

Académie de Toulouse le 29 juin 2013

**Dossier de préfiguration
De l'école supérieure du professorat et de l'éducation (ESPE)**

ESPE de Toulouse Midi-Pyrénées

Version du 4 juillet 2013

**Académie
TOULOUSE**

accreditation.espe@education.gouv.fr

Pour le 28 février sont attendus principalement les éléments de réponse surlignés

En vert : éléments à fournir en intégralité.

En jaune : éléments partiels, pistes, grandes lignes du projet (à compléter lors pour le projet définitif).

Les items non-surlignés sont à renseigner pour le renvoi du projet définitif. Ils peuvent néanmoins faire l'objet d'échanges avec le ministère tout au long du processus.

Sommaire

1) Renseignements administratifs

1.1 Chef de projet

1.2 Groupe de pilotage académique

2) La structure de l'ESPE et sa gouvernance

2.1 Le statut retenu

2.2 L'organisation générale de l'ESPE

2.3 La description des différents conseils et de leur mission

3) Le projet de l'ESPE

3.1 Offre de formation au sein du cycle Master (*description de l'architecture de formation et les flux prévisibles*)

3.2 Offre de formation, de sensibilisation et d'information au sein du cycle licence (*pistes envisagées*)

3.3 Accompagnement du dispositif EAP (Emploi d'Avenir Professeur) (*pistes envisagées*)

3.4 Participation aux actions de formation continue des enseignants des premier et second degré ainsi que des enseignants et enseignants-chercheurs de l'enseignement supérieur

3.5 Organisation territoriale de l'offre de formation et sa cohérence avec la politique nationale de formation dans les domaines MEEF.

3.6 Dispositifs permettant l'acquisition de compétences en langues

3.7 Dispositifs permettant l'acquisition de compétences dans l'usage des outils numériques en activité d'enseignement

3.8 Dispositifs d'évaluation des enseignements par les étudiants et leur contribution à l'évolution des dispositifs pédagogiques

3.9 Modalités d'évaluation des étudiants

3.10 Dispositifs permettant l'accueil des publics spécifiques

4) Organisation de la mission de coordination

4.1 Description de l'ensemble des équipes pédagogiques et de formation impliquées dans le projet (*grandes lignes*)

4.2 Description de l'interaction avec les services communs des établissements publics d'enseignement supérieur partenaires, le rectorat et les services académiques, les EPLE¹ (*grandes lignes*)

4.3 Outils de la coordination (*grandes lignes*)

4.4 Lien avec la recherche (*grandes lignes*)

¹ Etablissement Public Local d'Enseignement

Académie de Toulouse le 29 juin 2013

5) Modèle économique

5.1 Principes retenus pour la construction du modèle économique du projet

1) Renseignements administratifs

- **1.1 Chef de projet**

Nom du chef du projet : **Marie-France BARTHET**, présidente du PRES / **Pierre-Yves PELLEFIGUE**,
Directeur de la DAFPEN – académie de Toulouse

Coordonnées téléphoniques : MF.Barthet : 0561148018
PY.Pellefigue : 0561178311

Courriel : MF.Barthet : marie-france.barthet@univ-toulouse.fr
PY.Pellefigue : pierre-yves.pellefigue@ac-toulouse.fr

Etablissement d'enseignement supérieur de rattachement : PRES / Académie

- **1.2 Groupe de pilotage académique**

Composition

Marie-France Barthet présidente du PRES, **Pierre-Yves Pellefigue** Directeur de la DAFPEN, **Bruno Sire** président de UT1, **Jean-Michel Minovez** président de UT2, **Bertrand Monthubert** président de UT3, **Pierre Largy** directeur de l'IUFM, **Michel Petitprez** conseiller du recteur pour l'enseignement supérieur, **Michel Azema** DASEN du Tarn-et-Garonne, **Monique Laffite** doyenne des IA-IPR, **Olivier Simonin** président de l'INP, **Didier Marquis** directeur de l'INSA, **Philippe Raimbault** directeur de Sciences-Po Toulouse, **Hervé Pingaud** directeur de l'Université Champollion, **Michel Bascle** directeur de l'ENFA.

Commentaire

TOUS les établissements universitaires de Toulouse et Midi-Pyrénées sont représentés dans ce groupe de pilotage qui comprend présidents ou directeurs des universités, écoles d'ingénieurs ou instituts universitaires et cadres dirigeants des services académiques

Remarque de l'ENFA : Au sein du MAAF, l'ENFA assume la mission de la formation et de la professionnalisation de tous les enseignants de l'enseignement technique agricole public. De ce fait, en référence à son appartenance au PRES Toulousain, l'ENFA a vocation à développer des partenariats étroits avec la future ESPE de Toulouse Midi-Pyrénées et à participer, dans son domaine de compétence, au vaste chantier qu'est la refondation du système de formation/professionnalisation des acteurs de l'enseignement et de l'éducation.

2) La structure de l'ESPE et sa gouvernance

- **2.1 Le statut retenu dans le cadre de l'alternative offerte entre composante d'un EPCSCP² et EPCS³**

1. Principes

L'ESPE Toulouse Midi-Pyrénées est créée conformément au texte définitif de la Loi (adopté le 25 juin 2013). Des textes réglementaires sont attendus suite à la promulgation de la Loi. Conformément aux orientations ministérielles, « les ESPE, ce n'est ni les IUFM qu'on revisite, ni les Ecoles Normales qu'on ressuscite ».

L'ESPE est dotée d'un budget propre intégré et de personnels mais elle bénéficie aussi de moyens mis à disposition du projet par les établissements partenaires.

Elle doit permettre de mettre en œuvre un projet de site partagé par tous les établissements : pour cela, au-delà des instances réglementaires et dans le respect des compétences affirmées par le cadre juridique et réglementaire, est créé un Comité de pilotage de la stratégie et des moyens du projet de l'ESPE rassemblant la direction de l'ESPE le Rectorat et tous les établissements engageant des moyens dans le projet. Ce comité, en lien avec les instances réglementaires de l'ESPE, élaborera la politique globale de l'ESPE et son budget.

Les différents établissements partenaires sollicitent la co-habilitation de l'ensemble des mentions de Master MEEF.

L'ESPE devra mettre en œuvre le projet défini dans le dossier d'accréditation validé par les instances des établissements concernés. Une convention cadre permettra de formaliser les engagements des partenaires du projet.

Afin que la gouvernance de l'ESPE soit effectivement partagée sur le site, il faut que les personnels impliqués des établissements partenaires et de l'académie participent aux différents conseils (dans le respect des textes réglementaires) mais puissent aussi accéder à des responsabilités au sein des instances de l'ESPE.

Cette école sera une composante de la CUE à compter du 1^{er} septembre 2015. Pour la période allant du 1^{er} septembre 2013 au 31 août 2015, elle est une école interne d'UT2. Le transfert à la CUE se fera dans la continuité des instances mises en place à partir de sa création (conseils statutaires, direction et présidence de l'Ecole, Comité des moyens et de la stratégie).

Les équipes pédagogiques associent tous les personnels enseignants, enseignants-chercheurs et BIATSS au service de la pédagogie engagés dans la formation quel que soit l'établissement ou la composante de rattachement. De même le fonctionnement administratif et technique de l'ESPE bénéficiera des apports

² Etablissement public à caractère scientifique, culturel et professionnel

³ Etablissement public de coopération scientifique

des services des partenaires. Les éléments cadres nécessaires à ces partenariats seront décrits dans la convention et/ou les statuts de l'École.

Durant toute la période d'accréditation et quel que soit le rattachement de l'ESPE en tant que composante, les partenaires s'engagent à mettre en place des procédures permettant que les choix stratégiques relèvent bien d'une politique de site, la mise en œuvre relevant des instances délibératives compétentes pour l'ESPE (instances de l'ESPE, de l'établissement de rattachement et des établissements partenaires), dans le respect des engagements pris au niveau du site. Le Comité de pilotage de la stratégie et des moyens qui comprend l'ensemble des structures affectant des moyens au projet sera garant de la transparence nécessaire.

Ce Comité ne se substituera pas aux instances statutaires de l'ESPE (Conseil d'École et COSP) mais il aura pour mission de préparer les dossiers engageant les établissements partenaires et il sera saisi en cas de non adoption par les instances de l'un des partenaires. Les modalités de navette seront décrites dans la convention cadre.

2. Calendrier de mise en œuvre

Le Comité de pilotage de la stratégie et des moyens du projet ESPE Toulouse Midi-Pyrénées est mis en place dès l'accréditation de l'ESPE.

Il doit préparer conjointement la convention cadre et les statuts de l'ESPE qui seront adoptés simultanément par les instances des partenaires au plus tard fin octobre 2013, afin de pouvoir procéder à la mise en place des conseils de l'ESPE dans le délai prévu par la Loi (élections organisées « dans le délai de trois mois à compter de la date de création de l'école »).

Il veillera aussi pendant toute la période transitoire précédant la mise en place des instances statutaires de l'ESPE à informer et associer les personnels concernés par le projet. Il sera saisi de toutes les questions ou difficultés de mise en œuvre.

Les établissements partenaires s'engagent pendant toute la durée d'accréditation à soumettre des documents communs à leurs instances et à définir conjointement le calendrier de soumission à leurs instances.

- **2.2 L'organisation générale de l'ESPE (organisation interne et partenariale)**

L'ESPE de Toulouse Midi-Pyrénées veut être un projet ambitieux et innovant au service d'une transformation profonde de la formation des personnels de l'éducation.

Dès lors, son projet stratégique doit être véritablement projet du site toulousain c'est-à-dire valorisant toutes les ressources possibles, qui sont considérables et diversifiées sur le territoire de l'académie. L'ESPE sera donc ouverte par construction et sa gouvernance sera pensée pour garantir les synergies locales.

L'ESPE de Toulouse Midi-Pyrénées sera une école véritable, avec sa dynamique propre au service du projet stratégique, capable à la fois d'agir en tant qu'opérateur de formation, de mettre en réseau les composantes universitaires du site toulousain, et de fonctionner en synergie avec les services académiques, eux-mêmes partie prenante de la structure.

Cet objectif s'incarne d'abord dans la mise en place d'équipes plurielles associant des enseignants universitaires et des enseignants issus de l'enseignement scolaire.

On ne peut donc séparer l'organisation interne et l'organisation partenariale : l'essentiel des partenariats s'exercent en interne, à travers ces équipes.

Ces équipes sont de deux sortes et se recourent :

- Des équipes pédagogiques de spécialités : elles regroupent autour d'une discipline d'enseignement scolaire, des enseignants de spécialités associées : Français, mathématiques, histoire et géographie, sciences etc.
- Des équipes pédagogiques de suivi de scolarité, pluridisciplinaires, pour chacun des parcours des mentions MEEF.

➤ **Les équipes pédagogiques de spécialités**

Elles permettent la mise en synergie, dans une même culture disciplinaire, des trois catégories d'enseignants (et d'institutions) associées. Missions : répartition des tâches entre les parcours concernés, réflexions et recherches sur la didactique de la discipline et les programmes scolaires, analyse des épreuves des concours, propositions de contenus et de dispositifs pour les UE concernées, gestion des services des enseignants et enseignants-chercheurs de la discipline, liaison avec les enseignants du premier et du second degrés autour de la discipline (tuteurs, vacataires, formation continue), réflexion sur les recrutements, accompagnement des carrières.

Elles sont regroupées par « pôles », autour d'un conseil et d'une direction, qui ont pour fonction d'étudier et de proposer la composition des équipes, les besoins en équipement et l'utilisation des crédits pédagogiques. A ce titre, les pôles instruisent les dossiers qu'auront à traiter les commissions du COSP. Il y a 4 pôles permettant cette organisation : ALL, SHS et DEG, Sciences et technologies, Education/Apprentissages/Numérique.

➤ **Les équipes pédagogiques de suivi de scolarité**

La gestion de la scolarité des étudiants et usagers relève des équipes pédagogiques de suivi de scolarité. Missions : emplois du temps, suivi des étudiants, validation des examens et constitution des jurys.

Elles sont regroupées par mention de master. Les quatre mentions, pour équilibrer les flux d'étudiants, ont été regroupées en 3 conseils seulement : Premier degré, Second degré, et, ensemble, CPE et « Pratiques et ingénierie de la formation ». Les trois entités ainsi établies disposent d'un conseil et d'une direction, qui ont pour fonction d'arbitrer et d'harmoniser les plans de formation et la composition des équipes pédagogiques.

Les structures similaires de ces deux types de départements leurs permettent de traiter en commun, en amont du COSP qui procède aux arbitrages finaux, quelques points transversaux : campagnes d'emploi, budgets pédagogiques, répartition territoriale, contenus et programmes des UE.

➤ **La gestion de l'ESPE**

La gestion de l'ESPE de Toulouse Midi-Pyrénées reposera sur les moyens en personnels et budgétaires dévolus à l'ex-IUFM. Ces moyens seront définis et garantis pour être consacrés au projet. En particulier, cette gestion s'appuiera sur les services hérités de l'ex-IUFM :

- le service financier, à même de suivre le budget (partie mutualisée avec Toulouse 2 : assistance et formation SIFAC),
- le service du personnel, à même de gérer les carrières et le suivi des emplois et de la charge d'enseignement (partie mutualisée avec Toulouse 2 : référents SAGHE, winpaye et Arpège),

- le service de scolarité, qu'il sera nécessaire de renforcer d'au moins un poste (partie mutualisée avec Toulouse 2 : candidatures, carte MUT, gestion des stages),
- le service informatique de proximité et de développement des outils, construit sur la base des mutualisations effectuées avec Toulouse 2 (DSI),
- un service du patrimoine,
- un service de documentation,
- un réseau de cellules administratives et financières de gestion des sites.

- **2.3 La description des différents conseils (ceux prévus par le cadre national et ceux proposés par le projet porté par les établissements) et de leur mission**

- > Le Conseil d'école**

Dans l'attente de l'arrêté annoncé par la note du MESR du 9 mai 2013, le conseil d'école est conçu par le groupe projet comme le lieu de la gestion et de la définition des orientations. D'où l'insistance sur une représentation démocratique des acteurs d'une part et, d'autre part, d'une représentation de niveau décisionnel (présidences, directeurs) des institutions de tutelle (universités et rectorat).

Missions : Budget, choix stratégiques, politique d'emploi, liens interuniversitaires, conventions.

Composition :

Dans l'attente de l'arrêté annoncé par la note du MESR du 9 mai 2013

- > Le Conseil d'orientation scientifique et pédagogique : COSP**

C'est le lieu de la discussion centrale sur la stratégie de formation et de recherche, de l'harmonisation des apports de chacun des partenaires. Cela explique le nombre important de ses membres, et sa construction : sur le modèle des équipes de base tripartite, il cherche avant tout à associer chacun des partenaires dans les arbitrages essentiels : d'où la forte présence des composantes associées, des conseils internes, du rectorat. C'est aussi le lieu du débat démocratique, d'où le nombre des élus directs et indirects (via les conseils de la SFR, des pôles et des mentions).

Tout en restant dans l'attente de l'arrêté annoncé par la note du MESR du 9 mai 2013, le groupe de projet propose un conseil relativement nombreux avec un fonctionnement principalement en commissions.

Missions : Construction et modification des maquettes et des plans de formation, avec avis des UFR concernées le cas échéant. Modalité de contrôle des connaissances. Construction des équipes pédagogiques (arbitrages après délibérations des conseils de pôles et de mention) et de leurs responsables. Les responsables de parcours seront proposés par les équipes pédagogiques, le COSP donne un avis sur cette proposition avant nomination par le Conseil d'école. Dans le cas des parcours ayant trait à une discipline, les UFR concernées devront donner un avis sur la proposition avant la délibération du COSP. Validation des projets de recherche (après instruction par la SFR).

Composition

Dans l'attente de l'arrêté annoncé par la note du MESR du 9 mai 2013

- > Autre instance : Commissions**

Conseil restreint aux enseignants-chercheurs et aux enseignants, issu des élus directs au CE et au COSP :

gestion des carrières et campagnes d'emploi enseignants et enseignants-chercheurs.

Rattachées au CE :

Commission des moyens
Commission des personnels

Rattachées au COSP :

Commission de la recherche
Commission d'évaluation et de prospective
Commission des formations
Commission culture et vie étudiante
Commission de la formation continue

3) Le projet de l'ESPE

LES AXES DU PROJET DE L'ESPE Toulouse Midi Pyrénées

L'ESPE Toulouse Midi-Pyrénées est une école qui inscrit sa dynamique propre dans un environnement scientifique et économique de valeur exceptionnelle. Son projet stratégique valorise toutes les ressources possibles, qui sont ici considérables et diversifiées.

Le site toulousain dispose d'un tissu universitaire reconnu dans tous les champs disciplinaires, on comprendra dès lors l'importance stratégique donnée au volet recherche au service de la formation des enseignants dans ce projet.

Pour répondre aux priorités de la refondation pédagogique inscrite dans la loi, l'ESPE de Toulouse Midi-Pyrénées se focalisera particulièrement sur les problématiques de recherche et de formation liées au socle sur lequel le site toulousain a initié un plan spécifique conventionné entre l'Université Toulouse 2, l'ESPE, l'IGEN et l'académie de Toulouse. Il s'agit d'explorer les modèles pédagogiques indispensables à la construction des savoirs, culture et compétences dès le plus jeune âge, d'identifier les difficultés d'apprentissage aux causes différentes en s'appuyant sur les sciences cognitives et les neurosciences, de travailler les continuités entre les différents degrés et ordres d'enseignement.

La région développe aussi une dynamique forte autour des usages du numérique et l'académie comme l'université s'y inscrivent déjà en produisant des outils de e-learning et des formations autour des ENT. Ses laboratoires de recherche sont présents sur les technologies de l'apprentissage, ou encore les jeux sérieux. Sur la base de ces savoirs faire, l'ESPE de Toulouse Midi-Pyrénées fera du développement du numérique un axe majeur des contrats d'objectifs et de moyens signés sur le site dans le champ de la formation des maîtres. L'Idéfi Formadime est un élément déterminant de mise en œuvre de ces innovations.

Enfin, l'éducation aux sciences fait l'objet de partenariats privilégiés facilités par la puissance du site de Toulouse exprimée par les pôles de compétitivité (aérospatial, agroalimentaire, cancer, eau, énergie). L'ESPE s'appuiera sur ce tissu et sur la « Maison pour la science au service des enseignants » partenaire

important pour renforcer particulièrement la culture scientifique des enseignants du premier et second degré.

- **3.1 Offre de formation (description des différents cursus au niveau master et notamment en précisant les objectifs en termes de débouchés, de flux, les différentes modalités de mise en œuvre et notamment la formation à distance et la VAE)**

S'inscrivant dans la « loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République », l'offre de formation prend en compte les objectifs de créer une culture commune, favoriser un continuum entre les différents niveaux du système scolaire, repenser les enseignements, développer l'usage du numérique dans les pratiques d'enseignement, promouvoir l'accueil d'élèves en situation de handicap, ouvrir l'école sur son territoire en prenant en compte les projets éducatifs des territoires.

Ces objectifs sous-tendent l'architecture de l'offre, ainsi que les contenus de formation des différentes mentions et parcours.

➤ **L'architecture des formations : le choix d'une diversité de parcours, au service de la refondation de l'école**

L'ESPE de Toulouse Midi-Pyrénées propose des parcours dans chacune des quatre mentions (voir [annexe 3.1-A page 35](#)), en s'appuyant sur l'expérience acquise.

Si les mentions « MEEF premier degré » et « encadrement éducatif » sont centrées sur un type de formation (professeurs des écoles et conseillers principaux d'éducation), il n'en est pas de même pour la mention « MEEF second degré ». Pour celle-ci, le choix a été de faire apparaître en tant que parcours les formations aux différentes spécialités disciplinaires du second degré même si des mutualisations d'enseignement entre parcours auront lieu. Ces parcours couvrent un champ disciplinaire large, intégrant toutes les disciplines académiques (en relation avec le potentiel de formation initiale des établissements universitaires du PRES) ainsi qu'un nombre important de disciplines de l'enseignement technologique et professionnel (cette dimension ayant été impulsée par la présence d'une ENNA et ayant été maintenue depuis sa fermeture par des relations fortes avec le milieu industriel de la région).

La mention « Pratiques et ingénierie de la formation » vise à former les étudiants à deux champs de métiers, ceux de l'éducation et de la formation. L'offre de formation de cette mention tient compte des autres formations existantes dans ce domaine sur le site universitaire, s'inscrivant en complémentarité en termes de débouchés visés. Elle peut offrir des possibilités de réorientation pour les étudiants des autres parcours.

