

Schéma directeur Evaluation des formations et des enseignements

Amélioration continue
des formations et des enseignements

Divers objectifs de l'évaluation

L'évaluation au service d'objectifs divers

Formations

Enseignements

Etablissement

Améliorer
la réussite
étudiante

Répondre aux
exigences des
org. de tutelle

Composante

Valoriser la
qualité de
nos
formations

Améliorer
l'attractivité
des
formations

Renforcer
l'accompagne-
ment

Dynamiser le
dialogue
enseignant/étudiant

Equipe
pédagogique

Connaitre
l'employabilité
des étudiants

Suivre le
devenir
des
étudiants

Connaitre
le public
étudiant

Participer à
l'innovation
pédagogique

Schéma directeur

L'évaluation des formations et des enseignements ou
L'amélioration continue des formations et des enseignements

Le schéma directeur comprendra :

Charte de l'évaluation
Des formations et des enseignements de l'UTM

Outils méthodologiques :
Fiche de caractérisation des formations
Fonctionnement du conseil de perfectionnement
Grille de questionnaire
Publics enquêtés par thématiques
Articulation chronologique des enquêtes auprès
de l'étudiant

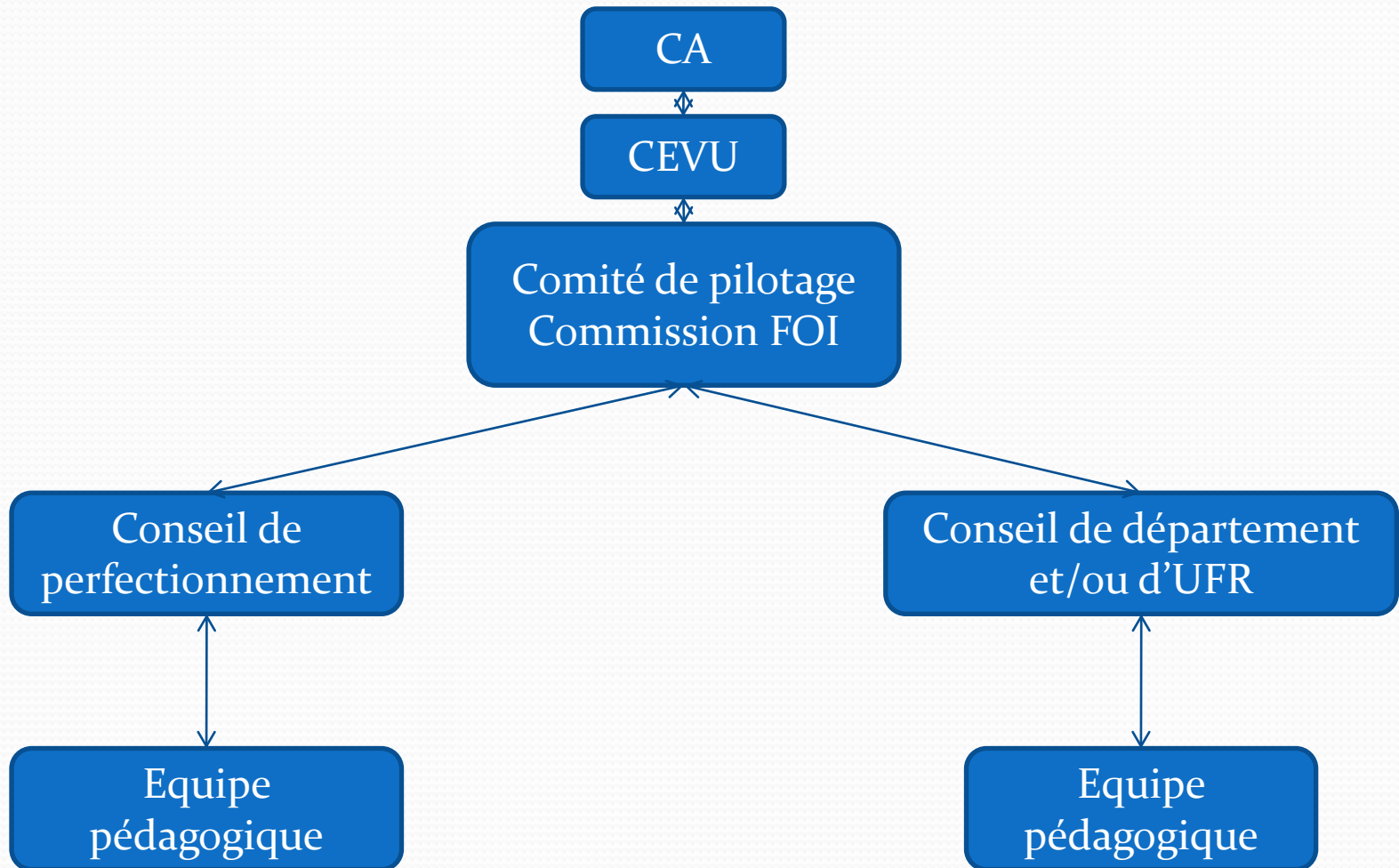
Opérateurs
Instances / Commission FOI / Comité
de pilotage
Comp. pédagogiques / conseils de
perfectionnement
DEEP OVE

niveau déontologique
/Principes

Outils /
Méthode ,
Eléments du dispositif,
Déroulement annuel du
dispositif

Annexe :
Déclinaison par composante
et diplôme de chaque type de document
Rapports annuels des Conseils de
perfectionnement

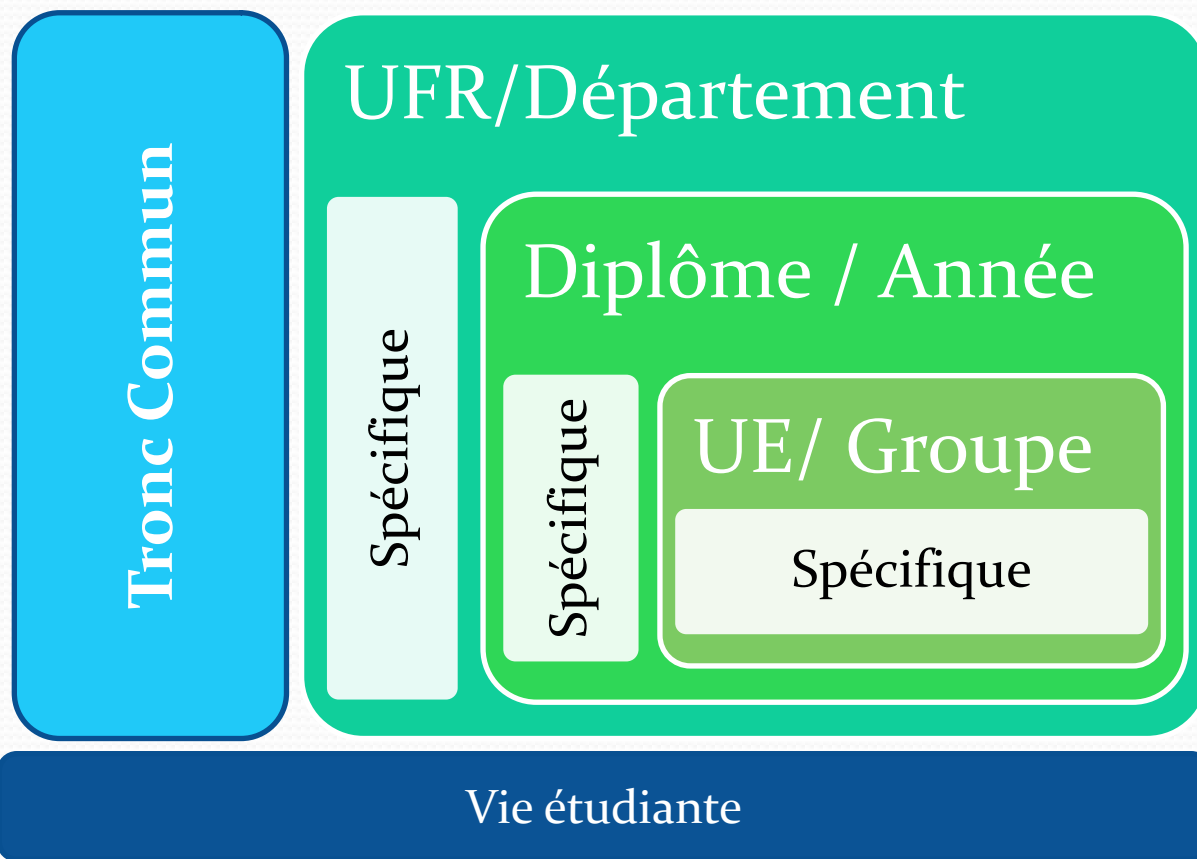
Circuit institutionnel de décisions



Evaluation des formations

Evaluation des enseignements

Articulation globale de l'évaluation

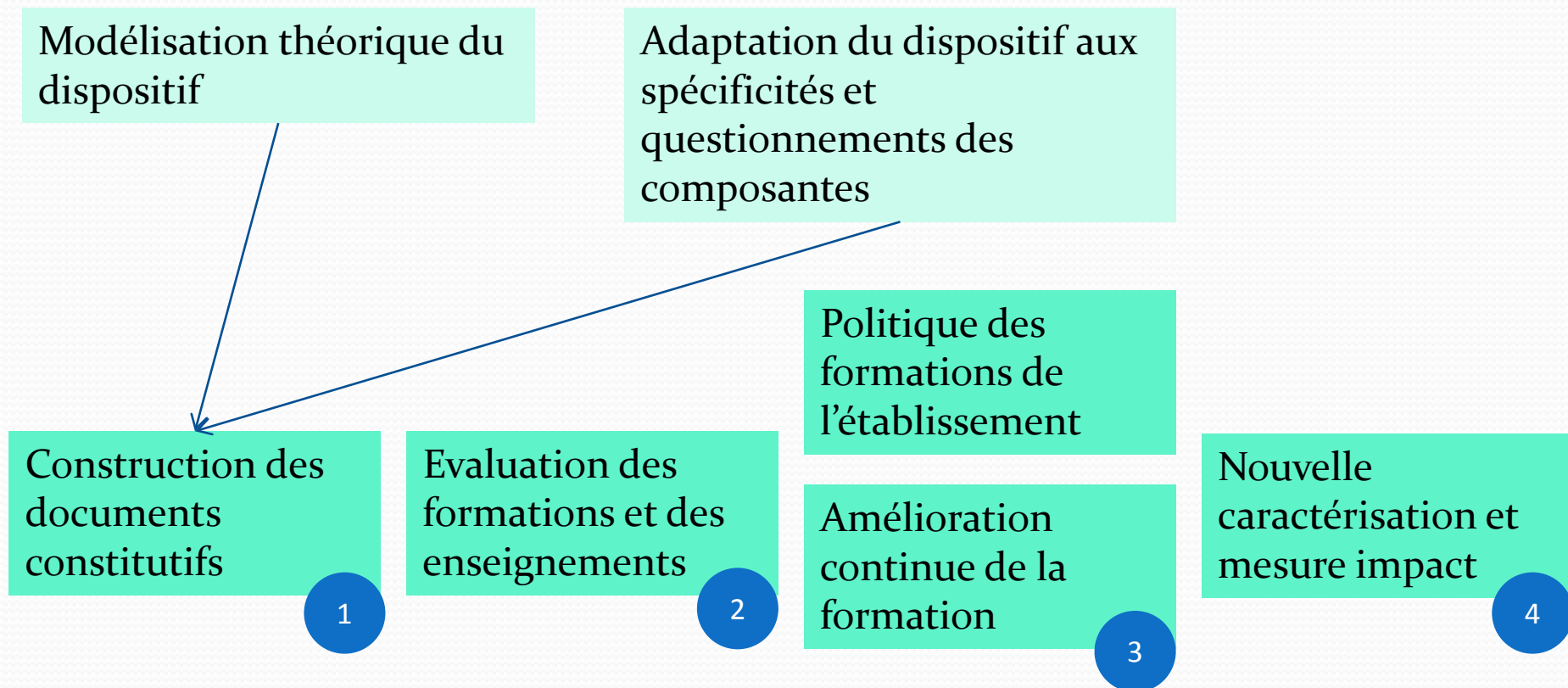


Formations

Enseignements

	Tronc commun / Formations	Spécifique/ Formation	Spécifique / Enseigne- ments
Central	X		
UFR		X	
Département		X	
Diplôme		X	X
Année /semestre		X	X
UE			X
Groupe			X

Déroulement annuel du dispositif



Dispositif d'accompagnement modulaire

Conception	Enquêtes	Interprétation/ diagnostic
Recueillir les informations relatives au dispositif existant, compléter et articuler au dispositif global	Mettre en place le tronc commun	Aider à la construction d'un tableau de bord
Aider à la construction d'un dispositif global au sein d'une formation ou d'une composante	Aider à la passation des enquêtes	Accompagner l'interprétation et le diagnostic