➤ **Un objectif commun aux quatre mentions : des formations reposant sur des équipes plurielles (universitaires et scolaires), fortement adossées à la recherche**

- La formation aux métiers d'enseignants et de CPE, mais aussi aux métiers de l'éducation et de la formation, suppose de faire appel à des savoirs spécialisés issus de champs disciplinaires très divers :

savoirs des disciplines enseignées mais aussi connaissances apportées par l'histoire de l'éducation, les neurosciences, la philosophie de l'éducation, la psychologie, les sciences de l'éducation, la sociologie etc. Pour cette raison, au sein des parcours, certaines UE ne sont pas positionnées sur un bloc de compétences et/ou une équipe de spécialistes d'un domaine, mais croisent volontairement des entrées et reposent donc sur des équipes plurielles.

- Dans le même esprit, pour relier savoirs académiques et compétences professionnelles, des UE permettent d'articuler les contributions des formateurs issus de l'enseignement scolaire (enseignants du primaire et du secondaire, corps d'inspection) et celles des formateurs de l'enseignement universitaire (enseignants et enseignants-chercheurs).
- Dans les différentes mentions, la formation en vue de l'acquisition de compétences professionnelles prend appui sur la recherche, non seulement par une formation *à* et *par* la recherche, mais aussi par la mobilisation dans les enseignements des résultats des recherches ; dont celles conduites au sein de la Structure Fédérative de Recherche, SFR (voir point 4.4).

➤ **Les parcours conduisant aux métiers d'enseignants/CPE : orientations pour une formation plus professionnelle**

- Cadrage des formations (voir [annexe 3.1-B page 37](#)). Il fixe les orientations communes à tous les parcours et rend possible des mutualisations d'enseignements, tout en laissant une place essentielle à la personnalisation des parcours en fonction des spécificités de métiers (professeurs des écoles, de collège et de lycée, de lycée professionnel, CPE) et de disciplines pour le second degré. Ce cadrage commun vise notamment à :
 - permettre aux étudiants de situer leurs activités professionnelles dans un contexte plus large que celui de leur discipline ou de leur niveau d'enseignement : au-delà d'une connaissance théorique du système éducatif (présentée en S7), une UE filée du S9 au S10 permettra aux étudiants de travailler avec des enseignants d'autres disciplines ou niveaux, des CPE, des partenaires de l'école, afin de leur permettre de percevoir les enjeux du travail au sein d'une équipe éducative ;
 - apporter dès le M1 une connaissance solide des processus d'apprentissage (UE en S8) par un ancrage sur les avancées de la recherche ; connaissance intégrant la question de la relation entre usage du numérique et apprentissage et celle de la diversification des situations d'apprentissage en fonction des publics ;
 - promouvoir la formation *au* et *par* le numérique, en favorisant l'usage des outils numériques par les formateurs et les mobilisant autant que possible dans les différentes UE ;
- Articulation entre stages et formations. Le souci de la mise en synergie de ces deux volets est présent tout au long du master, et notamment dès le M1, en relation avec plusieurs temps de stage d'observation et de pratique accompagnée. Elle est cependant plus spécifiquement travaillée en M2 en lien avec l'alternance. Le temps du stage est considéré comme moment de formation important ayant une incidence sur la conception des autres volets de formation, avec une progressivité dans l'année qui vise à anticiper les besoins de l'étudiant-stagiaire (didactique, construction de son autorité), mais qui tend également à lui permettre d'entrer dans une démarche réflexive sur sa pratique au fur et à mesure qu'il acquiert de l'expérience.

- VES, VA 85 et VAE. Les étudiants de master sont susceptibles d'avoir des parcours antérieurs diversifiés : EAP (voir point 3.3), étudiants ayant ou non suivi des UE de préprofessionnalisation en licence (voir point 3.2), étudiants ayant déjà obtenu un M1 ou un M2, enseignants en poste souhaitant acquérir un master, vacataires désireux de passer les concours et suivre une formation professionnelle, salariés en reconversion professionnelle, etc. En regard de chaque situation, les enseignements (stages ou UE) consacrés à la problématique de formation des maîtres suivis avant le master, ainsi que les expériences professionnelles, seront valorisés pour faciliter l'accès à celui-ci et centrer l'effort de formation sur les compétences non encore acquises.
- Individualisation de la formation. L'accent sera en particulier mis sur quatre situations particulières :
 - les étudiants de M1 salariés à temps plein qui pourront bénéficier du dispositif de l'IDEFI - FORMADIME (voir point 3.7) ;
 - les étudiants lauréats du M1 mais ayant échoué au concours : un dialogue avec le responsable pédagogique et le service d'orientation SCUIO-IP aidera l'étudiant à identifier la poursuite d'étude la plus adaptée à ses souhaits et compétences acquises : s'inscrire et préparer à nouveau le concours en suivant les contenus du M1 pour tout ou partie, poursuivre en M2 dans un cursus adapté pour les non-admissibles (*inscription en M2 avec un stage de 8 à 12 semaines et possibilité de s'inscrire à la préparation au concours*), choisir une autre orientation au sein de l'ESPE ou dans un département universitaire;
 - les étudiants de M2 en mobilité internationale : les équipes pédagogiques qui le souhaitent peuvent mettre en place une formation à distance permettant aux étudiants de travailler les UE qu'ils ne peuvent suivre en présentiel ;
 - les étudiants de M2 rencontrant des difficultés au cours de leur stage en responsabilité bénéficieront d'un soutien individualisé, par une équipe de formateurs intégrant des enseignants de la discipline enseignée, mais aussi de psychologie et de sciences de l'éducation (voir cadrage en annexe) ;

➤ **Les parcours conduisant aux autres métiers de l'éducation et de la formation**

Un dialogue avec les composantes du site a permis de définir l'offre de formations dans l'ESPE de Toulouse Midi-Pyrénées, de façon complémentaire à celle déjà existante.

Des parcours de masters seront mis en place dans quatre champs correspondant à des métiers en émergence ou en affirmation :

- Prise en charge des publics à besoins éducatifs particuliers : *parcours : Métiers de l'intervention auprès de publics à besoins éducatifs particuliers (IPBEP)*
- Numérique et e-formation : *parcours : E-formation et environnement numérique (eFEN)*
- Accompagnement scolaire et périscolaire : *parcours : Conception de dispositifs d'accompagnement éducatif*
- Ingénierie de la formation :
 - *Parcours : Conseillers pédagogiques du premier et du second degré*
 - *Parcours : Conseil et ingénierie pour l'enseignement supérieur*
 - *Parcours : Ouverture professionnelle en milieu scolaire dans un cadre pluridisciplinaire inter degrés (OPMSPI)*

- *Parcours : Ingénierie de la formation des adultes*
- *Parcours : Enseigner à l'étranger*

Ces champs ne sont pas des domaines étanches et des intersections pourront être travaillées, par exemple entre l'accompagnement périscolaire et la prise en charge de publics à besoins éducatifs particuliers, ou par l'intégration d'une formation *au* et *par* le numérique dans les autres champs.

Les formations s'appuieront sur les travaux des équipes de recherche de la SFR (voir point 4.4), notamment sur les questions relatives au handicap, aux didactiques, à l'ingénierie de formation et au numérique.

Ces parcours sont susceptibles d'accueillir quatre types de publics :

- des étudiants issus des licences,
- des étudiants des autres mentions MEEF qui, à l'issue du M1, souhaiteraient se réorienter vers d'autres métiers que ceux de l'enseignement,
- des étudiants issus d'autres masters que les MEEF (titulaires d'un M1 ou d'un M2) à la recherche d'une spécialisation dans les domaines proposés,
- des salariés en reconversion ou en recherche d'une évolution de carrière (en formation continue).

Pour prendre en compte cette diversité des publics entrants, un accès en M2 est prévu et certains de ces parcours ne comporteront que le niveau M2.

Ces parcours visent à prendre en compte particulièrement l'enjeu de relier l'éducation et la formation à son contexte et, notamment, à ses territoires. Pour cette raison, ils seront eux-mêmes conçus autour d'une forte inscription territoriale et partenariale qui se traduira par des implantations en région.

En relation avec cette mention, seront également développées des formations ou certifications : CAPASH, 2CASH, formation des AVS, APS... Ces formations non mastérisantes pourront pour partie être communes avec des UE des parcours mis en place, ouvrant ainsi la possibilité de VES pour les étudiants qui souhaiteraient par la suite s'engager dans l'un de ces masters.

• 3.2 Offre de formation, de sensibilisation et d'information au sein du cycle licence

Une offre de formation intégrée dans les parcours de licence, au sein des universités, sera proposée aux étudiants qui souhaitent se diriger vers les métiers de l'enseignement et de l'éducation. Les universités coordonneront cette offre au sein de leurs établissements, dans le cadre d'un partenariat avec l'ESPE de Toulouse Midi-Pyrénées et tout en tenant compte de la complémentarité nécessaire de cette offre au niveau académique.

Les étudiants pourront bénéficier d'un renforcement disciplinaire en lien avec les savoirs à enseigner : polyvalence en vue du professorat des écoles ; bivalence ou trivalence pour les couples disciplinaires (histoire-géographie, sciences de la vie et de la terre, sciences physiques et chimiques) ou les enseignements généraux en lycées professionnels (langues-lettres, lettres-histoire-géographie, maths-sciences). Ils pourront bénéficier de compléments spécifiques en regard des programmes scolaires ou leur permettant d'envisager un enseignement décloisonné, ouvert au-delà d'une seule spécialité.

Chaque établissement veillera à proposer aux étudiants, en L2 ou L3, une UE intégrée au diplôme de Licence comprenant la possibilité d'un stage de découverte et/ou de préprofessionnalisation au sein des établissements scolaires du premier et du second degré, sa préparation et son exploitation, prenant en compte les dimensions disciplinaires et transversales. Ce stage devra être réalisé dans le cadre

réglementaire relatif aux stages et selon les conditions spécifiques des UE stages de chaque établissement (durée du stage, modalités de contrôle...). Cette UE permettra aux étudiants de se déterminer dans leur orientation professionnelle.

La recherche de terrains de stage sera assurée par l'ESPE de Toulouse Midi-Pyrénées, afin de permettre une coordination du nombre de stagiaires avec les établissements des 1^{er} et 2nd degrés. L'ESPE favorisera ainsi la cohérence des objectifs du stage lors de ce premier contact avec le milieu professionnel des 1^{er} et 2nd degrés.

Les équipes pédagogiques en charge de ces UE devront s'inscrire dans la dynamique de l'ESPE, y compris en visant la composition d'équipes pédagogiques tripartites.

Les Unités d'Enseignement de sensibilisation ne seront pas des pré-requis à l'entrée en première année de master MEEF et seront présentes dans une diversité de licences.

La valorisation de l'offre de sensibilisation en Licence L3 sera assurée par les universités (via leurs SCUIO-IP notamment), et relayée par l'ESPE.

L'ESPE assurera la valorisation de l'offre de formation en Master MEEF en organisant des actions et des campagnes d'information en direction des publics, en lien avec les SCUIO-IP des établissements.

Chaque université pourra, si ses conseils centraux le souhaitent, confier la maîtrise d'œuvre des « licences passerelles », mises en place dans le cadre du Schéma Régional de l'Enseignement Supérieur et de la

Recherche (SRESR), à l'ESPE, pour offrir à des étudiants bénéficiant d'un DUT ou d'un BTS la possibilité de s'orienter vers des métiers de l'enseignement et de l'éducation.

- **3.3 Accompagnement du dispositif EAP (Emploi d'Avenir Professeur) : information, sensibilisation, constitution du vivier, aide au recrutement, accompagnement pédagogique au sein du cycle L, suivi de l'activité au sein des EPLE⁴, suivi du dispositif...**

La procédure de recrutement des **EAP** s'opèrera en plusieurs étapes :

- information des établissements d'enseignement supérieur quant au contingent d'EAP, aux disciplines prioritaires et aux dates de recueil des candidatures ;
- information directe des étudiants concernés par leur UFR et identification des étudiants éligibles à un EAP par une commission académique de recrutement sur la base des critères d'éligibilité ;
- proposition rectorale de recrutement d'un EAP faite auprès des établissements (EPLÉ et écoles). Le choix des lieux d'accueil, validé par les corps d'inspection (DASEN, IA-IPR, IEN-ETEG, IEN-CCPD) s'effectuera par la prise en compte des préférences du candidat, de son lieu d'études, de l'accord du conseil d'administration de l'établissement d'accueil pour les EPLE, de la désignation d'un enseignant-tuteur chargé du suivi et de l'accompagnement de l'EAP.

⁴ Etablissement public local d'enseignement

Des conventions de formation entre l'établissement d'enseignement supérieur, l'établissement d'accueil et l'étudiant, et des conventions de suivi de l'ensemble du dispositif des EAP entre le recteur et les établissements d'enseignement supérieur sont prévues. Le programme d'activités ou les missions confiées à l'étudiant EAP seront compatibles avec l'emploi du temps de l'étudiant.

Il leur sera conseillé de suivre les parcours ou options de sensibilisation aux métiers de l'enseignement, lorsqu'ils existent dans la licence qu'ils suivent. En L3, l'expérience professionnelle des étudiants EAP sera valorisée dans leur cursus universitaire au sein des parcours de préprofessionnalisation. En particulier, les étudiants EAP seront dispensés du stage de préprofessionnalisation sans perdre les ECTS correspondants.

En M1, les étudiants bénéficiaires d'un EAP effectueront leur stage d'observation et de pratique accompagnée dans le cadre des activités contractualisées avec l'école ou l'EPL, stage qui fera l'objet d'une évaluation permettant l'obtention des crédits correspondants.

L'ESPE de Toulouse Midi-Pyrénées proposera une formation des enseignant-tuteurs d'étudiants EAP de l'académie pour développer une culture commune de leur accompagnement pédagogique.

Les universités pourront demander à l'ESPE, en association avec les corps d'inspection, de mener une évaluation du dispositif par l'étudiant, l'enseignant-tuteur, le responsable de la filière dans laquelle l'étudiant est inscrit et l'employeur afin d'évaluer, notamment, la compatibilité entre les exigences des formations suivies à l'université et les missions confiées au sein de l'école ou l'EPL. Une évaluation pourra être également conduite lorsque l'étudiant sera en master sur l'apport à sa formation aux métiers d'enseignants des missions qu'il a remplies en tant qu'EAP.

- **3.4 Participation aux actions de formation continue des enseignants des premier et second degré ainsi que des enseignants et enseignants-chercheurs de l'enseignement supérieur (DU, formation continue certifiante dans et hors LMD)**

➤ L'ESPE et la formation continue : intentions générales

Levier majeur de la politique de gestion des ressources humaines, dans le domaine de l'éducation comme ailleurs, la formation continue des personnels est placée sous la responsabilité de leurs employeurs respectifs.

Dans ce cadre, l'ESPE de Toulouse Midi-Pyrénées proposera :

- des formations indispensables au suivi des évolutions inscrites notamment dans la « Loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école la République » (en particulier celles rappelées dans l'article L721-2 : méthodes pédagogiques innovantes, usages pédagogiques du numérique, socle commun de connaissances de compétences et de culture, égalité hommes et femmes, lutte contre les discriminations, formation tout au long de la vie) ;
- des actions (dispositifs, parcours, modules,...) de formation à destination de toutes les personnes qui souhaitent acquérir de nouvelles compétences, envisager des changements professionnels, préparer un concours ... ;

- des actions de formation continue pouvant être diplômantes, avec possibilité de capitalisation visant à une Validation des Acquis.

Ces axes s'inscrivent dans les préoccupations de la circulaire de rentrée 2013 : « *confrontée à de profondes inégalités sociales et territoriales, l'Ecole ne parvient pas à assurer pleinement ses missions. Les résultats des élèves sont, dans certains domaines, inférieurs à ce qu'ils devraient être. Les écarts se creusent entre les élèves ayant les meilleurs résultats et ceux, de plus en plus nombreux dans les familles les plus défavorisées, qui obtiennent les résultats les plus faibles. L'effort collectif doit donc porter sur les fondements mêmes du système éducatif, dans toutes ses composantes.* »

La formation continue des enseignants est un des leviers majeurs de cet effort. Dans le but de conforter le continuum entre formation initiale et formation continue, ces actions pourront être aussi communes avec certains enseignements des masters MEEF.

L'ESPE est :

- un lieu de propositions et d'innovations, en appui sur la Recherche avec un enjeu essentiel : le développement des formations au numérique et par le numérique (formations hybrides,...)
- un lieu de visibilité des potentiels respectifs de formation de chaque partenaire dans le champ de l'enseignement et de l'éducation (viviers de formateurs).

La politique de formation continue de l'ESPE de Toulouse Midi-Pyrénées est donc conçue comme un levier essentiel :

- de la construction de meilleures continuités entre formation initiale et continue des personnels ;
- du rapprochement entre la recherche et l'activité professionnelle des personnels de l'éducation ;
- du rapprochement entre premier et second degrés dans l'enseignement scolaire, d'une part et, d'autre part, avec l'enseignement supérieur.

Les missions de formation continue de l'ESPE sont conçues dans la logique portée par l'Université de Toulouse (coopération entre les établissements d'enseignement supérieur du territoire régional) et par l'académie de Toulouse. Pour être réalisées, elles utilisent les sites départementaux avec le souci de rapprocher le plus possible les lieux de formation des lieux de travail.

La « Maison pour la science au service des enseignants » de la fondation « La main à la pâte » et intégrée au sein de l'Université de Toulouse est un partenaire clé d'autant plus qu'elle est construite comme une interface entre le monde de la recherche et la formation des enseignants. Pour ce qui concerne le domaine de l'enseignement des sciences et des mathématiques elle constitue un partenaire important de l'ESPE, au même titre que l'Institut de Recherche de l'Enseignement des Sciences (IRES).

➤ **Opérationnaliser la Formation Continue des personnels de l'enseignement scolaire de l'académie de Toulouse**

La DAFPEN et les services académiques concernés dirigeront l'opérationnalisation de cette politique.

Pour l'académie de Toulouse, «*les services académiques pilotent la formation continue des enseignants et y associeront l'ESPE comme opérateur privilégié, de façon à renforcer les liens entre les enseignants-*

chercheurs et les praticiens et à faire bénéficier les personnels de l'éducation nationale des apports de la recherche.

L'ESPE participera notamment à la formation d'un vivier de formateurs académiques qui sera élargi et renouvelé au cours des prochaines années. Ces personnes-ressources seront mobilisées pour favoriser le déploiement d'actions de formation au plus près des lieux d'exercice des enseignants (circonscriptions, bassins, établissements). Des formations communes entre enseignants des premier et second degrés seront encouragées, dans le cadre d'un plan académique global intégrant les deux niveaux, afin de renforcer le pilotage, la cohérence et la lisibilité de l'offre de formation sur l'ensemble de l'académie. »⁵

Une préoccupation importante sera de mettre en place un vivier de formateurs réparti sur l'ensemble de l'académie de Toulouse.

Le recteur, assisté par le groupe académique de pilotage de la formation des personnels et la DAFPEN, définira :

- le cahier de charges académique de la formation suivi par les différentes structures d'ingénierie de formation continue décrites ci-dessous,
- les orientations prioritaires
- et les conditions de la collaboration des services académiques avec l'ESPE dans le cadre d'une convention annuelle.

Cette préoccupation sera concrétisée :

- par la création de nouvelles instances opérationnelles transversales et multi partenariales fondées sur les thématiques prioritaires au niveau académique pour élaborer la commande de formation continue, analyser les réponses qui lui sont faites, définir les publics qui la suivront et en évaluer ses résultats ;
- en s'appuyant sur l'expérience de terrain accumulée au sein des conseils départementaux de formation du premier degré et des groupes techniques de formation (GTF) du second degré
- par la création d'une structure d'évaluation et de prospective, force d'analyse et de proposition pour la politique pédagogique et stratégique de l'ESPE en matière de formation continue : repérage des besoins, veille stratégique, coordination de la politique de recherche, recherche et mobilisation de ressources,...

❖ **Création de groupes thématiques mixtes (académie/ESPE) de construction de la formation continue inter degrés d'initiative académique (groupes thématiques d'initiatives académiques)**

D'un type nouveau par rapport aux structures précédentes ces groupes, créés en fonction des nécessités du pilotage académique et co-animés par la DAFPEN et l'ESPE, réunissent les divers types d'acteurs impliqués :

- des responsables de formation des premier et second degrés (DAFPEN, DASEN, corps d'inspection, formateurs)

⁵ Circulaire d'orientation et de préparation de la rentrée 2013 (n° 2013-060 du 10-4-2013)

- des formateurs de l'ESPE sur les thèmes éponymes
- des chercheurs issus de la SFR associée à l'ESPE
- des partenaires concernés par les thèmes (exemple : maison pour la science, mouvement associatif, groupements professionnels, universités et écoles aux compétences spécifiques ou autres en tant que de besoin)

Ces groupes, identifiés (en termes de nombres, objectifs et durée de fonctionnement) sont destinés à proposer des programmes de formation de niveau académique :

- dans les domaines transversaux
- dans les rapports premier degré/second degré
- dans les domaines d'enseignements
- dans les domaines de l'éducation

En tant que structure universitaire l'ESPE, en lien avec la SFR, doit se donner les moyens propres de recherche pour assurer ses missions de veille, conseil et de formation dans ce domaine. D'où la nécessité de se structurer pour cela.

❖ **Groupes Techniques de Formation (GTF) et conseils départementaux de formation**

Ces structures pilotées par les services académiques qui ont structuré la construction des PDF et du PAF depuis plusieurs années continueront à fonctionner et à évoluer dans le nouveau dispositif en intégrant formellement une représentation de l'ESPE et de la Maison pour la science dans les champs où elle est concernée.

Elles se préoccupent :

- des actions définies au niveau départemental par les conseils de formation départementaux ou dans le cadre des GTF dédiés aux disciplines dans le second degré ;
- des actions définies au niveau local (FIL, bassins, ..) ;
- des actions non programmées à l'avance ;

L'ensemble de ces dispositifs devront tendre vers une instance de pilotage unifiée dans le cadre du projet cible.

❖ **Création de la Commission Formation Continue de l'ESPE**

Voir page 17

➤ **La Formation Continue Diplômante / la VA:**

L'ESPE contribuera à la cohérence et à la visibilité de l'offre de formation continue diplômante accessible par VA, et porte la volonté de la développer, dans le domaine des métiers de l'enseignement et de l'éducation.

Le maillage du territoire par les sites départementaux constitue un atout de première importance pour la formation continue diplômante, qui s'adresse à des personnes fixées géographiquement par leur profession.

Trois dispositifs sont en vigueur dans l'enseignement supérieur :

- [La Validation des Acquis](#) (décret n°85-906 du 23 août 1985) permet l'accès à une formation proposée par l'établissement pour la préparation d'un diplôme national, en dispense du titre normalement exigé.
- [La Validation des Acquis de l'Expérience - VAE](#) (décret n°2002-590 du 24 avril 2002) permet d'obtenir tout ou partie d'un diplôme national.
- [La Validation des Etudes Supérieures](#) accomplies en France ou à l'étranger (décret n° 2002-529 du 16 avril 2002) permet d'obtenir tout ou partie d'un diplôme national.

Pour les Publics « enseignants, CPE et formateurs »

Le développement et l'accès à la formation continue diplômante par VA, passe par l'étude partenariale avec la Recherche, les UFR, les services de ForCo des universités, et le Rectorat des besoins, et de conditions « favorisantes » sur ces 2 points : poids financier et temps. Il s'agit en effet pour l'instant et souvent d'initiatives personnelles, donc sur le temps personnel, avec des frais d'inscription à la charge du personnel.

Besoins de formation / diplomation identifiés, en particulier niveau master :

- enseignants contractuels n'ayant pas le concours
- enseignants titulaires du concours, souhaitant reprendre des études
- enseignants lycées professionnels

- formateurs de l'IUFM et autres de statut 1° ou 2° degré
- PEMF
- tuteurs 2° degré

En cours d'étude niveau Master:

- Mastérisation dans le cadre des futurs masters MEEF « Premier degré », « Second degré » et « Encadrement éducatif » : au vu des parcours hétérogènes des enseignants en poste, il est étudié la possibilité pour des enseignants de 1^{er} et 2° degrés en poste de s'intégrer dans ces futurs cursus, en intégrant les dimensions VA pour certaines UE..., et modalités présentiel/à distance.
- En complémentarité de l'existant, ou dans le cadre de parcours mixtes, et/ ou parcours du futur master « Pratiques et Ingénierie de formation», la mastérisation est à penser pour les PEMF et les conseillers pédagogiques/tuteurs 2° degré, pour leur permettre d'acquérir les compétences scientifiques, pédagogiques, de gestion de groupes..., nécessaires à leur nouvelle fonction (en leur permettant de valoriser par la VA, leur CAFIPEMF, les accompagnements faits dans les cadres de formations...).
- La préparation aux concours internes sera envisagée en cohérence avec les masters existants. La formation dispensée dans le cadre de la préparation des concours internes sera pensée en modules correspondants à des compétences différentes avec des équivalences en ECTS, vers une formation continue diplômante.

Autres métiers de l'Education dans le cadre de cursus mêlant publics en Formation initiale (FI) et en Formation continue (FC):

Deux périmètres:

- A court terme : optimisation de l'existant et renforcement des partenariats.
En partenariat avec Sciences-po Toulouse :
 - Master (1 et 2) « Gouvernance des systèmes éducatifs » : formation continue pour les cadres de l'EN et l'ESR (projet d'intégration à M@dos avec l'ESEN et de passage partiel en FOAD).
 - « Préparation au concours administratifs » pour personnels administratifs, formation que l'on développera autour de modules de « politiques publiques éducatives » ou de « droit scolaire » ou encore « d'évaluation des politiques publiques »
- A plus long terme : possibilité d'être plus large dans le champ de l'éducation, en particulier pour donner une visibilité pour les candidats et les recruteurs.

« Champs émergents »

- Accompagnement éducatif
- Lien Petite Enfance / champ scolaire
- AVS (Assistant vie scolaire)
- APS (Assistants prévention et sécurité)
- AED
- EAP
- La FC des cadres
- ...

➤ **L'ESPE et la formation continue des enseignants du supérieur**

La formation continue des enseignants et enseignants-chercheurs du supérieur s'appuiera à la fois :

- sur la diversité de structures de formation (ESPE, Ecole des Docteurs, maîtres formateurs, Maison pour la Science), de structures de recherche en neurosciences et sciences cognitives (Institut du cerveau, IFR Recherche) ;
- sur les structures d'accompagnement de proximité au sein des établissements (services TICE, service de pédagogie universitaire, formations de personnels) et les départements de formation.

Chaque établissement définit, en fonction des enjeux et de sa politique, les priorités en matière de formation. La gouvernance de l'UT, au travers d'une commission inter-établissements, veillera à s'appuyer sur les leaderships de chacun pour développer des formations mutualisées au meilleur niveau. Le SIUP sera l'opérateur de cette mise en synergie.

L'expression des besoins et l'accompagnement de proximité permettront d'ancrer la formation sur les réalités de terrain et de faire émerger, via l'ensemble des actions transversales, des expériences partagées. Les actions de référencement et de veille à l'international, BQF, IDEFI, M2 Conseil Pédagogique du Sup, auront ainsi un effet de levier sur l'ensemble des pratiques pédagogiques du site. Il s'agit de :

- rechercher la mutualisation des actions de formation continue à spectre transversal (connaissance des institutions, du monde de l'ESR, des politiques publiques) ;
- appuyer les recherche-actions multi établissements sur les ressources du site en matière de recherche, sur des collaborations internationales, de manière à valider et étendre les pratiques qui en sont issues ;
- identifier les actions spécifiques de formation pour pouvoir les proposer ensuite à la communauté.

➤ **Création d'une Commission « Formation continue » de l'ESPE**

Cette commission, pilotée par l'ESPE de Toulouse Midi-Pyrénées, assurera une fonction de veille et de prospective pour le Conseil d'orientation stratégique et pédagogique, dans le domaine de la formation continue.

Elle permettra une réflexion sur :

- l'anticipation des grands axes de formation continue à mettre en place en s'appuyant sur :
 - les demandes institutionnelles,
 - les besoins repérés,
 - les évolutions prévisibles des questions posées par le fonctionnement du système éducatif,
 - la veille sur les résultats de la recherche ;
- l'évaluation :
 - de la qualité des différents plans de formation,
 - des modalités de mise en œuvre,

(L'évaluation des pratiques enseignantes et des acquis des élèves relevant des corps d'inspection)

- la mise en cohérence des différents dispositifs de formation dans l'académie ou au sein des coopérations inter académiques

Ces réflexions permettront de nourrir les travaux du conseil d'orientation stratégique et pédagogique de l'ESPE et de lui faire des propositions.

Cette commission devra comprendre :

- des membres de l'ESPE acteurs de la formation et des UFR concernées,
- des représentants du rectorat (DAFPEN, corps d'inspection des premier et second degrés, chefs d'établissements),
- des représentants de la SFR de l'ESPE,
- des représentants des partenaires de l'ESPE.

Leurs travaux seront aussi portés à la connaissance des acteurs des structures opérationnelles décrites précédemment

- **3.5 l'organisation territoriale de l'offre de formation et sa cohérence avec la politique nationale de formation dans les domaines MEEF.**

Le diagnostic territorial régional mené par le SGAR en 2012, révèle que la région Midi Pyrénées présente des situations très contrastées avec des départements parmi les plus diplômés de France (Haute Garonne

et Hautes Pyrénées) et d'autres, au contraire, parmi les moins diplômés (Tarn et Garonne et Ariège). Les départements où les niveaux de formation sont les plus faibles sont aussi ceux qui sont les plus touchés par la pauvreté, l'écart entre femmes et hommes (il est ici supérieur à la moyenne nationale). Le contexte régional semble même se dégrader ; ainsi entre 2010 et 2011, le taux d'illettrisme des jeunes midi-pyrénéens a progressé de 0,8%, dépassant de 0,6 % la moyenne nationale, avec des écarts entre départements de près de 3 points.

Dans ce contexte la promotion de l'inclusion sociale, la lutte contre la pauvreté, et l'investissement dans l'éducation et la formation constituent des thématiques prioritaires. Parmi les trois ambitions affichées par le Conseil Régional, dans son Schéma Régional pour l'Enseignement Supérieur et la Recherche 2012-2016, deux adressent tout particulièrement ces thèmes :

- assurer la démocratisation de l'accès et de la réussite dans l'enseignement supérieur ;
- garantir un aménagement équilibré du territoire régional.

Avec les IUT, les IUFM ont été des éléments structurants de l'enseignement supérieur dans les territoires, leurs implantations. L'ESPE de Toulouse Midi-Pyrénées inscrit son activité dans le territoire régional et s'intégrera dans le schéma régional d'enseignement supérieur. Le rapprochement des lieux de formation des lieux de travail, ou de résidence, est une de ses préoccupations permanentes.

Les formations aux métiers de l'enseignement et de l'éducation actuellement implantées dans les huit départements de la région sont des points d'appui pour penser la carte des formations en Midi-Pyrénées et renforcer la présence de la formation des enseignants sur les sites départementaux. Sont déjà présents en région :

- la formation au professorat des écoles sur tous les sites : Toulouse et les 7 sites départementaux ;
- le parcours « Ouverture professionnelle en milieu scolaire dans un cadre pluridisciplinaire interdegrés »(OPMSPI) à Toulouse, Tarbes, Foix et Cahors ;
- des formations relevant de l'Accompagnement scolaire et périscolaire à Auch et à Albi ;
- une formation portant sur la prise en charge des publics à besoins éducatifs particuliers à Rodez.

L'ESPE devra être un acteur de la réalisation du maillage régional inter-territoires à travers le MEEF premier degré, les actions de formation continue inter-degré et le parcours E-formation et environnement numérique, la certification C2i2e et la préparation au DAEU.

Parallèlement à ces actions emblématiques, des formations diplômantes (Licence professionnelle, M2) ou certifiantes (CAFIPEMF, 2CASH, CAPASH) s'appuyant sur les spécificités de chaque territoire pourront être développées, contribuant à renforcer l'identité des territoires et répondre à ses besoins.

Ces formations sont à construire à différents niveaux (licence passerelles, licence professionnelle, Master MEEF 4^e mention), en partenariat très étroit avec les acteurs locaux de l'enseignement supérieur, les collectivités territoriales et, dans certains cas, les chambres consulaires.

Par sa présence en région, l'ESPE de Toulouse Midi-Pyrénées, en étroite collaboration avec les antennes universitaires, les IUT et les formations de santé, contribuera à travers la formation initiale et continue aux métiers de l'éducation, mais aussi par les formations s'appuyant sur les besoins spécifiques des territoires, à répondre aux grands enjeux de société : la réussite éducative de tous, la lutte contre le décrochage, l'accompagnement de l'orientation et l'inclusion sociale.

- **3.6 les dispositifs permettant l'acquisition de compétences en langues**

Pour répondre à l'objectif d'élever le niveau de maîtrise d'une langue vivante étrangère par tous les professeurs, des UE de langue sont proposées aux étudiants des parcours MEEF. La conception de ce volet de formation tient compte du fait qu'au niveau licence, les universités partenaires de l'ESPE développent des dispositifs en vue de l'acquisition par les étudiants du niveau B2. Le point 3.1 et son annexe précisent le cadre retenu (24h en M1 et 24h en M2).

Pour prendre en compte la diversité des attentes en matière de langue vivante étrangère selon les niveaux d'enseignement et les disciplines, l'UE de langue peut n'être obligatoire que pour les étudiants n'ayant pas validé le niveau attendu pour la titularisation (B2). Dans le souci d'articuler le travail en langue avec le métier, une attention particulière sera portée à la formation à l'enseignement en DNL, et plus largement à l'acquisition du vocabulaire spécifique de la discipline.

- **3.7 les dispositifs permettant l'acquisition de compétences dans l'usage des outils numériques en activité d'enseignement**

➤ Quels projets pour l'ESPE de Toulouse Midi-Pyrénées ? Vers un apprentissage 2.0 ?

La création des ESPE est l'occasion de poursuivre la dynamique déjà engagée du déploiement des usages du numérique pour la formation des enseignants d'aujourd'hui et de demain, tout en la repensant dans le nouveau contexte que proposent les ESPE.

Pour répondre aux besoins exprimés dans le PROJET de loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République, **il est essentiel que le développement du numérique et son accompagnement soient impulsés au niveau de la direction de l'établissement et énoncés comme axe de développement dans le contrat d'objectifs et de moyens.**

Plusieurs dispositifs à destination des enseignants, des personnels administratifs et des étudiants seront mis en œuvre pour réussir ce projet ambitieux.

➤ Dispositif d'accompagnement techno-pédagogique au numérique des usagers dans l'ESPE

Si l'accompagnement des usagers, déjà mis en place, a permis aux personnels de s'approprier progressivement le numérique, notamment dans l'usage du numérique pour le travail collaboratif, un chemin important reste à faire. Il convient, par exemple, de favoriser et de diversifier les modalités d'apprentissages, alternant des phases de travaux à distance (apprentissage différenciés, travaux entre pairs etc.) et en présentiel, afin de prendre en compte les besoins de nouveaux publics d'étudiants (hétérogénéité de niveau, publics en reconversion, publics salariés, génération ayant grandi avec les technologies du numérique...). De même, l'organisation de collectifs entre les différents usagers sera plus amplement développée à l'aide du Bureau Numérique de l'Université de Toulouse (BUT).

Quelques pistes pratiques d'accompagnement du changement :

- L'accompagnement de proximité, sur le moyen et le long terme, tant sur le plan technique que pédagogique, sera clairement identifié dans la structure de l'ESPE. Ce pôle, assurera une veille technologique dans le domaine du numérique, impulsera et fédèrera les usages du numérique au sein de l'ESPE en liaison avec les services impliqués dans la pédagogie et les TICE, les Vice-Présidences Numériques au sein de chaque établissement.

- Développer un lien étroit avec les pratiques du numérique dans le premier et second degré (par l'intermédiaire d'une mission TICE, DAFPEN), afin d'impulser les pratiques du numérique, de favoriser les échanges, de prendre en compte la politique TICE académique et nationale.
- Développer un lien avec les équipes de recherche dans le domaine du numérique, notamment dans les méthodes d'apprentissage. Le projet Idefi Formadime en est un exemple.
- Accompagner les personnels administratifs dans les usages du numérique (fondamentaux d'internet, règles de bon usage, réunions en ligne, travail collaboratif, inscriptions en ligne, etc.), ce qui contribuera à une dynamique globale et cohérente du numérique au niveau de l'ESPE.
- Prendre en compte le financement de la construction de contenus pédagogiques mis en ligne, et le prévoir dans les budgets de l'ESPE.
- Favoriser l'utilisation de ressources externes (UNT, service public du numérique éducatif et de l'enseignement à distance...) en lien avec les bibliothèques universitaires pour mieux se concentrer sur les dispositifs d'apprentissage.
- Former et accompagner les usagers aux droits et aux devoirs liés à l'usage de l'internet et des réseaux, notamment à la protection de la vie privée et au respect de la propriété intellectuelle.
- Favoriser le partage de pratiques pédagogiques des enseignants pour développer leurs compétences professionnelles.

Exemples de services

- Accompagnement pédagogique et technique des usagers :
 - à la publication web
 - au travail collaboratif, notamment avec le Bureau Numérique de Travail, réseaux sociaux, MOOCs...
 - à la scénarisation et réalisation de Formation Ouverte et A Distance (FOAD) en blended learning ou tout à distance
 - à l'animation de classe-virtuelles
 - à la mise en place de portfolio de compétences
 - à la réalisation de ressources numériques
 - à l'usage des TBI
 - à l'usage des tablettes numériques
 - à l'usage de l'enregistrement vidéo de cours pour diffusion
 - Proposition de formations en présence et à distance dans le plan de formation de formateurs
 - Mise à disposition de ressources numériques en ligne en lien avec la médiathèque (encyclopédies numériques...)
 - Prêt de matériels et logiciels TICE pour expérimentation (classe mobile, tablet-PC, tableaux blanc interactifs, tablettes numériques...)
 - Administration fonctionnelle d'environnements numériques
- **Dispositif de formation des futurs enseignants au numérique par le numérique en lien avec le C2i2e dans l'ESPE**

La formation initiale et continue, liée aux métiers du professorat du premier et du second degré et de l'éducation, prendra en compte le numérique, non seulement comme objet de formation, mais aussi comme moyen de formation : **former au numérique et former par le numérique.**

La formation au numérique des futurs enseignants sera un élément essentiel et indispensable pour répondre aux nouveaux contextes d'éducation et d'instruction générés par l'évolution des technologies et les nouvelles pratiques sociales, ce qui signifie :

- de développer une culture numérique professionnelle des futurs enseignants, sur laquelle s'appuieront les compétences numériques nécessaires à l'exercice du métier ;
- de dépasser la seule maîtrise des outils en contexte professionnel ;
- de porter un regard critique et réfléchi sur les évolutions induites par le développement des usages des technologies numériques, qui se manifestent déjà (réseaux sociaux par exemple, outils d'éditions divers en ligne, entrepôts de ressources unique,...) en particulier sur la pratique professionnelle et le contexte d'exercice.

La formation sera organisée pour faire acquérir les compétences numériques liées à l'exercice du métier telles qu'elles sont proposées dans le référentiel C2i niveau 2 « enseignant » (C2i2e) (*BO n°5 du 3 février 2011 du MESIP*)

La formation par le numérique aura un impact direct sur la construction de la compétence numérique de futurs enseignants. L'ESPE de Toulouse Midi-Pyrénées proposera, dans le domaine du numérique, des modalités diversifiées et innovantes articulant présence et distance, travail en réseau, productions collaboratives, communautés de pratiques, travail sur tablettes, etc.

Dans une première approche, les futurs enseignants de l'ESPE seront amenés à faire utiliser par les élèves les ressources numériques existantes. Ils devront avoir un regard critique sur les ressources et sur les méthodes pédagogiques qu'ils proposent aux élèves. Par la suite, les étudiants de M2 construiront des ressources numériques pour une séquence disciplinaire donnée et un public d'élèves du lieu de stage. Il leur sera proposé d'alimenter une base des ressources numériques dans l'esprit de partage des connaissances et des ressources nationales mutualisables. De plus, le savoir-faire à l'international de l'ESPE dans le domaine de C2i2e à distance sera précieux.

Organisation de la formation

La place de l'usage du numérique doit devenir une préoccupation permanente et ne pas se limiter à des contenus et des espaces spécifiques du C2i2e ou des UE associées. Le numérique ne sera pas traité comme une thématique particulière, indépendante du reste de la formation, mais il sera appréhendé de manière transversale. Le numérique sera amené à s'intégrer dans les différentes composantes de la formation, après des actions de formation de formateur, puis des co-animations (formateur TICE et formateur disciplinaire).