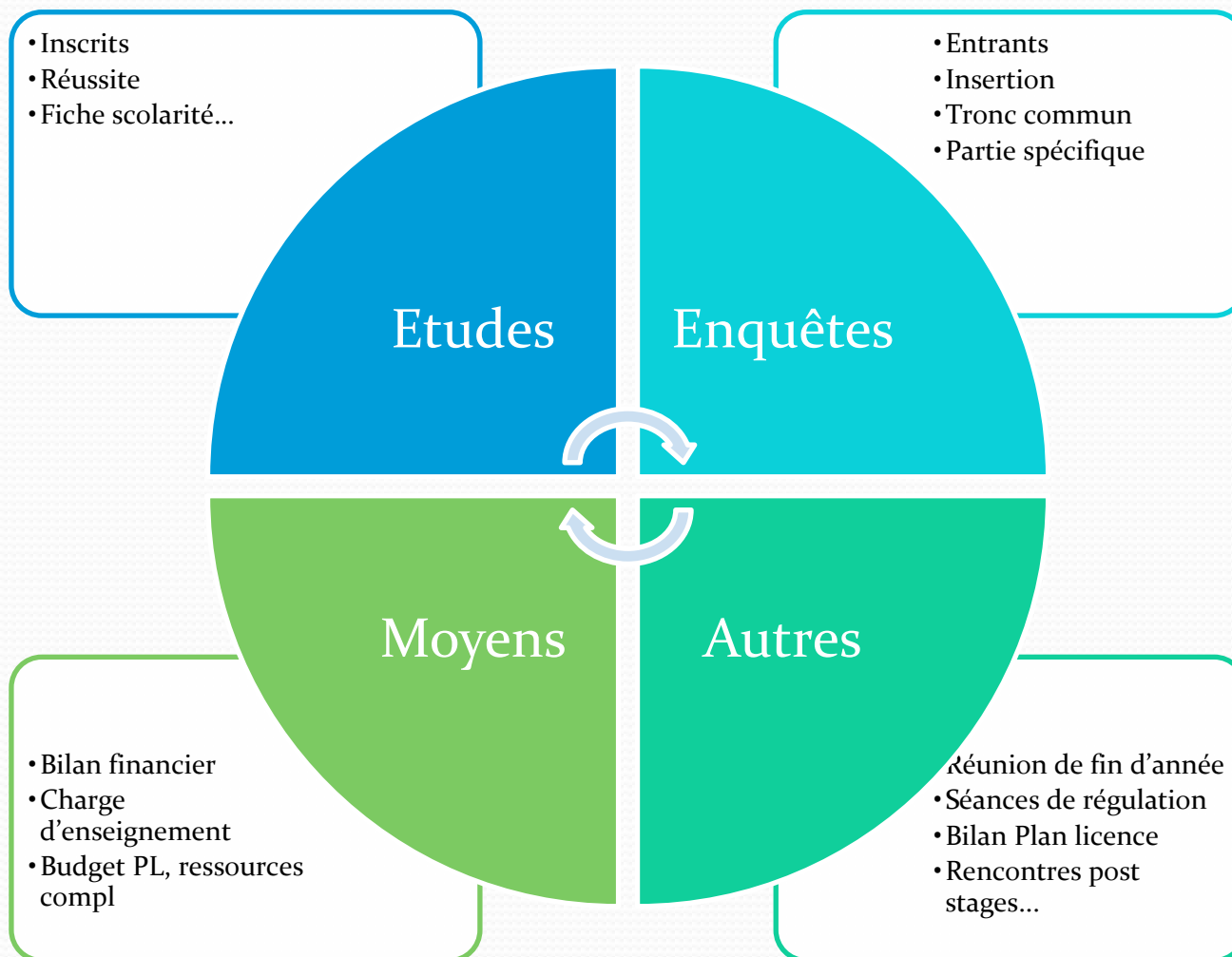
Documents méthodologiques

EXEMPLES

- Fiche de caractérisation des formations
- Grille de questionnement
- Publics enquêtés par thématiques
- Articulation chronologique des enquêtes auprès de l'étudiant

Fiche de caractérisation

Reprise du questionnement, par type d'éléments et par public



Grille de questionnement :

Qu'est ce qu'on veut savoir sur une formation ?

	Informa- tion accueil	Lien formation/ projet pro	Conditions d'études	Supports pédagogi- ques	
Tronc commun	Livret étudiant	Stage	Accès BUC		
Partie spécifique Formation	Réunion de rentrée	Insertion pro facile	Atelier informatique du département		
Partie spécifique Enseigne- ments	Bibliographie avant le début des cours	UE de professionnalisation		Polycop	

Publics enquêtés par thématique

Thématiques	Etu- dants	Diplo- més	Ensei- gnants	BIAT OS	Exté- rieurs
Information accueil	X		X	X	
Lien formation projet professionnel	X		X		X
Conditions d'études et environnement pédagogique	X		X	X	
Organisation de la formation		X			X
Compétences développées	X		X		X
Initiation à la recherche	X		X		
Supports pédagogiques	X		X		
Évaluation	X	X	X		
.....					

Synthèse chronologique des enquêtes



Enquête motivation (rentrée)

Enquête fin Semestre 1

Enquête devenir

Enquête insertion

Enquête devenir

Evaluation des formations TC

Evaluation
des formations Sp

Evaluation
des enseignements

Evaluation
des enseignements