Compte tenu de l'enjeu du numérique et comme précisé dans le cadrage des formations ([annexe 3.1- B](#)) il est prévu :

- **en S7**, 12h clairement identifiées pour les compétences A du C2i2e et accompagnement à distance pour les étudiants en difficulté - 2 ECTS sur le bloc didactique (Cf document du CSM).
- **sur les 3 autres semestres**, la nécessité d'aborder les compétences B du C2i2e en interaction avec une pratique et une réflexion articulant disciplinaire, didactique et numérique. Au moins 12h par semestre seront assurées par des spécialistes de l'usage du numérique en situation d'enseignement (enseignants-chercheurs ou enseignants, professionnels).

Ces formations innovantes de l'ESPE de Toulouse Midi-Pyrénées combineront formation en présentiel, formation à distance synchrone et formation à distance asynchrone tutorée. La part de chaque modalité sera dépendante des habitus du public et de sa maîtrise des outils TICE. L'originalité sera d'utiliser chaque modalité en complémentarité pour les UE C2i2e en M1 et en M2. La part de formation à distance variera de

40% à 100%, phase d'évaluation comprise. C'est bien au-delà des 9 heures de formation à distance préconisée dans la loi pour la formation continue des professeurs des écoles.

En fonction des besoins pédagogiques, différentes modalités de formations pourront se succéder :

- **Formation en présentiel** : le formateur et les étudiants sont présents dans une activité de TP, de TD ou de cours magistral.
- **Formation synchrone** : il sera indispensable de disposer d'une plate-forme de formation à distance du niveau de Centra, technologie déjà utilisée au pôle de compétence FOAD par les personnels de l'éducation nationale, ou d'Adobe Connect dans le cadre de l'université.
- **Formation asynchrone** : l'expérience et les ressources disponibles (compte tenu des 10 ans d'expérience de C2i2e) amènera l'ESPE à compléter les ressources numériques disponibles sur la plate-forme Moodle. Aujourd'hui, il sera nécessaire de faire évoluer les ressources vers plus d'interaction et repenser les scénarisations possibles.

Les compétences attendues en matière de numérique seront évaluées, dans le respect d'une approche par compétences définies par le *BO n°5 du 3 février 2011 du MESIP*. L'ESPE coordonnera et mettra en cohérence des activités et des productions des étudiants issus des différents masters, mais aussi de contextes de formation et professionnels variés (formation premier degré, formation second degré, formation sur les sites de l'académie de Toulouse, ...). Les formateurs TICE s'impliqueront, au même titre que les formateurs disciplinaires, aux activités et pratiques sur les terrains en présence des élèves.

L'étudiant déposera les **travaux numériques sur un ePortfolio**. Le futur enseignant participera à la fois, à l'approche réflexive dans la construction des compétences attendues, et à l'évaluation des compétences par les membres de l'équipe pédagogique. Cette approche ePortfolio sera en cohérence avec le dossier numérique de compétences défini dans l'arrêté du 14/12/2010 relatif au C2i2e (*BO n°5 du 3 février 2011 du MESIP*).

Le principe de l'alternance : les compétences se construisent dans la pratique en contexte professionnel qui comprend les établissements d'accueil, les réseaux professionnels sur lesquels l'étudiant pourra intervenir. L'ESPE s'assurera que l'étudiant bénéficie, sur le terrain, d'un environnement numérique professionnel et de points d'appui identifiés : équipement des établissements d'accueil, accompagnement par des acteurs de terrain impliqués (par exemple les référents numériques ou les opérateurs académiques, accès à l'ENT de l'établissement).

L'ESPE de Toulouse Midi-Pyrénées proposera à chaque étudiant une validation du C2i2e. Conformément aux textes en vigueur, le certificat sera attribué au candidat qui a obtenu 23 des 28 compétences sans avoir plus de deux compétences non acquises par domaine. Dans le cas contraire, une attestation des compétences acquises sera délivrée. Le jury dressera en fin d'année universitaire, la liste des étudiants ayant le C2i2e ainsi que pour chaque étudiant n'ayant pas le certificat, la liste des compétences acquises. Le futur enseignant pourra ainsi compléter sa formation dans le cadre de la formation continue pour acquérir les compétences numériques manquantes.

La société de l'information ouvre des perspectives nouvelles en matière d'accès à la connaissance et à la formation. Les technologies numériques représentent une transformation radicale des modes de production et de diffusion des savoirs, mais aussi des rapports sociaux. L'ESPE développera une **formation de formateurs du numérique** basée sur les compétences du C2i2e et un accompagnement personnalisée à l'utilisation des outils modernes d'enseignements (classe virtuelle (formation synchrone), Moodle, tablettes, tableaux blancs interactifs, podcasts, mutualisation, indexation et entrepôts de ressources...).

L'ESPE devra pouvoir également investir dans les outils à la hauteur de l'ambition numérique énoncée dans la loi.

➤ **Dispositif de formation continue des enseignants du premier et second degré au numérique, par le numérique**

Dans le cadre de la mise en place du plan académique de formation "au" et "par" le numérique, l'ESPE proposera :

- 9 heures annuelles de formation en ligne aux enseignants du 1^{er} degré :
 - utilisation du campus numérique ,
 - utilisation des supports pédagogiques numériques mis au point pour servir les priorités académiques (accompagnement scolarisation handicapés, langues, socle commun...)
- un plan de formation disciplinaire au numérique de 3000 enseignants/an du 2nd degré, sur 2 ans :
 - formation de 18 équipes disciplinaires de formateurs chargées de recenser ou de créer des usages pédagogiques des ENT et d'organiser des formations locales,
 - formations d'initiative locale (niveau établissement, inter-établissements, bassins) ;
- une formation et une certification au C2i2e

➤ **L'évaluation de l'usage du numérique**

Il nous semble important d'évaluer régulièrement l'ensemble de ces dispositifs pour orienter l'accompagnement des usagers et le choix d'outils à leur offrir.

Modalités : tableaux de bords générés par des logiciels de type XITII permettant de mesurer le taux de fréquentation de pages web..., questionnaires usagers.

➤ **Conclusion**

Le PROJET de loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République, offre aux nouvelles ESPE une place conséquente à la technologie du numérique. L'ESPE de Toulouse Midi-Pyrénées entend saisir cette chance, par l'accompagnement et la formation des enseignants d'aujourd'hui et de demain à l'usage raisonné du numérique en situation professionnelle.

En annexe :

- 3.7 – A : Lien avec la recherche page 41
- 3.7 – B : Environnements numériques de l'ESPE page 42

- **3.8 les dispositifs d'évaluation des enseignements par les étudiants et leur contribution à l'évolution des dispositifs pédagogiques**

L'évaluation des formations est un dossier prioritaire qui s'appuiera sur une collaboration entre l'observatoire des formations de l'ESPE et les Observatoires de la Vie Etudiante des Universités toulousaines. L'Observatoire des formations, en collaboration avec les OVE, a pour mission de coordonner les évaluations des formations des parcours des masters MEEF d'un point de vue technique, mais aussi de faciliter la diffusion des résultats de recherche sur l'évaluation en éducation.

Les modalités d'évaluation retenues sont les suivantes :

- un questionnaire d'évaluation sera proposé en fin d'année aux étudiants afin de recueillir leur avis et remarques sur la formation. Ce questionnaire sera composée de trois parties : 1) des questions communes à tous les parcours, 2) des questions propres à chaque parcours proposées par chaque équipe pédagogique, 3) des questions propres à chaque enseignement. L'anonymat et la confidentialité des données est assurée du côté des étudiants comme du côté des enseignants ;
- une analyse des résultats aux concours (pour les parcours concernés) ;
- des enquêtes auprès d'anciens étudiants en poste (suivi de cohortes) afin de connaître leur opinion sur les points forts et les points faibles de leur formation et sur leurs attentes en formation continue ;
- des enquêtes d'insertion professionnelle concernant tous les anciens étudiants, qu'ils aient ou non réussis le concours.

Les principes de l'évaluation sont les suivants :

- Pour chaque parcours des masters MEEF, l'évaluation de la formation est une mission de l'équipe pédagogique chargée du parcours, sous l'égide de l'Observatoire des formations de l'ESPE et des OVE de chaque Université, qui en assurent la mise en œuvre.
- L'équipe pédagogique constitue une commission de perfectionnement formée d'enseignants, de représentants administratifs et techniques, de représentants étudiants. Cette commission se réunit pour la définition des questions propres au parcours et pour l'analyse des évaluations fournies par les Observatoires ; elle propose des actions permettant d'améliorer la formation et en assure le suivi.
- L'évaluation et ses usages sont soumis à la Charte de l'évaluation des formations et des enseignements.

- **3.9 les modalités d'évaluation des étudiants**

L'évaluation de l'étudiant s'appuiera sur le référentiel de compétences professionnelles défini dans les nouveaux textes (*Référentiel de compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, Référentiel de compétences des professeurs, Compétences spécifiques à la conseillère principale ou au conseiller principal d'éducation*).

➤ **Modalités d'évaluation des UE**

Les modalités d'évaluation des étudiants feront l'objet d'un examen et d'un vote dans les instances de l'ESPE. Les orientations proposées ci-dessous ne sont donc qu'indicatives :

- articulation formations-évaluations : l'objectif est d'intégrer au mieux les évaluations à la formation et de favoriser un contrôle continu ;
- diversification des modalités d'évaluation intégrant la possibilité d'évaluations par des outils numériques ;
- compensation : compensation en M1 et en M2, avec une note plancher (5) ; Ne seront pas compensables les UE de langue vivante étrangère et l'UE intégrant l'évaluation du stage en M2 ne sera pas compensable ;
- marge de liberté pour les parcours, par exemple dans la définition des UE non compensables.

➤ **Un portfolio de l'étudiant**

Dans ce dossier personnel de l'étudiant seraient mentionnés les acquis au cours de la formation et l'expérience, le tout pouvant faire l'objet d'une reconnaissance partagée par les pôles de formation. Les supports nécessaires à l'évaluation des acquis par les responsables de formation au niveau de l'université, de l'ESPE et de l'établissement seraient contenus dans ce document : les notes attribuées aux UE, le plan de formation, le(s) rapport(s) et/ou avis des tuteurs (enseignant et formateur) dans le cadre du stage en responsabilité, le mémoire de recherche de l'étudiant, l'avis des membres du jury de soutenance composé d'enseignant-chercheur, d'enseignant et du tuteur..).

➤ **La validation de l'expérience professionnelle**

Le support d'évaluation de l'expérience professionnelle relève de la responsabilité de l'employeur, mais l'acquisition des compétences liées à l'expérience professionnelle relève conjointement de divers maîtres d'œuvre : DAFPEN, corps d'inspection, université.

Les modalités d'évaluation de la qualification professionnelle relèvent en revanche uniquement de la compétence de l'employeur qui pourra prendre appui sur tout ou partie des documents mis à sa disposition dans le portfolio.

• **3.10 les dispositifs permettant l'accueil des publics spécifiques**

En 2012, l'Université de Toulouse a signé la Charte « Université/Handicap », confirmant sa volonté de s'engager résolument dans une démarche de soutien aux étudiants et aux personnels de l'Université en situation de handicap.

• **Cursus - Mesures spécifiques-Aménagements des examens**

Décret n°2005-1617 du 21/12/ 2005 - Circulaire n°2011-220 du 27/12/2011.

L'ESPE de Toulouse Midi-Pyrénées, comme tous les établissements d'enseignement supérieur, proposera aux étudiants en situation de handicap les mesures d'accompagnement des cursus, examens et/ou concours proposées par le médecin désigné par la CDAPH et acceptées par le directeur de l'établissement.

Peuvent être proposés :

- des aides pédagogiques adaptées : photocopies, photocopies de cours et de travaux dirigés, enregistrements, prêt de matériel spécialisé, tutorat ;
Des aménagements spécifiques pourront aussi être proposés pour permettre à l'étudiant de bénéficier de conditions matérielles, d'aides techniques ou humaines appropriés à la situation (secrétaire, interprète en langue des signes, document en braille, etc.).
- un aménagement de la durée des études ;
- des mesures particulières pour les examens, telles que la majoration du temps imparti pour une ou plusieurs épreuves, la conservation durant cinq ans des notes obtenues aux examens, l'étalement sur plusieurs sessions du passage des épreuves d'un examen.

Un service d'accueil :

- informera sur les dispositifs mis en place pour les étudiants handicapés : équipements disponibles, démarches à effectuer, aides pédagogiques, aides techniques ;
- proposera une aide dans les démarches administratives pour bénéficier d'aménagements spécifiques.

Un chargé de mission handicap sera désigné.

- **Accessibilité**

L'Université de Toulouse est membre fondateur du Groupement pour l'Autonomie des Etudiants Handicapés en Milieu Universitaire (GAHMU). A ce titre, les étudiants de l'ESPE pourront bénéficier de 20 logements adaptés, domotisés, avec un service d'auxiliaires de vie destinés aux étudiants très lourdement handicapés dépendants.

L'accessibilité des locaux d'enseignement, exigence intégrée dans tout nouveau projet architectural, est prise en compte dans les travaux de maintenance des bâtiments. Des travaux d'accessibilité ont déjà été réalisés et d'autres seront réalisés en tant que de besoin.

- **Les stages et l'insertion professionnelle**

Le rectorat et l'ESPE mettront tout en œuvre pour garantir les conditions de mise en stage des étudiants en situation de handicap.

Les Universités et les Grandes Écoles de Toulouse Midi-Pyrénées développent des partenariats avec des établissements ou entreprises en vue de faciliter l'insertion professionnelle des étudiants en situation de handicap, notamment par le biais des stages.

L'ESPE de Toulouse Midi-Pyrénées s'engage à mettre en place tous les partenariats utiles dans l'objectif de faciliter cette insertion professionnelle

- **Formation initiale et continue – Recherche**

Dans le cadre de la formation initiale et continue des enseignants du supérieur et du Rectorat, l'ESPE développera des formations spécifiques pour l'accueil des élèves et étudiants en situation de handicap.

Les thèmes retenus dans le cadre de la politique de recherche et innovation de l'ESPE permettront la poursuite et le développement de recherches sur les problématiques d'enseignement et d'apprentissage liées aux publics à besoins spécifiques : situations de handicaps en milieu scolaire, numérique et handicap.

4) Organisation de la mission de coordination

- **4.1 Description de l'ensemble des équipes pédagogiques et de formation impliquées dans le projet (incluant les formateurs associés). Cette description devra notamment permettre d'apprécier l'apport de chaque entité à la mise en œuvre de l'offre de formation. L'organisation de la relation avec l'ensemble de ces équipes devra également être précisée.**

Dans les différents parcours, la formation est assurée par des équipes plurielles associant :

- Personnels de l'éducation nationale : enseignants en temps-partagés (entre l'ESPE et leur établissement), maîtres formateurs, inspecteurs, conseillers pédagogiques du premier degré, tuteurs des étudiants en stage en responsabilité
- Personnels de l'enseignement supérieur (universités et ESPE) : enseignants-chercheurs, personnels du premier et du second degré affectés dans l'enseignement supérieur (PRAG, PRCE, CPE, PE).

Les interactions au sein de ces équipes garantiront la cohérence de la formation. Une attention particulière

sera apportée à l'alternance : les enseignants-tuteurs participent à la formation des étudiants et à ce titre, feront partie de l'équipe des formateurs. L'ESPE de Toulouse Midi-Pyrénées prendra soin de dégager des temps de travail communs aux membres de l'équipe afin d'assurer la cohérence de la formation.

- **4.2 Description de l'interaction avec les services communs des établissements publics d'enseignement supérieur partenaires, le rectorat et les services académiques, les EPLE⁶**

S'appuyant sur une culture d'échanges, l'ESPE de Toulouse Midi-Pyrénées sera le lieu de rencontre, de connaissance et de lisibilité des potentiels respectifs de chaque partenaire et des besoins en formation.

Les formations sont toutes pensées comme des collaborations entre enseignement scolaire et supérieur et devront être mises en œuvre par des équipes d'origines plurielles (enseignement scolaire et enseignement supérieur).

Concernant les formateurs :

Les enseignants de l'ESPE de Toulouse Midi-Pyrénées, issus de l'enseignement scolaire, seront choisis par la direction de l'ESPE à l'intérieur d'un vivier désigné par le recteur sur proposition des corps d'inspection.

La procédure sera la suivante :

1. le recteur informe l'ESPE des moyens qu'il souhaite mettre à sa disposition pour la période d'accréditation ;
2. l'ESPE définit la qualification des formateurs de l'enseignement scolaire dont elle souhaite le concours (degré d'enseignement, discipline, compétences spécifiques) et fait un appel à candidature ;
3. les corps d'inspection concernés sélectionnent un vivier suffisamment riche (constitué d'au moins trois fois les besoins affichés par l'ESPE) pour permettre à l'ESPE de choisir les personnels qui, au-delà de leurs compétences spécifiques, pourront utilement s'intégrer dans sa cohérence pédagogique globale.

Les moyens d'enseignement attribués par l'académie à l'ESPE sont ventilés comme suit :

- 6 tiers-temps sont consacrés pour la « place du numérique dans les apprentissages»
- 10 tiers-temps pour « l'apprentissage et l'évaluation dans le cadre des compétences du socle»
- 8 tiers-temps pour les « liens inter-degrés et inter-cycles autour des compétences du socle»
- 6 tiers-temps pour « la gestion de classe »
- 14 tiers-temps sont consacrés en priorité à la formation initiale. Au total cela fait 21 ETP dont 5 pour le premier degré et un pour le suivi du projet dès la rentrée 2013. Cela correspond à 50% de la prévision affichée pour le quinquennat dans le texte annexé au projet de loi.

⁶ Etablissement Public Local d'Enseignement

Dans le souci de conforter le continuum entre formation initiale et formation continue, les formateurs seront impliqués dans les deux types de cursus.

Concernant les services académiques et les EPLE :

Les étudiants inscrits dans les cursus conduisant à la formation des maîtres (EAP, MEEF, UE de sensibilisation en licence) seront amenés à suivre des stages de différentes durée et nature dans les écoles ou les EPLE.

L'ESPE de Toulouse Midi-Pyrénées informera les services académiques de ses besoins en stages. Ceux-ci assureront l'implantation des étudiants en fonction de critères partagés. Rectorat et ESPE s'accorderont sur l'organisation et la répartition des temps de présence des différents étudiants ou stagiaires en milieu scolaire ou en milieu universitaire. Ainsi, en ce qui concerne le stage en M2 :

- **pour le premier degré : une journée filée, et deux ou trois périodes massées en milieu scolaire**
- **pour le second degré : 3 journées en milieu scolaire. Les stagiaires pourront suivre des formations à l'université sur deux jours lundi-mardi ou mardi-mercredi selon les parcours.**

Concernant la formation continue :

Les différentes instances opérationnelles décrites au 3.4 formalisent la présence de l'ESPE et des services académiques à tous les niveaux de conception, d'organisation, de veille et de recherche.

- **4.3 Outils de la coordination (incluant le processus de pilotage et de supervision, les procédures qualité et d'auto-évaluation)**

La Commission d'Evaluation et de Prospective (CEP), rattachée au COSP, doit permettre de construire les outils d'analyse et d'évaluation partagés pour :

- l'analyse des budgets
- le suivi des commissions
- la préparation du rapport d'activités
- la préparation du dossier d'accréditation
- les projets de développement
- la prospective

Ces outils seront construits par un travail commun des services de l'ESPE et des Directions Evaluation et Prospective (DEP) des établissements partenaires.

La CEP animera la mise en place d'une démarche qualité favorisant le meilleur fonctionnement de l'ESPE et les interactions entre les partenaires, en s'appuyant sur les démarches et les services des établissements.

- **4.4 Lien avec la recherche (en quoi l'ESPE est un prescripteur de la recherche et/ou un acteur de la production des connaissances, comment l'ESPE permet-elle à la recherche**

d'irriguer la réflexion sur la formation aux métiers de l'enseignement, de la formation et de l'éducation)

Politique de recherche et innovation de la future Ecole Supérieure du Professorat et de l'Education (ESPE) de Midi-Pyrénées

➤ **Finalités et objets**

La recherche au sein de l'ESPE de Toulouse Midi-Pyrénées a pour principales finalités :

- de contribuer à répondre à des questions sur l'apprentissage, l'enseignement, la formation, l'éducation en lien avec les demandes de terrain ;
- de participer à la mise en œuvre d'innovations pédagogiques ;
- de contribuer à l'accompagnement pédagogique des professeurs et des équipes éducatives ainsi qu'à l'aide au pilotage et à l'organisation des établissements d'enseignement ;
- de favoriser les échanges, les nouvelles collaborations, l'organisation de manifestations scientifiques, sans se substituer aux travaux conduits au sein des unités de recherche.

Pour cela :

- elle regroupe des chercheurs appartenant à des unités de recherche de l'Université de Toulouse ;
- elle intègre des acteurs de terrain (rectorat, institutions de formation, entreprises, associations, etc.) avec lesquels elle développe des partenariats forts (nouveaux projets, accompagnement, mise en œuvre, production de ressources), favorisant notamment les études longitudinales.

Elle constitue de ce fait un lieu intermédiaire entre les terrains et les chercheurs, entre chercheurs de disciplines différentes et entre acteurs de différents terrains, du monde académique et de celui des entreprises.

Enjeu scientifique

L'enjeu scientifique est de mettre en relation les recherches sur le travail des enseignants (ou celui des formateurs), les savoirs, les sujets apprenants, les outils et les contextes. Ces recherches sont habituellement distinctes et communiquent peu. Articuler les travaux sur ces thèmes permettra de faire émerger de nouvelles thématiques de recherche et de nouvelles connaissances, particulièrement pertinentes pour la formation des enseignants.

➤ **Structure Voir Annexe 4.4 A page 43.**

Pour mettre en œuvre sa politique de recherche, l'ESPE crée une Structure Fédérative de Recherche (SFR).

Une telle structure offre une masse critique et donc une visibilité accrue pour la recherche de l'Université de Toulouse dans ce domaine.

Elle regroupe les unités membres de la SFR, qui sont, à la date du 9 mai 2013 :

- CERTOP Centre d'Etude et de Recherche Travail Organisation Pouvoir (UMR 5044 CNRS UT2 w3.certop.univ-tlse2.fr)
- CLLE Cognition Langues Langage Ergonomie (UMR 5263 CNRS UT2 clle.univ-tlse2.fr)
- DR Laboratoire Dynamiques Rurales (UMR UT2, ENFA, INPT dynamiques-rurales.univ-tlse2.fr)
- Equipe 2 Langage, mémoire, action (U825 INSERM, IFR Sciences du Cerveau u825.inserm.fr/)
- GEODE Géographie de l'Environnement (UMR 5602 CNRS UT2 w3.geode.univ-tlse2.fr)
- IMT Institut de Mathématiques de Toulouse (UMR CNRS 5219 UT3, INSA, UT1, UT2 math.univ-toulouse.fr)
- IRIT Institut de Recherches en Informatique de Toulouse (UMR CNRS 5505 UT3, INP, UT1, UT2)

- www.irit.fr)
- LaSSP Laboratoire des Sciences Sociales du Politique (EA 4175 IEP de Toulouse www.sciencespo-toulouse.fr/recherche/lassp-ea-4175)
- LEREPS Laboratoire d'Etude et de Recherche sur l'Economie, les Politiques et les Systèmes sociaux (EA 4212 UT1, IEP de Toulouse, ENFA, UT2 appli.php.univ-tlse1.fr/LEREPS/spip/)
- LLA-Créatis Laboratoire Lettres, Langages et Arts (EA 4152 UT2 lla-creatis.univ-tlse2.fr)
- Unité de Recherche Interdisciplinaire Octogone EA4156 UT2, IFR Sciences du Cerveau octogone.univ-tlse2.fr)
- PDPS Psychologie du Développement et Processus de Socialisation (EA 1687 UT2 w3.pdps.univ-tlse2.fr)
- PLH Laboratoire Patrimoine, Littérature, Histoire (EA 4601 UT2 plh.univ-tlse2.fr)
- PRISSMH-SOI Programme de recherche interdisciplinaire en sciences du sport et du mouvement humain, équipe SOI, EA 4561 UT3 prissmh.univ-tlse3.fr)

D'autres équipes sont susceptibles de rejoindre le projet

- FRAMESPA FRAnce Méridionale et ESPagne (UMR 5136 CNRS UT2 framespa.univ-tlse2.fr)
- CERCO (www.cerco.ups-tlse.fr)
- LISST (w3.lisst.univ-tlse2.fr)
- EDB (www.edb.ups-tlse.fr)
- EFTS Laboratoire Education, Formation, Travail, Savoirs (UMR UT2 ENFA efts.univ-tlse2.fr)

Les partenaires de la SFR sont :

- Rectorat de l'Académie de Toulouse
- Gis Serious Games
- Institut de Recherche pour l'Enseignement des Sciences de Toulouse (IRES ; ex. IREM)
- Collectif des Associations Partenaires de l'École (CAPE) de Midi-Pyrénées
- Centre Ressources Autisme

Par ailleurs, des partenariats occasionnels peuvent être établis pour la durée d'un projet.

Cette structure est financée par l'ESPE (sur la base minimale du financement de la recherche à l'IUFM), une contribution de chacun de ses partenaires (de l'ordre de 500 euros par an et par unité ou partenaire) et un financement sollicité auprès du MESR. Elle peut par ailleurs répondre à des appels d'offres.

Les moyens de cette structure fédérative concernent essentiellement :

- le fonctionnement quotidien (secrétariat, ingénieur de recherche) ;
- l'animation scientifique (un enseignant chercheur pourra être affecté pour une part de son service) ;
- le financement de projets de collaboration terrain – recherche ;
- le financement des manifestations.

➤ **Thèmes fédérateurs**

Thème 1 - Travail enseignant, didactiques et ingénierie de formation

Ce premier thème regroupe quatre axes de recherche, articulant les savoirs scolaires, le travail des enseignants ou des formateurs et les productions des apprenants. Il associe un nombre important d'enseignants chercheurs de l'université de Toulouse issus de disciplines et de laboratoires différents. Fondé sur des approches classiques du domaine (didactiques, analyse de l'activité), ce thème aborde des questions émergentes, comme celles des nouveaux savoirs ou de la pédagogie universitaire.

Axe 1A. La fabrique des savoirs

Axe 1B. Travail enseignant et productions des apprenants : approches didactiques et pluridisciplinaires

Axe 1C. Activité, travail et formation

Axe 1D. Pédagogie universitaire

Thème 2 - Différenciations des parcours et des apprentissages

Ce thème aborde, selon des approches très différentes, la question de la différence à l'école et de la façon dont elle est prise en compte. Fondé sur des collaborations souvent émergentes entre des unités de recherche importantes au sein de l'Université de Toulouse, ce thème est le lieu de nouvelles approches interdisciplinaires.

Axe 2A. Troubles et handicaps en contexte scolaire

Axe 2B. Différenciation, Discriminations, Ségrégations

Axe 2C. Politiques publiques, formations et territoires

Thème 3 – Environnements Informatiques pour l'Apprentissage Humain (EIAH)

Ce thème s'appuie sur une longue expérience de la collaboration entre informatique et sciences humaines sur les EIAH au sein de l'université de Toulouse, l'existence du GIS *Serious Games* qui fédère déjà plusieurs équipes locale ainsi que sur une collaboration naissante entre la cellule TICE du rectorat et la recherche. Le très important projet IDEFI FORMADIME, porté par la future ESPE et qui associe plusieurs unités de recherche, permettra de développer nos compétences dans de domaine de la formation professionnelle en ligne.

Axe 3A. Usages et plus-values des EIAH pour les apprentissages.

Axe 3B. Architecture et Systèmes d'Informations pour les EIAH

Axe 3C. Jeux sérieux

➤ **Gouvernance**

Gouvernance de la SFR :

- Conseil : composé
 1. des directeurs-trices d'unités (ou leurs représentants),
 2. du ou de la directeur-trice ESPE ou son représentant recherche,
 3. du ou de la représentant-e de chaque partenaire,
 4. du ou de la directeur-trice de la SFR (élu par le conseil),
 5. des responsables des thèmes.
- Directoire : directeur-trice de la SFR et responsables des thèmes.

La structure en 3 thèmes et 10 axes est évolutive : fonctionnement pendant un an pour donner le temps aux participants de chaque thème ou sous-thèmes constitués de se rencontrer (organisation de séminaires pour chaque thème et/ou sous-thème). Au bout d'un an, bilans des actions entreprises ou menées, de l'intérêt de chaque sous-thème, de ce qu'il apporte à ses participants.

➤ **Fonctionnement**

Différents partenaires peuvent exprimer des besoins :

- les partenaires de la recherche ESPE : unités de recherche, acteurs de terrain académiques, associations ;
- le Conseil Scientifique et Pédagogique de l'ESPE, à travers des appels d'offres pour des recherches collaboratives et la publication d'une commande annuelle de veille ciblée.

Ces besoins sont analysés par la structure de recherche de l'ESPE qui décide de la manière de les traiter.

La SFR est consultée pour les recrutements d'enseignants-chercheurs par l'ESPE.

✓ **Place de la recherche en formation initiale et continue**

La SFR est l'interlocutrice des mentions pour de la recherche dans les masters.

L'initiation à la recherche constitue une part importante de la formation des étudiants de l'ESPE. Elle permet aux étudiants de comprendre les conditions de production des savoirs et ainsi que les situations dans lesquelles ils travaillent et où les élèves apprennent. L'initiation à la recherche n'est donc pas limitée à celle

relative à la formation (didactique, pédagogie), mais elle concerne également des recherches disciplinaires (sur les contenus enseignés) qui concourent à la formation des enseignants. La place de la recherche en formation initiale et continue concerne également les nouveaux savoirs et leur évolution, l'innovation pédagogique et technologique, ainsi que la réponse aux besoins de terrain.

L'actualisation des savoirs pour les publics en formation continue est une priorité de la politique de recherche.

Les recherches doivent nourrir aussi la formation des enseignants du supérieur.

La recherche peut enfin se révéler un très bon « outil » d'enseignement. Les expérimentations dans ce sens sont nombreuses et souvent apparemment fructueuses. La formation *par* la recherche implique des acteurs issus d'horizons variés souvent amenés à remettre en question leurs conceptions face à l'expérience ; la SFR favorisera cette interaction et permettra à la fois la mise en œuvre à une échelle importante de méthodes de formation mettant l'accent sur la « démarche d'investigation » et leur analyse d'un point de vue didactique.

✓ **Expérimentation et innovation pédagogiques**

Une cellule innovation est créée au sein de l'ESPE, qui entretient des relations fortes avec la SFR.

Expérimentations et innovations pédagogiques sont une démarche pour répondre aux questions et aux problèmes de terrain, mais aussi une prise en compte de l'évolution du système éducatif, des savoirs et des technologies. Elles alimentent la formation initiale et continue.

L'articulation entre innovation pédagogique, recherche et formation permet de développer de nouvelles compétences au bénéfice des différents terrains.

La cellule innovation au sein de l'ESPE est le partenaire privilégié des équipes impliquées dans l'expérimentation et l'innovation pédagogiques. Elle organise les relations entre la SFR et acteurs de terrain a vocation à favoriser le développement la professionnalité des métiers de l'éducation en aidant au changement des pratiques professionnelles et des organisations pédagogiques. A cette fin, la cellule innovation aide à l'organisation de réseaux de l'innovation associant chercheurs, personnels académiques d'encadrement, unités d'enseignement scolaire et partenaires. Leurs domaines d'action sont ceux de la pédagogie, notamment numérique, de la conduite de projets, de la coopération professionnelle et de l'évaluation des effets sur les élèves.

Centre interprofessionnel de ressources, la cellule innovation est un espace de valorisation des expérimentations et innovations pédagogiques. Elle assure la production et la diffusion de ressources (entre autres : résultats de recherches, témoignages de terrain) ainsi que l'organisation d'évènements et d'actions de formation.

✓ **Veille**

La veille informationnelle dans le champ de la formation, de l'enseignement et de l'apprentissage sera mise en œuvre afin d'orienter la politique de formation de l'ESPE, via son Conseil Scientifique et Pédagogique.

Cette veille concerne tous les objets en relation avec les métiers de la formation, de l'enseignement et de l'apprentissage (éducation, formation, enseignements, apprentissage, contenus disciplinaires, nouvelles méthodes, nouveaux savoirs), en lien avec les autres organismes impliqués dans la veille. Elle n'est donc pas la somme de la veille individuelle de chaque chercheur.

5) Modèle économique

5.1 Principes retenus pour la construction du modèle économique du projet

3. Moyens

UT2, qui reçoit des moyens pour l'IUFM depuis son intégration en 2008, s'engage à garantir les moyens suivants pour l'ESPE :

- un apport financier annuel de 2,8 millions d'Euros sur sa dotation de fonctionnement
- Seront transférés à l'ESPE les postes identifiés dans les listes des emplois qui seront validées entre les partenaires
- Ces postes seront transférés en totalité à la CUE lorsque celle-ci accueillera l'ESPE

L'ensemble des partenaires s'engage à formaliser dans une convention les moyens spécifiques qu'il met à disposition du projet ESPE pour la durée de l'accréditation. Au 1^{er} juillet 2013, les établissements suivants sont engagés pour la mise à disposition de potentiels enseignants: Rectorat, PRES, UT1, UT2, UT3 et IEP. D'autres établissements pourront engager des moyens dans le projet au cours de la période d'accréditation.

Moyens des partenaires engagés (en heures d'enseignement):

Partenaires	Nombre d'heures	
UT1	1536	
UT2	Moyens actuels pour l'IUFM	61335
	Hors moyens actuels pour l'IUFM	7485
UT3	5729	
IEP	680	
Maison pour la science (PRES)	1200	
Académie de Toulouse	31636	

Durant toute la période d'accréditation et quel que soit le rattachement de l'ESPE en tant que composante, les partenaires s'engagent à mettre en place des procédures permettant que les choix stratégiques relèvent bien d'une politique de site, la mise en œuvre relevant des instances délibératives compétentes pour l'ESPE (instances de l'ESPE, de l'établissement de rattachement et des établissements partenaires) , dans le respect des engagements pris au niveau du site. Le Comité de pilotage de la stratégie et des moyens qui comprend l'ensemble des structures affectant des moyens au projet sera garant de la transparence nécessaire.

Ce Comité ne se substituera pas aux instances statutaires de l'ESPE (Conseil d'Ecole et COSP) mais il aura pour mission de préparer les dossiers engageant les établissements partenaires et il sera saisi en cas de non

adoption par les instances de l'un des partenaires. Les modalités de navette seront décrites dans la convention cadre.

Annexe 3.1-A : Architecture des formations

Mentions et Parcours

Les maquettes sont consultables sur : https://www.dropbox.com/sh/as8r2jjlrm7lkjq/9gR_JFIOSE

Mention MEEF premier degré

Professorat des écoles – CRPE (dont une option bilingue occitan et une option à distance en relation avec l'IDEFI FORMADIME)

Mention MEEF second degré

1. Anglais (CAPES)
2. Allemand (CAPES)
3. Arts appliqués (CAPET 2 options : design et métiers d'art)
4. Arts appliqués (CAPLP, 2 options : design et métiers d'art)
5. Arts plastiques (CAPES)
6. Biotechnologie Santé Environnement (CAPET et CAPLP)
7. Biotechnologie Biochimie génie Biologique (CAPET)
8. Biotechnologie Biochimie génie Biologique (CAPLP si le concours est ouvert)
9. Documentation (CAPES)
10. Economie-Gestion : option communication, organisation et gestion des ressources humaines (CAPET)
11. Economie-Gestion : option comptabilité et finance (CAPET)
12. Economie-Gestion : option marketing (CAPET)
13. Economie-Gestion : option conception et gestion des systèmes (CAPET)
14. Economie-Gestion : option gestion des activités touristiques (CAPET)
15. Economie-Gestion : option commerce et vente (CAPLP)
16. Economie-Gestion : option communication et organisation (CAPLP si le concours est ouvert)
17. Economie-Gestion : option comptabilité et gestion (CAPLP si le concours est ouvert)
18. Education Physique et Sportive (CAPEPS)
19. Espagnol (CAPES)
20. Génie Électrique option Electrotechnique et énergie (CAPLP)
21. Génie Mécanique option Maintenance des Véhicules (CAPLP si le concours est ouvert)
22. Génie Mécanique option Maintenance des Systèmes Mécaniques Automatisés (CAPLP)
23. Histoire-Géographie (CAPES - dont option occitan)
24. Hôtellerie-Restauration : Production et Ingénierie culinaire (CAPET)
25. Hôtellerie-Restauration : Production et Ingénierie culinaire (CAPLP)
26. Hôtellerie-Restauration : Service et Accueil en Hôtellerie Restauration (CAPET)
27. Hôtellerie-Restauration : Service et Accueil en Hôtellerie Restauration (CAPLP)
28. Italien (CAPES)
29. Lettres classiques (CAPES)
30. Lettres modernes (CAPES - dont option occitan)
31. Lettres-Histoire / Lettres-Langues vivantes (CAPLP)
32. Mathématiques (CAPES)
33. Maths-sciences (CAPLP)

34. Musique (CAPES)
35. Philosophie (CAPES)
36. Physique-Chimie (CAPES)
37. Portugais (CAPES)
38. Russe (CAPES)
39. Sciences de la Vie et de la Terre (CAPES)
40. Sciences Economiques et Sociales (CAPES)
41. Sciences et Techniques Médico-Sociales (CAPET et CAPLP)
42. Sciences Industrielles de l'Ingénieur Ingénierie Mécanique (CAPET)
43. Sciences Industrielles de l'Ingénieur Information et numérique (CAPET)
44. Sciences Industrielles de l'Ingénieur Energie (CAPET)
45. Sciences Industrielles de l'Ingénieur Architecture et construction (CAPET)

Mention MEEF encadrement éducatif

Conseillers principal d'éducation

Mention MEEF « pratiques et ingénierie de formation »

1. Conception de dispositifs d'accompagnement éducatif
2. Conseil et ingénierie pour l'enseignement supérieur
3. Conseillers pédagogiques du premier et du second degré
4. E-formation et environnement numérique (eFEN)
5. Enseigner à l'étranger
6. Ingénierie de la formation des adultes
7. Métiers de l'intervention auprès de publics à besoins éducatifs particuliers (IPBEP)
8. Ouverture professionnelle en milieu scolaire dans un cadre pluridisciplinaire interdegrés (OPMSPI)

ESPE de Toulouse Midi-Pyrénées – liste des parcours et volumes

		Vol Horaire			Responsables mentions et parcours
		Total	Enseig n. Sup	Enseig n. Sco	
Mention MEEF premier degré					
1	Professeur des écoles (CRPE)	838			<ul style="list-style-type: none"> · PAOLACCI Véronique, MCF 7ème section UT2-IUFM · RAGANO Serge, MCF 70ème section – UT2 · LAURENT Danielle, PRCE HC Sciences de la Vie et de la Terre, UT2-IUFM
2	Professeur des écoles – bilingue occitan (CRPE)	862			<ul style="list-style-type: none"> · et le correspondant Éducation nationale : le doyen des IEN ou son représentant
Mention MEEF second degré					
3	Arts appliqués : design et métiers d'art (CAPLP et CAPET)	775	75%	25%	<ul style="list-style-type: none"> · CAMPISTRON Nelly PRCE Arts Appliqués UT2-IUFM · DURAND Sandrine - PRAG Arts Appliqués UT2-IUFM
4	Arts plastiques (CAPES)	775	55%	45%	<ul style="list-style-type: none"> · ALZIEU Isabelle - Maître de conférences en Histoire de l'Art – UT2 · DUPLAN Philippe - PRAG Arts Plastiques UT2-IUFM
5	Biotechnologies : santé-environnement (CAPLP et CAPET)	775	7 interv.	3 interv.	<ul style="list-style-type: none"> · LUEKEN Konstanze - PRCE UT2-IUFM
6	Biotechnologies : biochimie-génie biologique (CAPLP et CAPET)	775	9 interv.	7 interv.	<ul style="list-style-type: none"> · PRADERE Fabienne – PRAG UT2-IUFM
7	Documentation (CAPES)	775	20 interv.	7 interv.	<ul style="list-style-type: none"> · MOTHE Josiane - Professeur d'université - CNU 27 UT2-IUFM · ARDOUREL Yves, MCF UT2-IUFM
8	Economie et Gestion : communication, organisation et gestion des ressources humaines (CAPET)	775	9 interv.	4%	<ul style="list-style-type: none"> · GRANDVAUX Françoise – PRAG UT2-IUFM
9	Economie et Gestion : comptabilité et finance (CAPET)	775	9 interv.	4%	<ul style="list-style-type: none"> · RAOBADIA Sahondra – PRAG UT2-IUFM
10	Economie et Gestion : marketing (CAPET)	775	9 interv.	4%	<ul style="list-style-type: none"> · MAURY-COURTINE Denise – PRAG UT2-IUFM
11	Economie et Gestion : informatique et systèmes d'information (CAPET)	775	10 interv.	4%	<ul style="list-style-type: none"> · MOTHE Josiane - PU,27 UT2-IUFM · JESSEL Nadine - MCF-HDR, 27 UT2-IUFM
12	Economie et Gestion : gestion des activités touristiques (CAPET)	775	9 interv.	4%	<ul style="list-style-type: none"> · JESSEL Nadine - HDR, 27 UT2-IUFM · MAURY-COURTINE Denise – PRAG UT2-IUFM
13	Economie et Gestion : communication et	775	9	4%	<ul style="list-style-type: none"> · GRANDVAUX Françoise – PRAG UT2-IUFM Ouverture souhaitée

Académie de Toulouse le 29 juin 2013

	organisation (CAPLP)		interv.		en 2014 car pas de concours ouvert cette année.
14	Economie et Gestion : comptabilité et gestion (CAPLP)	775	9 interv.	4%	· RAOBADIA Sahondra – PRAG UT2-IUFM Ouverture souhaitée en 2014 car pas de concours ouvert cette année
15	Economie et Gestion : commerce et vente (CAPLP)	775	92%	8%	· Le BOLLOCH Philippe PRAG UT2-IUFM
16	Education musicale et chant choral (CAPES)	775	37%	63%	· TRIPIER-MONDANCIN Odile - MCF, CNU 70 ^e UT2-IUFM · FLORIN Ludovic - MCF, CNU 18 ^e UT2
17	Education Physique et Sportive (CAPEPS)	775	33 interv.	4 interv.	· MORALES Yves – MCF CNU 74 – UT3 · CHALIÈS Sébastien – MCF CNU 74 – UT2-IUFM
18	Génie électrique : électrotechnique et énergie (CAPLP)	775	6 interv.	1 interv.	· BONZOM Christian – PRAG UT2-IUFM
19	Génie mécanique : maintenance des Véhicules, machines agricoles, engins de chantier (CAPLP)	775	6 interv.	5 interv.	· BONZOM Christian – PRAG UT2-IUFM Ouverture souhaitée rentrée 2014
20	Génie mécanique : maintenance des systèmes mécaniques automatisés (CAPLP)	775	7 interv.	4 interv.	· BONZOM Christian – PRAG UT2-IUFM
21	Histoire et Géographie (CAPES)	756	66%	33%	· DOUSSET Christine - MCF CNU 22 – UT2 · THUILLIER Guy - MCF CNU 23 – UT2 · VERGNOLLE MAINAR Christine - MCF CNU 23 - UT2-IUFM
22	Hôtellerie Restauration : sciences et technologies culinaires (CAPET)	775	94%	6%	· MASSON Yannick PRAG UT2-IUFM
23	Hôtellerie Restauration : sciences et technologies des services en hôtellerie et restauration (CAPET)	775	94%	6%	· MASSON Yannick PRAG UT2-IUFM
24	Hôtellerie Restauration : organisation et production culinaire (CAPLP)	775	94%	6%	· MASSON Yannick PRAG UT2-IUFM
25	Hôtellerie Restauration : service et commercialisation (CAPLP)	775	94%	6%	· MASSON Yannick PRAG UT2-IUFM
26	Langues régionales : occitan-langue d'oc (Histoire/Géographie/Lettres/Anglais/Espagnol) (CAPES)				· GOURC Jacques - MCF, CNU 73 – UT2 · ESCUDE Pierre - MCF HDR, CNU 7 et 73 - UT2-IUFM
27	Langues vivantes étrangères : Allemand (CAPES)	774	60%	40%	· CRAÏS Alexa - PRCE, UT2-IUFM · IEHL Yves - MCF, UT2
28	Langues vivantes étrangères : Anglais (CAPES)	772	61%	39%	· LAUGA-HAMID Marie-Claude - MCF, CNU 11, UT2-IUFM · GARCIA Christine, IPR anglais · Correspondant DEMA– UT2 – à désigner
29	Langues vivantes étrangères : Espagnol (CAPES)	772	59%	41%	· COHEN Hélène, PRAG, CNU 14, UT2-IUFM · LAFFITE Monique, IPR Espagnol, · MENDIBOURE Jean-Michel, MCF, CNU 14, UT2
30	Langues vivantes étrangères : Italien (CAPES)	750	46%	54%	· CAPRA Antonella – MCF - CNU 14 – UT2 · NIMIS Jean – MCF – CNU 14 – UT2
31	Langues vivantes étrangères : Portugais (CAPES)	750	4 interv.	2 interv.	· GUERREIRO Emmanuelle –PRAG - CNU 14 – UT2 · GRUAS Marc – MCF – CNU 14 – UT2
32	Lettres : lettres classiques (CAPES)	780	64%	36%	· FRANGOULIS Hélène - MCF-HDR, CNU 08 – UT2

Académie de Toulouse le 29 juin 2013

					· FOURTANIER Marie-José - PR, CNU 09 UT2-IUFM
33	Lettres : lettres modernes (CAPES)	780	64%	36%	· LE GOFF François - MCF, CNU 09 UT2-IUFM · SOUBIAS Pierre - MCF, CNU 09 UT2
34	Lettres-Histoire et Géographie /Langues vivantes-Lettres (CAPLP)	775	10 interv.	5 interv.	· BARRIERE Nadine - PRAG HC UT2-IUFM
35	Mathématiques (CAPES)	775	85%	15,00%	· MARONNE Sébastien, MCF CNU 25, UT3 · CIRADE Gisèle, MCF, CNU 26 – UT2-IUFM
36	Mathématiques-Physique Chimie (CAPLP)	775	92%	8%	· LECUREUX Marie-Hélène PRAG UT2-IUFM · PINELLI Philippe - PRCE UT2-IUFM
37	Philosophie (CAPES)	774	6 interv.		· MOUZE Létitia, MCF, CNU 17 – UT2 · LEPAN Géraldine, MCF, CNU 17 – UT2 · VERDEAU Patricia, PRAG, CNU 05 - UT2-IUFM
38	Physique Chimie (CAPES)	775	78,50%	21,50%	· NAVARRO Nelly – UT2-IUFM Physique-Chimie · GUILLEN Frédéric – UT3 Chimie
39	Sciences de la vie et de la Terre (CAPES)	775	70%	30%	· FABRE Sébastien - PRAG SVT– CNU 35 - UT2-IUFM · LARROUY Dominique -MCF, CNU 66 - UT3-
40	Sciences économiques et sociales (CAPES)	775	65%	35%	· LARRE Françoise -MCF UT2-IUFM
41	Sciences et techniques médico-sociales (CAPET et CAPLP)	775	80%	20%	· ESTAQUE Françoise - PRCE UT2-IUFM
42	Sciences industrielles de l'ingénieur : architecture et construction (CAPET)	775	6 interv.	5 interv.	· BONZOM Christian – PRAG UT2-IUFM
43	Sciences industrielles de l'ingénieur : énergie (CAPET)	775	6 interv.	5 interv.	· BONZOM Christian – PRAG UT2-IUFM
44	Sciences industrielles de l'ingénieur : information et numérique (CAPET)	775	6 interv.	5 interv.	· BONZOM Christian – PRAG UT2-IUFM
45	Sciences industrielles de l'ingénieur : ingénierie mécanique (CAPET)	775	6 interv.	5 interv.	· BONZOM Christian – PRAG UT2-IUFM
Mention MEEF encadrement éducatif					
46	Conseiller principal d'éducation (CPE)	775	48%	52%	· JAVIER Claude, CPE, UT2-IUFM
Mention MEEF « pratiques et ingénierie de formation »					
47	Conception de dispositifs d'accompagnement éducatif	294			· MAIGNIAL Hélène, PRCE UT2-IUFM
	(Albi, Auch, Rodez)				· ROCA Francis – PRCE UT2-IUFM
					· MONTOYA Jacques – PRCE UT2-IUFM
				M2 uniquement.	
48	Conseil et ingénierie pour l'enseignement supérieur	286			· CHENERIE Isabelle – UT3 M2 uniquement.
49	Conseillers pédagogiques du premier et du second degré	328			· GARCIA-DEBANC Claudine - PU 1° classe, CNU 07 UT2-IUFM
					· EGEA Anne, PREC, UT2-IUFM

					· VIGNAU Patrick, Doyen des IEN
					· DOERFLINGER Michèle, Doyenne des IEN-T
					M2 uniquement. Ouverture différée.
50	E-formation et environnement numérique (eFEN)	775			· COURSEILLE Annie – PRCE – UT2-IUFM
					· SAKDAVONG Jean-Christophe – MCF CNU 27 – UT2
51	Enseigner à l'étranger	288			· SERRURIER-ZUCKER Carol - MCF (Section 11) - UT2-IUFM
					· FAVRIAUD Michel - MCF – HDR 07 et 09 UT2-IUFM
					· BEAUFILS Christophe PREC - UT2-IUFM
					M2 uniquement
52	Ingénierie de la formation des adultes	288			· CHALIES Sébastien – MCF UT2-IUFM
					M2 uniquement
					Ouverture souhaitée rentrée 2014
53	Métiers de l'intervention auprès de publics à besoins éducatifs particuliers (IPBEP)	765			· de LEONARDIS Myriam, PR 16 ^{ème} , UT2
54	Ouverture professionnelle en milieu scolaire dans un cadre pluridisciplinaire interdegrés (OPMSPI)	770			· CARNUS Marie-France – PU UT2-IUFM

Annexe 3.1-B : Eléments de cadrage

Masters MEEF mentions premier degré, second degré, encadrement éducatif

Les éléments de cadrage ci-dessous résultent d'un travail conduit par le groupe projet ESPE – Midi-Pyrénées.

Ils prennent en compte les orientations données pour la formation des enseignants par le ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche et le ministère de l'éducation nationale, notamment les objectifs de développer la formation à l'usage du numérique et la connaissance des processus d'apprentissage au regard de la diversité des élèves. Ils tiennent également compte de la note de J.M. JOLION à l'intention des porteurs de projet « ESPE » et des responsables des masters MEEF en date du 09 mai 2013.

Sur les bases présentées ci-dessous, la rédaction des maquettes sera conduite par parcours dans le cadre des équipes tripartites (UFR des universités partenaires de l'ESPE, IUFM, personnels de l'éducation nationale) constituées.

Les maquettes seront transmises à gr1.ESPE@ac-toulouse.fr Par cette adresse, les équipes de rédaction peuvent aussi transmettre les questions qu'elles se posent.

- **Volume horaire :**

M1 : cible à 500 heures présentiel.

M2 : cible à 275 heures présentiel.

L'objectif cible en présentiel prend en compte le fait que l'alternance proposée induit une quantité de travail pour l'étudiant ; il doit donc être la règle sauf exception motivée. Le temps de stage est en sus.

Une souplesse peut être envisagée entre le volume horaire du M1 et celui du M2, dès lors que le volume horaire total n'excède pas 775 heures au total.

- **Architecture des formations :**

Recherche, relevant du bloc de compétences 3

La formation à la recherche doit être contributive d'une formation professionnelle par la recherche et vice et versa.

La formation doit être progressive :

- le S7 doit être un semestre de détermination vers le domaine de recherche dans lequel le travail de recherche se situera, les thèmes de recherche proposés aux étudiants peuvent être variés et s'appuyer sur des épistémologies différentes,
- en S8, l'étudiant peut mettre en place un travail de recherche sur une notion qui sera exploitée en M2 dans le champ de l'enseignement,
- le mémoire de recherche en M2 doit avoir un contenu disciplinaire et de recherche en relation avec la finalité pédagogique et les pratiques professionnelles (cadre national des formations liées aux métiers du professorat et de l'éducation du premier et du second degré et de l'éducation, MESR et MEN, Mars 2013).

UE communes aux différents parcours, relevant des blocs de compétences 4 et 5

Le parcours CPE n'est concerné que par l'UE filée S9-S10, le professeur/CPE dans l'équipe pédagogique et éducative (la formation CPE développant le contenu des autres UE sur l'ensemble du M1 et du M2)

L'ensemble des items relevant du « tronc commun de formation », dans le texte du MESR « cadre national des formations liées aux métiers du professorat et de l'éducation », est à aborder en M1 et M2. Ces dimensions seront abordées dans différents volets de formation (et blocs de compétences déterminés par le comité de suivi master), mais des focus plus spécifiques sont prévus dans le cadre d'UE communes aux différents parcours qui sont listées ci-dessous. Ces UE croiseront des apports de spécialistes des disciplines contributives (psychologie, neurosciences, sciences de l'éducation, sciences du langage, sociologie et philosophie de l'éducation, histoire de l'éducation ...) et de spécialistes de la discipline enseignée du parcours (enseignants-chercheurs ou enseignant, professionnels de terrain). La proportion de chaque type de contribution pourra varier selon les thèmes abordés. Pour les parcours à faibles effectifs, ces UE sont susceptibles d'être mutualisées en tout ou partie.

- **S7 : Le professeur dans son école/établissement/système éducatif** - 12h – 2 ECTS (UE relevant du Bloc 4)

Items : processus d'orientation et spécificité de certains niveaux d'enseignement, enseignement de la laïcité, lutte contre les discriminations et culture de l'égalité hommes-femmes, connaissance du système éducatif. Cette UE sera en lien avec le stage SOPA.

- **S8 : Le professeur et ses élèves** - 24h par des spécialistes des processus d'apprentissage, des troubles, des élèves en situation de handicap. La place du numérique dans les apprentissages sera prise en compte. Ces apports sont susceptibles d'être repris et développés dans les autres volets de formation, en relation avec la discipline enseignée – 3 ECTS (UE relevant du Bloc 4)

Items : processus d'apprentissage des élèves, prise en compte de la diversité des publics et en particulier des élèves en situation de handicap, connaissance des publics et des processus d'apprentissage

- **S9 : Le professeur et le groupe classe** - 24h dont 12h sur les apports de la recherche (par des spécialistes des disciplines contributives) et 12h en relation avec la spécificité de la discipline enseignée (avec des acteurs de la discipline enseignée : professionnels du terrain, didacticiens...). Une attention particulière sera accordée à la place du numérique – 3 ECTS (relevant du Bloc 4)

Items : méthodes d'évaluation des élèves, méthodes de différenciation pédagogique et de soutien aux élèves en difficulté, conduite de classe et prévention des violences scolaires

- **S10 : le professeur/CPE dans l'équipe pédagogique et éducative** (formation filée entre le S9 et le S10, mais avec validation en S10) - 24h avec un temps de travail interdisciplinaire et/ou interdégradés à définir par chaque équipe ; un travail avec des partenaires peut trouver sa place dans ce volet de formation – 4 ECTS (ces ECTS se répartissent en 3 ECTS relevant du bloc 4, et 1 ECTS relevant du Bloc 2). Dans cette UE pourront intervenir des spécialistes de différentes disciplines enseignées, des disciplines contributives, des CPE, des partenaires... (en fonction de l'orientation retenue par l'équipe pédagogique du parcours).

Items : connaissance du socle commun et de l'approche par les compétences (dans le prolongement de ce qui aura été fait en didactique disciplinaire), thématiques transversales (éducations à..., etc)

En sus de ces UE communes, en M2, dans les UE relevant du bloc 2 et/ou 5 des ateliers d'analyse de pratique seront mis en place (par exemple dans le cadre des « groupes de suivi » des étudiants en stage). Ils associeront pour au moins 12h par semestre des spécialistes des disciplines contributives, notamment de psychologie et de sciences de l'éducation.

Formation à l'usage du numérique en situation d'enseignement, relevant du bloc de compétences 2

Les modalités de formation proposées incluent la formation au C2i2e mais ne s'y limitent pas et visent à promouvoir une formation au numérique et par le numérique.

- **en S7**, 12h clairement identifiées pour les compétences A du C2i2e et accompagnement à distance pour les étudiants en difficulté - 2 ECTS sur le bloc didactique (Cf document du CSM).
- Sur les 3 autres semestres, nécessité d'aborder les compétences B du C2i2e en interaction avec une pratique et une réflexion articulant disciplinaire, didactique et numérique. Au moins 12h par semestre seront assurées par des spécialistes de l'usage du numérique en situation d'enseignement (enseignants-chercheurs ou enseignants, professionnels).
- La place du numérique doit être affirmée et la pratique du numérique diffusée dans les différents volets de formation du master (en relation avec les orientations de la loi sur la refondation de l'école).
- Il est demandé aux équipes de rédaction des maquettes d'indiquer précisément les modalités de ce travail sur le numérique pour les différents volets de formation de leur parcours.

UE de langues vivantes étrangères, relevant du bloc de compétences 1 (sauf pour les MEEF en langues vivantes étrangères)

Le cadrage proposé ci-dessous tient compte du développement actuel de la formation en langues vivantes étrangères au niveau Licence dans les universités partenaires de l'ESPE.

- 24h en S7 – 3 ECTS (Le positionnement en S7 a été retenu pour deux raisons : 1) la pression par rapport au concours sera moindre qu'en S8 ; 2) les étudiants doivent prendre conscience au plus tôt de leur niveau au regard des attentes pour la titularisation)
- 24h en S9 ou S10 – 3 ECTS –

Pour les langues à faibles effectifs des mutualisations seront nécessaires ; les emplois du temps des différents parcours devront en tenir compte.

Deux possibilités au choix des équipes de rédaction des parcours :

- une UE de langue ou une UE optionnelle pour les étudiants qui ont validé le niveau en langue exigé pour la titularisation (niveau B2).
- obligation d'une UE de langue pour tous les étudiants, y compris pour ceux qui ont validé le niveau en langue exigé pour la titularisation (B2).

Stages

L'académie de Toulouse et l'ESPE de Toulouse Midi Pyrénées sont engagées ensemble pour l'organisation de stages pour les étudiants en master se destinant aux métiers de l'enseignement. L'organisation des stages sera réalisée en interface entre l'académie et l'ESPE qui jouera donc le rôle d'opérateur unique pour les universités toulousaines.

- **en M1, GUIDE POUR LES STAGES D'OBSERVATION, DE PRATIQUE ACCOMPAGNÉE**

Dans le cadre de la réforme de la formation des enseignants la loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République prévoit l'organisation de stages d'observation et de pratique accompagnée.

Le texte qui suit a pour fonction d'indiquer le cadre général de l'organisation de ces stages ainsi que leurs objectifs spécifiques.

Chaque parcours de formation responsable des étudiants pourra compléter ce cadre par des attentes spécifiques signalées dans un document qui sera joint à la convention de stage.

Pour tous les parcours : 4 à 6 semaines (selon le choix de l'équipe pédagogique du parcours). La répartition dans l'année est laissée au choix de l'équipe pédagogique et soumise à validation par le Rectorat.

A. Le cadre général :

Enseigner dans le cadre du service public d'éducation nationale est une mission qui comporte de multiples dimensions qui seront définies dans le référentiel de compétences à acquérir pour les professeurs, les documentalistes et les conseillers principaux d'éducation : mission d'instruction des jeunes qui sont confiés à l'École⁷, ce qui implique une bonne maîtrise de toutes les compétences nécessaires au niveau requis; mission d'éducation selon les valeurs républicaines, ce qui implique une connaissance précise des principes, des lois qui les traduisent, mais aussi un comportement exemplaire dans l'exercice des fonctions; mission de contribuer à l'insertion sociale et professionnelle des élèves, ce qui induit également la capacité à favoriser l'ouverture culturelle des élèves et une bonne connaissance de l'environnement économique et social de l'École.

Dans le cadre des cursus de master et des concours de recrutement, les étudiants devront pouvoir se familiariser avec les différentes dimensions du métier d'enseignant à travers des stages adaptés: faire cours et faire apprendre, conduire une classe et individualiser son enseignement, exiger des efforts et donner confiance, susciter l'intérêt, évaluer les aptitudes et percevoir les talents, aider l'élève dans son projet d'orientation, communiquer avec les parents. Ci-dessous l'organisation concrète pour le second degré, les données correspondant au premier degré se trouvent dans le corps de la maquette MEEF premier degré.

1 - Les stages d'observation ou de pratique accompagnée :

Les stages d'observation et de pratique accompagnée seront organisés dans la classe, le C.D.I. ou le service de vie scolaire de l'établissement, d'un enseignant, d'un documentaliste ou d'un C.P.E. d'accueil.

Les périodes d'observation confronteront les étudiants aux situations professionnelles rencontrées par les professeurs, les documentalistes ou les C.P.E. : selon les cas, l'organisation et la préparation d'un

⁷ Le mot « École » est ici générique et désigne aussi bien une école maternelle ou élémentaire, un collège, un lycée ou un lycée professionnel.

enseignement, la nécessité d'aborder telle ou telle notion complexe, l'aide à l'apprentissage, l'organisation de la vie scolaire d'un établissement, l'organisation de la documentation, l'évaluation, la prise en compte de la personne de l'élève, la gestion du groupe-classe.

Les périodes de pratique accompagnée pourront donner lieu à une ou plusieurs mises en pratique concrètes: préparation et conduite d'un cours ou d'une séquence d'enseignement, suivi d'un projet de classe, préparation et conduite d'une évaluation, encadrement de la classe, préparation d'un conseil de classe ou d'un conseil d'école, aide au fonctionnement du centre de documentation et d'information et utilisation des ressources documentaires, suivi des absences des élèves et repérage des élèves «décrocheurs».

A - Projet pédagogique et contenu du stage

- Le projet pédagogique, les objectifs et finalités attendus du stage

Le stage a pour objet de donner à l'étudiant une vision aussi complète et cohérente que possible de l'institution dans laquelle il sera appelé à évoluer, et de tous les aspects du métier d'enseignant, de documentaliste ou de C.P.E., qu'il s'agisse du travail avec les élèves et avec les autres professeurs, du fonctionnement de l'école ou de l'établissement scolaire, ou encore du dialogue avec les parents.

Le stage a aussi plus particulièrement pour but de préparer l'étudiant se destinant à l'enseignement à se familiariser progressivement avec la façon dont les connaissances et les compétences fixées par les programmes d'enseignement peuvent être transmises aux élèves et à la façon d'organiser et de mener la classe dans ce but.

Le stage s'inscrit dans le cadre de la formation et du projet personnel et professionnel de l'étudiant.

- Contenu du stage, activités confiées au stagiaire

Le stage permet au stagiaire d'observer la pratique quotidienne d'un enseignant, d'un documentaliste ou d'un C.P.E. et éventuellement, soit de s'exercer à la conduite de la classe sous l'autorité et avec l'aide et les conseils du professeur d'accueil, soit de s'exercer aux activités de C.P.E. sous l'autorité et avec l'aide et les conseils du C.P.E. d'accueil. Il est conçu et organisé comme une aide et une préparation à la prise en responsabilité d'une classe au cours de l'année de M2.

Ces stages d'observation et de pratique accompagnée doivent permettre à l'ESPE responsable du suivi et de l'évaluation des stages d'avoir des éléments objectifs d'information pour la mise en place des stages en responsabilité en M2.

B - Le suivi et l'évaluation des stages

Suivi :

Le rôle de l'accueillant dans le cadre des SOPA est de proposer à l'étudiant les meilleures conditions possibles d'intervention, d'apporter des informations sur l'établissement d'accueil (projet pédagogiques, projets d'établissement, etc.) et d'accompagner l'étudiant dans la conception et l'organisation de ses interventions. Celles-ci doivent être en conformité avec les attentes de l'établissement d'accueil.

En cas d'absence non motivée de l'étudiant l'enseignant accueillant informe dans les plus brefs délais le correspondant universitaire prévu dans la convention dont les coordonnées lui auront été communiquées par l'étudiant-stagiaire.

Il doit apporter son expérience professionnelle à l'étudiant stagiaire ainsi qu'une réflexion la plus exhaustive possible sur les compétences professionnelles attendues pour un futur enseignant ou CPE. Il doit porter un regard sur la prestation globale de l'étudiant.

Evaluation :

L'évaluation des stages est de la responsabilité exclusive de l'organisme de formation dans lequel est inscrit l'étudiant.

Cette évaluation pourra s'appuyer sur un certain nombre d'éléments provenant des enseignants,

documentalistes ou CPE d'accueil dans les écoles ou établissements de stage. Pour le second degré, notamment, ils produiront un rapport de stage mettant en évidence les expériences liées à la mise en pratique ou la prise de responsabilité durant leur période de stage. Ce rapport d'une demi-page à une page sera contresigné par le stagiaire et le chef d'établissement du lieu de stage.

Le stagiaire produira un rapport de stage dont les exigences sont définies par l'organisme de formation dans lequel il est inscrit. Ce rapport sera porté à la connaissance de l'enseignant d'accueil.

Pour la rédaction des différents rapports de stage on pourra s'appuyer sur les éléments suivants élaborés à partir du référentiel de compétences à acquérir défini en accompagnement de la loi ainsi que sur le tableau qui suit.

- Faire partager les valeurs de la République
- Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école
- Connaître les élèves et les processus d'apprentissage
- Prendre en compte la diversité des élèves
- Accompagner les élèves dans leur parcours de formation
- Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques
- Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier
- Coopérer au sein d'une équipe
- Contribuer à l'action de la communauté éducative
- Coopérer avec les partenaires de l'école
- S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement

TABLEAU D'AIDE A L'OBSERVATION DES ACTIVITES DU STAGIAIRE EN SOPA

	Nb de séances (pour le temps en classe)	Durée totale en heures	Commentaires
Observer des activités en classe			
Mener des activités en classe			
Observer le fonctionnement d'un CDI			
Mener des activités au sein d'un CDI			
Observer le fonctionnement de la vie scolaire (CPE, administration...)			
Mener des activités au sein du service de vie scolaire			

Articulation entre les services académiques et l'ESPE

1. Les services académiques communiquent les supports d'implantation à l'ESPE.
2. Les étudiants s'inscrivent via une application de l'ESPE et formulent des vœux de zone d'affectation.
3. Le service de scolarité de l'ESPE transmet la liste des étudiants aux équipes de parcours pour étudier ces vœux.
4. Les services académiques adressent une circulaire aux chefs d'établissement précisant les modalités d'accueil des étudiants de M1.
5. L'administrateur de l'ESPE adresse un courrier aux chefs d'établissement accueillant un étudiant et une consigne aux tuteurs.
6. L'étudiant se présente dans l'EPL avec une convention de stage (ESPE-CE-étudiant) en trois exemplaires à renseigner et renvoyer à l'ESPE.

Lettre au chef d'établissement

Dans le cadre des stages proposés par le Rectorat de l'académie Toulouse aux étudiants inscrits en Masters

1 MEEF XXX de l'ESPE et sur avis des Corps d'Inspection, les étudiants dont les noms suivent :

* « STAGIAIRE »

* « STAGIAIRE »

sont placés en Stage d'Observation et de Pratique Accompagnée auprès de **ZZZ** Professeur de **discipline** de votre établissement.

Le stage se déroulera **du www au www**

Vous trouverez, ci-joint, trois exemplaires de la convention de stage dont un exemplaire doit être signé puis retourné au service de la Scolarité de l'ESPE au plus tard à la fin de la période de stage, un exemplaire sera remis à l'étudiant et un exemplaire sera conservé dans l'établissement.

Lettre au tuteur du stage

En accord avec mesdames et messieurs les IA –IPR ou IEN-ET EG de la discipline de « xxxxxxxx », vous avez été proposé(e) pour être Maître d'accueil auprès d'étudiants de première année de master « xxxxxxxxxxxxxxxxxx ». Ils assisteront à vos cours le plus souvent par groupe de deux ou trois selon l'organisation détaillée ci-après :

- « STAGIAIRE _1 » - stage programmé du « PERIODE »
- « STAGIAIRE _2 » - stage programmé du « PERIODE »

Ce stage d'observation et de pratique accompagnée, d'une durée de 15 à 18h pour les enseignants, XXh pour les professeurs documentalistes et XXX h pour les CPE pour l'observation des séances et la pratique accompagnée, a pour objectif de sensibiliser et de préparer ces futurs enseignants au métier qui sera peut-être le leur. Votre rôle, durant cette période, sera surtout de les aider à observer les situations d'enseignement, les progressions, ainsi que les élèves en classe. Il est également prévu qu'ils doivent faire une intervention devant les élèves sous votre contrôle, afin de leur faire vivre une certaine « expérience pédagogique ». Le stage a aussi pour objectif de leur faire connaître la vie d'un établissement scolaire. Les étudiants pourront donc assister à des réunions, conseils de classe, visiter le service de la vie scolaire.

Chaque Maître d'accueil recevra un groupe de 2 ou 3 étudiants et sera rétribué selon le décret n°.....

Le rapport de stage permettra de prendre en compte et d'évaluer le degré d'implication de l'étudiant dans le stage. Ce document sera exigé pour le paiement des indemnités des Maîtres d'accueil (à retourner à la fin du stage)

en M2, Suivi pédagogique des stagiaires M2 en alternance

A - Projet pédagogique et contenu du stage

- Le projet pédagogique, les objectifs et finalités attendus du stage
Le stage a pour objet de donner à l'étudiant une vision aussi complète et cohérente que possible de l'institution dans laquelle il sera appelé à évoluer, et de tous les aspects du métier d'enseignant, de documentaliste ou de C.P.E., qu'il s'agisse du travail avec les élèves et avec les autres professeurs, du fonctionnement de l'école ou de l'établissement scolaire, ou encore du dialogue avec les parents.
Le stage a aussi plus particulièrement pour but de préparer l'étudiant se destinant à l'enseignement à se familiariser progressivement avec la façon dont les connaissances et les compétences fixées par les programmes d'enseignement peuvent être transmises aux élèves et à la façon d'organiser et de mener la classe dans ce but.

Le stage s'inscrit dans le cadre de la formation et du projet personnel et professionnel de l'étudiant.

• Contenu du stage, activités confiées au stagiaire

Le stage permet au stagiaire d'observer la pratique quotidienne d'un enseignant, d'un documentaliste ou d'un C.P.E. et d'exercer à la conduite de la classe avec l'aide et les conseils du professeur ou du C.P.E.

Mais le stage est d'abord une première mise en responsabilité devant les élèves dans tous les aspects du métier d'enseignant avec l'assistance d'un enseignant tuteur professionnalisé pour cette tâche spécifique.

B - Le suivi et l'évaluation des stages.

Ce stage, qui fait partie intégrante du cursus universitaire, s'effectue en étant en responsabilité devant des élèves au sein de l'Education Nationale. Il est donc attentivement suivi à la fois par les universitaires, les corps d'inspection et les chefs d'établissement. Au-delà du pilotage général des stages qui se situera au niveau du COSP, une procédure formalisée est conçue pour le suivi de chaque professeur ou CPE stagiaire.

✓ Alternance fonctionnaires stagiaires :

- Pour chacun des parcours, l'ensemble des membres des équipes pédagogiques contribuera aux visites de stages (enseignants-chercheurs, enseignants, professionnels...). Chaque étudiant bénéficiera de deux visites : une dans le courant de S9 et une en S10. Si le stagiaire rencontre des difficultés pédagogiques, l'université alerte les corps d'inspection. Suite à cette alerte, un suivi particulier est mis en place pour pallier les difficultés du stagiaire au plan scientifique et/ou pédagogique.
- Un dispositif d'aide aux étudiants les plus en difficultés au cours de leur stage en responsabilité sera mis en place en associant étroitement l'équipe pédagogique du parcours et des spécialistes des questions de conduite de classe. Ces derniers pourront -si nécessaire- assurer des visites auprès de ces étudiants-stagiaires (en sus des deux visites prévues).
- Les corps d'inspection effectuent une visite du stagiaire en fin d'année.

L'évaluation du mémoire et du stage en alternance :

Le tuteur est invité à faire partie du jury de soutenance du mémoire. Il participe donc au jury et aux évaluations.

✓ Hors alternance fonctionnaires stagiaires :

- Au sein de la deuxième année, les cursus de formation pour les étudiants qui ne sont pas fonctionnaires stagiaires devront être conformes aux attentes usuelles des parcours de master « à finalité professionnelle ». La durée du stage est donc de l'ordre de 8 à 12 semaines.
- Pour chacun des parcours, l'ensemble des membres des équipes pédagogiques contribuera aux visites de stages (enseignants-chercheurs, enseignants, professionnels...). Chaque étudiant bénéficiera de deux visites : une en S9 et une en S10.
- Un dispositif d'aide aux étudiants les plus en difficultés au cours de leur stage en responsabilité sera mis en place en associant étroitement l'équipe pédagogique du parcours et des spécialistes des questions de conduite de classe. Ces derniers pourront -si nécessaire- assurer des visites auprès de ces étudiants-stagiaires (en sus des deux visites prévues).

Master MEEF mention Pratiques et ingénierie de la formation

Les éléments de cadrage ci-dessous prennent en compte les orientations données pour la formation des enseignants par le ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche et le ministère de l'éducation nationale, notamment les objectifs de développer la formation à l'usage du numérique et la connaissance des processus d'apprentissage au regard de la diversité des élèves. Ils tiennent également compte de la note de J.M. JOLION à l'intention des porteurs de projet « ESPE » et des responsables des masters MEEF en date du 09 mai 2013.

Sur les bases présentées ci-dessous, la rédaction des maquettes sera conduite par parcours dans le cadre des équipes tripartites (UFR des universités partenaires de l'ESPE, IUFM, personnels de l'éducation nationale) constituées.

Les maquettes seront transmises à gr1.ESPE@ac-toulouse.fr Par cette adresse, les équipes de rédaction peuvent aussi transmettre les questions qu'elles se posent.

Annexe 3.7-A : Le lien avec la recherche

Le projet ESPE traduit la volonté forte de collaboration entre des équipes de recherche plurielles et complémentaires et les services en charge de l'accompagnement du numérique.

Le projet Formadime

Fort de son expérience dans le domaine de l'ingénierie de la formation à distance, l'IUFM Midi-Pyrénées a déposé le projet IDEFI Formadime (retenu en mars 2012), dans le but d'intégrer dans la conception et mise en oeuvre de ses formations l'état de l'art, dans le domaine des EIAH, des sciences cognitives, et de la gestion de projet. L'objectif du projet est de valider des modèles pédagogiques, technologiques et économiques visant à mieux former les étudiants par le numérique. Ces travaux, prendront appui sur la mise en place d'un master MEEF PE à distance.

Ce projet a pour principal partenaire le CNED mais également le CRDP.

Laboratoires concernés: CLEE, Cognition, Langues, Langage, Ergonomie (UMR 5263)

EFTS, Education, Formation, Travail, Savoirs (MA 122), IRIT, Institut de recherche en Informatique de Toulouse (UMR 5505), PDPS, Psychologie du Développement et Processus de Socialisation (EA 1687).

Environnements Informatiques pour l'Apprentissage Humain (EIAH)

Cette thématique, développée dans le chapitre "Politique de recherche et innovation de la future ESPE de Midi-Pyrénées" aura des retombées au niveau des usages du numérique dans les pratiques enseignantes.

A noter:

- Les usages et plus-values pour les apprentissages
- L'état de l'art dans l'architecture et Systèmes d'Informations pour les EIAH
- L'impact des jeux sérieux dans les pratiques pédagogiques

Annexe 3.7-B : Environnement numérique de l'ESPE

L'ESPE se doit de faire évoluer les environnements numériques existants pour fournir aux personnels les outils nécessaires à l'accomplissement de leur mission, intégrer les besoins nouveaux des étudiants, et répondre au mieux aux exigences du Ministre en terme de formation au numérique des nouveaux professeurs.

Pour ce faire, l'ENT permettra :

- la publication web d'informations publiques ou interne. Les outils de publication actuels devront évoluer en termes de facilité d'utilisation et d'administration.
- le travail collaboratif: les outils actuellement en service et mutualisés au niveau du PRES (BUT) arrivent en fin de contractualisation. L'IUFM, qui utilise le BUT depuis 2004 est actuellement le plus gros usager du BUT. Il est souhaitable qu'une réflexion soit menée au niveau du PRES afin de dresser un bilan des usages et des fonctionnalités attendues par les usagers (ex : édition en ligne, espaces partagés de groupe, espaces personnels, calendriers partagés, messagerie...) dans le but d'assurer pour le prochain contrat une solution adaptée.
- des espaces de publication des étudiants afin qu'ils travaillent avec les TICE et surtout qu'ils amènent les élèves à utiliser les TICE.
- la formation à distance synchrone avec des classe-virtuelle permettant l'enregistrement, la planification des séances, le travail de groupe...et suffisamment robustes pour permettre à des étudiants ne disposant pas de réseau performant de travailler dans de bonnes conditions
- la formation à distance asynchrone avec des environnements ergonomiques
- l'évaluation de compétences à l'aide de portfolio

Par ailleurs, la création de ressources numériques sera facilitée par

- l'utilisation de logiciels de création de contenus facile d'utilisation pour les enseignants
- l'usage de chaînes éditoriales pour faciliter la mutualisation de ressources numériques
- la publication facile en auto-captation de séquences vidéo

Les spécificités des matières enseignées et les outils numériques à mettre en place seront également prises en compte.

Pour faciliter la mutualisation, la recherche de ces ressources, leur stockage dans un entrepôt de ressource est à envisager, ce qui fait défaut actuellement.

Ces environnements devront être à terme disponibles 24h/24h 7j sur 7j et accessibles via des terminaux mobiles, et respecter les règles d'accessibilités définies par des normes techniques établies par la Web Accessibility Initiative (WAI) ce qui n'est aujourd'hui pas toujours le cas.

L'ESPE renforcera ses réseaux numériques y compris le WIFI et impulsera les pratiques des tablettes numérique, des TBI, des boîtiers physiques/virtuels de vote, des logiciel disciplinaires, dans les sérieux games éducatifs, du podcasting y compris sur des serveurs privés gratuits (itunes university) qui bénéficient d'une grande audience.

Annexe 4.4-A : Projet de Structure Fédérative de Recherche Apprentissage, Enseignement, Formation (SFR - AEF)

Projet de Structure Fédérative de Recherche Apprentissage, Enseignement, Formation (SFR - AEF)

ESPE Midi-Pyrénées
Mai 2013

<u>1</u>	<u>INFORMATIONS ADMINISTRATIVES.....</u>	<u>44</u>
1.1	UNITES MEMBRES DE LA STRUCTURE FEDERATIVE AU 1 ^{ER} SEPTEMBRE 2013.....	49
1.2	AUTRES MEMBRES DE LA STRUCTURE FEDERATIVE AU 1 ^{ER} SEPTEMBRE 2013.....	650
1.3	LISTE DES PERSONNELS AFFECTES EN PROPRE A LA STRUCTURE FEDERATIVE.....	650
1.4	LISTES DES MEMBRES DE LA SFR, AFFECTATIONS ET APPARTENANCES AUX UNITES DE RECHERCHES.....	650
1.5	SURFACES RECHERCHE PREVUES SPECIFIQUEMENT POUR LA STRUCTURE FEDERATIVE.....	683
<u>2</u>	<u>DOSSIER SCIENTIFIQUE.....</u>	<u>694</u>
2.1	PROJET SCIENTIFIQUE POUR LA PERIODE 2013-2015.....	694
2.1.1	FINALITES ET OBJETS.....	694
2.1.2	ENJEU SCIENTIFIQUE.....	694
2.1.3	FONCTIONNEMENT DE LA SFR.....	705
2.1.4	GOUVERNANCE.....	716
2.1.5	ORGANIGRAMME.....	727
<u>3</u>	<u>PRESENTATION DES ENTITES PARTENAIRES.....</u>	<u>738</u>
<u>4</u>	<u>AXES DE RECHERCHES.....</u>	<u>68</u>
4.1	THEME 1 - TRAVAIL ENSEIGNANT, DIDACTIQUES ET INGENIERIE DE FORMATION.....	68
4.2	THEME 2 - DIFFERENCIATIONS DES PARCOURS ET DES APPRENTISSAGES.....	69
4.3	THEME 3 – ENVIRONNEMENTS INFORMATIQUES POUR L’APPRENTISSAGE HUMAIN (EIAH).....	70
4.4	PERSPECTIVES DE VALORISATION.....	70
<u>5</u>	<u>LISTE DE PUBLICATIONS.....</u>	<u>72</u>
<u>6</u>	<u>PROJET DE CONVENTION DE PARTENARIAT.....</u>	<u>86</u>

Structure fédérative

Le dossier comprendra de 10 à 50 pages en fonction de la taille de la structure fédérative et ne dépassera pas 4Mo.

1. Informations administratives

(dans la configuration prévue au 1^{er} janvier 2012)

Intitulé complet de la structure fédérative

Structure Fédérative de Recherche sur l'Apprentissage, l'Enseignement et la Formation (SFR - AEF)

Responsable provisoire

(le responsable sera élu par le conseil scientifique et de gestion de la SFR lors de sa première réunion)

M. / Mme	Nom	Prénom	Corps-Grade	Établissement d'enseignement supérieur d'affectation ou organisme d'appartenance
M.	Tricot	André	PR	ESPE Midi-Pyrénées

Type de demande

- nouvelle structure (création « ex-nihilo »)
 renouvellement
 fusion
 restructuration

En cas de renouvellement, fusion ou restructuration, préciser les labels, n° et intitulés des structures en 2008 :

Établissement(s) de rattachement de la structure (tutelles)

Établissement(s) d'enseignement supérieur et de recherche

Établissement : PRES - Université de Toulouse

...

organisme(s) de recherche

organisme :

département ou commission de rattachement :

Préciser l'établissement ou organisme responsable du dépôt du dossier : **PRES - Université de Toulouse**
 (sauf exception, le dossier est déposé par l'établissement hôte de la structure fédérative)

Préciser le cas échéant le délégué unique de gestion : **PRES - Université de Toulouse**

Autres partenaires de la structure :

Établissement(s) d'enseignement supérieur et de recherche : Université Toulouse 1, Université Toulouse 3

Organisme(s) de recherche :

Centre d'Étude et de Recherche Travail Organisation Pouvoir (CERTOP UMR 5044) : CNRS, UT2, UT3
 Cognition Langues Langage Ergonomie (CLLE UMR 5263) : CNRS, UT2, EPHE
 Dynamiques Rurales (DR UMR MA 104) : UT2, INP, ENSAT, ENFA
 Imagerie Cérébrale et Handicaps Neurologiques (UMRS 825) INSERM, UT3, CHU Purpan
 FRAnce Méridionale et Espagne (UMR 5136) : CNRS, UT2
 Géographie de l'Environnement (GEODE UMR 5602) : CNRS, UT2
 Institut de Mathématiques de Toulouse (IMT UMR 5219) : CNRS, UT3, INSA, UT1, UT2
 Institut de Recherches en Informatique de Toulouse (IRIT UMR 5505) : CNRS, UT3, INP, UT1, UT2
 Laboratoire des Sciences Sociales du Politique (LaSSP EA 4175) : IEP de Toulouse
 Laboratoire d'Étude et de Recherche sur l'Économie, les Politiques et les Systèmes sociaux (LEREPS EA 4212) : UT1, IEP, ENFA, UT2
 Laboratoire Lettres, Langages et Arts (LLA CREATIS EA 4152) : UT2
 Laboratoire Interdisciplinaire Solidarités, Sociétés, Territoires (LISST UMR 5193) : CNRS UT2
 Psychologie du Développement et Processus de Socialisation (PDPS EA 1687) : UT2
 Patrimoine, Littérature, Histoire (PLH EA 4601) : UT2
 Programme de recherche interdisciplinaire en sciences du sport et du mouvement humain (PRISSMH EA 4561) : UT3
 Octogone Unité de Recherche Interdisciplinaire (Octogone EA 4156) : UT2

Entreprise(s) :

Autres :

- Rectorat de l'Académie de Toulouse
- GIS Serious Games
- Institut de Recherche pour l'Enseignement des Sciences de Toulouse (IRES ; ex. IREM)
- Collectif des Associations Partenaires de l'École (CAPE) de Midi-Pyrénées
- Centre Ressources Autisme Midi-Pyrénées

Classement thématique
Domaine(s) scientifique(s)

Indiquer, en début de ligne, "P" pour le domaine scientifique principal, "S" pour le ou les domaines scientifiques secondaires éventuels

- 1 Mathématiques et leurs interactions
- 2 Physique
- 3 Sciences de la terre et de l'univers, espace
- 4 Chimie
- S5 Biologie, médecine, santé
- P6 Sciences humaines et humanités
- S7 Sciences de la société
- 8 Sciences pour l'ingénieur
- S9 Sciences et technologies de l'information et de la communication
- 10 Sciences agronomiques et écologiques

Sous-domaine(s) aeres (cf. nomenclature)

Indiquer, à gauche du sigle, "P" pour le domaine scientifique principal, "S" pour le ou les domaines scientifiques secondaires éventuels

- ScD1 Maths
- ScD2 Physique
- ScD3 STU
- ScD4 Chimie
- ScD5 SPI
- ScD6 STIC
- ScD
- SdV1 LS1
- SdV1 LS2
- SdV1 LS3
- SdV1 LS4
- SdV1 LS5
- SdV1 LS6
- SdV1 LS7
- SdV2 LS8
- SdV2 LS9
- SdV
- SHS1 Droit
- SHS2 EcoGestion
- SHS3 LittFra
- SHS3 LLCE
- SHS4 Philo
- SHS4 Arts
- SHS5 Psycho
- SHS5 ScEduc
- SHS5 Linguistique
- SHS5 STAPS
- SHS6 Histoire
- SHS6 GeAU
- SHS7 Socio
- SHS7 SciencePo
- SHS7 AnthroEthno
- SHS7 InfoCom
- SHS

Secteur(s) disciplinaire(s) (cf. nomenclature)

Reporter les codes des secteurs par ordre d'importance : SHS5 ; SHS7

Mots-clés

Prédéfinis (cf. *nomenclature mots-clés*) : Sciences humaines et sociales

Libres : Enseignement, Apprentissage, Formation, Ecole (4 maximum)

Domaine applicatif, le cas échéant

Indiquer, en début de ligne, "P" pour le domaine principal, "S" pour le ou les domaines secondaires éventuels

Santé humaine et animale

Alimentation, agriculture, pêche, agroalimentaire et biotechnologies

Nanosciences, nanotechnologies, matériaux et procédés

Technologies de l'information et de communication

Production de biens et de services & nouvelles technologies de production

Énergie nucléaire

Nouvelles technologies pour l'énergie

Environnement (dont changement climatique)

Espace

Aménagement, ville et urbanisme

Transport (dont aéronautique) et logistique

Cultures et société

Économie, organisation du travail

Sécurité

Autre

Nomenclature ERC (European Research Council)

Indiquer, en début de ligne, "P" pour le secteur principal, "S" pour le ou les secteurs scientifiques secondaires éventuels

Physical Sciences & Engineering

PE1 Mathematical foundations : all areas of mathematics, pure and applied, plus mathematical foundations of computer

science, mathematical physics and statistics

PE2 Fundamental constituents of matter : particle, nuclear, plasma, atomic, molecular, gas, and optical physics

PE3 Condensed matter physics : structure, electronic properties, fluids, nanosciences

PE4 Physical and analytical chemical sciences : analytical chemistry, chemical theory, physical chemistry/chemical physics

PE5 Materials and synthesis : materials synthesis, structure-properties relations, functional and advanced materials, molecular architecture, organic chemistry

SPE6 Computer science and informatics : informatics and information systems, computer science, scientific computing,

intelligent systems

PE7 Systems and communication engineering : electronic, communication, optical and systems engineering

PE8 Products and processes engineering : product design, process design and control, construction methods, civil engineering, energysystems, material engineering

PE9 Universe sciences : astro-physics/chemistry/biology; solar system; stellar, galactic and extragalactic astronomy,

planetary systems, cosmology, space science, instrumentation

PE10 Earth system science : physical geography, geology, geophysics, meteorology, oceanography, climatology, ecology,

global environmental change, biogeochemical cycles, natural resources management

Social Sciences & Humanities

SH1 Individuals, institutions and markets : economics, finance and management

SH2 Institutions, values and beliefs and behaviour : sociology, social anthropology, political science, law, communication, social studies of science and technology

SH3 Environment and society : environmental studies, demography, social geography, urban and regional studies

- PSH4** The Human Mind and its complexity : cognition, psychology, linguistics, philosophy and education
SSH5 Cultures and cultural production : literature, visual and performing arts, music, cultural and comparative studies
SSH6 The study of the human past : archaeology, history and memory

Life Sciences

- LS1** Molecular and Structural Biology and Biochemistry : molecular biology, biochemistry, biophysics, structural biology,
 biochemistry of signal transduction
- LS2** Genetics, Genomics, Bioinformatics and Systems Biology : genetics, population genetics, molecular genetics, genomics, transcriptomics, proteomics, metabolomics, bioinformatics, computational biology, biostatistics, biological modelling and simulation, systems biology, genetic epidemiology
- LS3** Cellular and Developmental Biology : cell biology, cell physiology, signal transduction, organogenesis, evolution and
 development, developmental genetics, pattern formation in plants and animals
- LS4** Physiology, Pathophysiology and Endocrinology : organ physiology, pathophysiology, endocrinology, metabolism,
 ageing, regeneration, tumorigenesis, cardiovascular disease, metabolic syndrome
- SLS5** Neurosciences and neural disorders : neurobiology, neuroanatomy, neurophysiology, neurochemistry, neuropharmacology, neuroimaging, systems neuroscience, neurological disorders, psychiatry
- LS6** Immunity and infection : immunobiology, aetiology of immune disorders, microbiology, virology, parasitology, global and other infectious diseases, population dynamics of infectious diseases, veterinary medicine
- LS7** Diagnostic tools, therapies and public health : aetiology, diagnosis and treatment of disease, public health, epidemiology, pharmacology, clinical medicine, regenerative medicine, medical ethics
- LS8** Evolutionary, population and environmental biology : evolution, ecology, animal behaviour, population biology,
 biodiversity, biogeography, marine biology, ecotoxicology, prokaryotic biology
- LS9** Applied life sciences and biotechnology: agricultural, animal, fishery, forestry and food sciences; biotechnology,
 chemical biology, genetic engineering, synthetic biology, industrial biosciences; environmental biotechnology and remediation

Coordonnées de la structure fédérative

Localisation et établissement : **ÉSPÉ de Midi-Pyrénées**
 Numéro, voie : **56, avenue de l'URSS**
 Boîte postale : **BP 64006**
 Code postal et ville : **31078 Toulouse 04**
 Téléphone : **05.62.25.20.04**
 Adresse électronique : iufm.directeur@univ-tlse2.fr
 Site web : iufm.univ-tlse2.fr

1.1 Unités membres de la structure fédérative au 1^{er} septembre 2013

Label et n°	Intitulé de l'unité	Responsable	Etablissement de rattachement support	Domaine scientifique principal (cf. nomenclature)	Unité porteuse / Unité associée (*)
UMR 5044	CERTOP Centre d'Étude et de Recherche Travail Organisation Pouvoir	Vincent Simoulin	CNRS UT2	P6 SHS2-SHS7	
UMR 5263	CLLE Cognition Langues Langage Ergonomie	Jean-François Bonnefon	CNRS UT2 EPHE	P6 SHS5 - SH4	
UMR MA 104	DR Laboratoire Dynamiques Rurales	Bernard Charlery de la Masselière	INP ; ENSAT ; ENFA	P6 - P10	
U825 INSERM	U 825 Imagerie cérébrale et handicaps neurologiques IFR des Sciences du Cerveau	Pierre Celsis	INSERM	P5 SH4	
UMR 5136	FRA.M.ESPA FRAnce Méridionale et ESPagne	Jean-Marc Olivier & Sylvie Mouysset	CNRS UT2	P6 SHS6	
UMR 5602	GEODE Géographie de l'Environnement	Didier Galop	CNRS UT2	P6 SHS6	
UMR 5219	IMT Institut de Mathématiques de Toulouse	Benoît Chevalier	CNRS UT3, INSA, UT1, UT2	P1	
UMR 5505	IRIT Institut de Recherches en Informatique de Toulouse	Michel Daydé	CNRS UT3, INP, UT1, UT2	P9	
EA 4175	LaSSP Laboratoire des Sciences Sociales du Politique	Julien Weisbein	IEP de Toulouse	P7 SHS7	
EA 4212	LEREPS Laboratoire d'Étude et de Recherche sur l'Économie, les Politiques et les Systèmes sociaux	Michel Grossetti	UT1, IEP, ENFA, UT2	P7 SHS7	
EA 4152	LLA-Créatis Laboratoire Lettres, Langages et Arts	Emmanuelle Garnier	UT2	P6 SHS3 - SHS4	
UMR 5193	LISST Laboratoire Interdisciplinaire Solidarités, Sociétés, Territoires	Denis Eckert	UT2	SHS3 - SHS6	
EA 1687	PDPS Psychologie du Développement et Processus de Socialisation	Myriam de Léonardis	UT2	P6 SHS5	
EA 4601	PLH Laboratoire Patrimoine, Littérature, Histoire	Jean-Yves Laurichesse	UT2	P6 SHS3 - SHS6	
EA 4561	PRISSMH Programme de recherche interdisciplinaire en sciences du sport et du mouvement humain IFR des Sciences du Cerveau	Pier-Giorgio Zanone	UT3	P6 SHS5	
EA4156	URI - Octogone Unité de Recherche Interdisciplinaire Octogone IFR des Sciences du Cerveau	Michèle Guidetti	UT2	P6 SHS5	

(*) Unité porteuse : plus du tiers des ETP de l'unité intervient dans la structure fédérative

1.2 Autres membres de la structure fédérative au 1^{er} septembre 2013

Acronyme	Intitulé	Responsable	Domaine principal
Rectorat	Rectorat de l'Académie de Toulouse	Olivier Dugrip	Formation initiale et continue
SGRL	Gis Serious Games : Centre Universitaire de Formation et de Recherche Jean-François Champollion	Pierre Lagarrigue	Études, conception, développement, évaluation des Serious Games en contexte d'enseignement
IRES	Institut de Recherche pour l'Enseignement des Sciences de Toulouse (ex. IREM) Toulouse	Xavier Buff	Élaboration et diffusion de la recherche sur l'enseignement des mathématiques
CAPE	Collectif des Associations Partenaires de l'École de Midi-Pyrénées	Hervé Guégan Claudine Périe	Fédération d'associations à buts éducatifs
CRA	Centre Ressources Autisme	Jean-Louis Agard	Améliorer la qualité de vie des personnes atteintes de Troubles Envahissants du Développement (TED)

1.3 Liste des personnels affectés en propre à la structure fédérative

Nom	Prénom	H/F	Année naissance	Etablissement ou organisme d'appartenance
GALÉA	Sandrine	F	1970	ÉSPÉ Midi-Pyrénées
JEUNIER	Benoit	H	1965	ÉSPÉ Midi-Pyrénées

1.4 Listes des membres de la SFR, affectations et appartenances aux unités de recherches

Nom	Prénom	Section	Statut	Étab. affectation	Unité recherche
ALBARET	Jean-Michel	74 ^{ème}	MCF	Université Toulouse 3	PRISSMH
ALMUDEVER	Brigitte	16 ^{ème}	PU	Université Toulouse 2	PDPS
AMADIEU	Franck	16 ^{ème}	MCF	Université Toulouse 2	CLLE
ARDOUREL	Yves	71 ^{ème}	MCF	ÉSPÉ Midi-Pyrénées	SFR
BALLAND	Ludivine	19 ^{ème}	MCF	Université de Nantes	LASSP
BARBEAU	Emmanuel	69 ^{ème}	CR1	Université Toulouse 3	CERCO
BASSON	Jean-Charles	74 ^{ème}	MCF	Université Toulouse 3	PRISSMH
BEAUMATIN	Ania	16 ^{ème}	MCF HDR	Université Toulouse 2	PDPS
BERCEGOL	Fabienne	09 ^{ème}	PU	Université Toulouse 2	PLH
BERTRAND	Julien	74 ^{ème}	MCF	Université Toulouse 3	PRISSMH
BONNET	Corinne	21 ^{ème}	PU	Université Toulouse 2	PLH
BOUBÉE	Nicole	71 ^{ème}	MCF	ÉSPÉ Midi-Pyrénées	LERASS
BOUCHET	Florence	09 ^{ème}	PU	Université Toulouse 2	PLH
BOUKHOBZA	Noria	20 ^{ème}	MCF	ÉSPÉ Midi-Pyrénées	LISST
BRAS	Myriam	07 ^{ème}	PU	Université Toulouse 2	CLLE
BRESSAUD	Xavier		PU	Université Toulouse 3	IMT
BROISIN	Julien	27 ^{ème}	MCF	Université Toulouse 3	IRIT
BUFF	Xavier		PU	Université Toulouse 3	IMT
CAMPS	Jean-François	16 ^{ème}	MCF	ÉSPÉ Midi-Pyrénées	Octogone
CANTIER	Jacques	22 ^{ème}	MCF	Université Toulouse 2	FRAMESPA
CAPDEVIELLE	Valérie	16 ^{ème}	MCF	Université Toulouse 2	PDPS
CASTAGNET-LARS	Véronique	22 ^{ème}	MCF	ÉSPÉ Midi-Pyrénées	FRAMESPA
CATTEAU	Olivier	27 ^{ème}	MCF	Université Toulouse 3	IRIT
CATTIAUX	Patrick		PU	Université Toulouse 3	IMT

CAZALS-FERRE	Marie-Pierre	16 ^{ème}	MCF	Université Toulouse 2	PDPS
CHAIX	Yves	49 ^{ème}	PU-PH	Université Toulouse 3	U 825
CHENERIE	Isabelle	63 ^{ème}	PU	Université Toulouse 3	CLLE
CHIRON	Pascale	09 ^{ème}	PU	Université Toulouse 2	PLH
CORRONS	Fabrice	14 ^{ème}	MCF	Université Toulouse 2	LLA-Créatis
COURDURIÉS	Jérôme	20 ^{ème}	MCF	Université Toulouse 2	LISST
COURSEILLE	Annie	27 ^{ème}	PRCE	ÉSPÉ Midi-Pyrénées	SFR
CRESPY	Cécile	04 ^{ème}	PU	IEP Toulouse	LASSP
CRESTANI	Sabine	55 ^{ème}	PH	Université Toulouse 3	CHU
CROITY-BELZ	Sandrine	16 ^{ème}	MCF	Université Toulouse 2	PDPS
CUSSAC	Hélène	9 ^{ème}	PRAG	Université Toulouse 2	PLH
DE LEONARDIS	Myriam	16 ^{ème}	PU	Université Toulouse 2	PDPS
DEL CORSO	Jean-Pierre	09 ^{ème}	MCF	ENFA	LEREPS
DEMARQUE	Christophe	16 ^{ème}	MCF	Université Toulouse 2	PDPS
DUPEYRAT	Caroline	16 ^{ème}	MCF	Université Toulouse 2	CLLE
DUPUY	Raymond	16 ^{ème}	PU	Université Toulouse 2	PDPS
DUTHEN	Yves	27 ^{ème}	PU	Université Toulouse 1	IRIT
DUVIGNAU	Karine	07 ^{ème}	PU	ÉSPÉ Midi-Pyrénées	CLLE
ESCRIBE	Christian	16 ^{ème}	MCF	Université Toulouse 2	CLLE
ESPAGNO	Delphine	02 ^{ème}	MCF	IEP Toulouse	LASSP
ESPARBÈS-PISTRE	Sylvie	16 ^{ème}	MCF	Université Toulouse 2	Octogone
FARRER	Chlöe	69 ^{ème}	CR1	Université Toulouse 3	CERCO
FAVRIAUD	Michel	09 ^{ème}	MCF HDR	ÉSPÉ Midi-Pyrénées	LLA-Créatis
FERTE	Patrick	22 ^{ème}	MCF	Université Toulouse 2	FRAMESPA
FIEUX	Etienne		MCF	Université Toulouse 3	IMT
FONDEVILLE	Bruno	70 ^{ème}	MCF	ÉSPÉ Midi-Pyrénées	SFR
FOURCHARD	Frédéric	16 ^{ème}	MCF	Université Toulouse 2	PDPS
FOURTANIER	Marie-José	09 ^{ème}	PU	ÉSPÉ Midi-Pyrénées	LLA-Créatis
FREDE	Valérie	16 ^{ème}	MCF	ÉSPÉ Midi-Pyrénées	Octogone
GAILLARD	Pascal	61 ^{ème}	MCF	Université Toulouse 2	Octogone
GALLAI	Nicolas	09 ^{ème}	MCF	ENFA	LEREPS
GANGNEUX	Michel	07 ^{ème}	PRCE	ÉSPÉ Midi-Pyrénées	CLLE
GARCIA	Marie-Carmen	74 ^{ème}	PU	Université Toulouse 3	PRISSMH
GARCIA-DEBANC	Claudine	07 ^{ème}	PU	ÉSPÉ Midi-Pyrénées	CLLE
GARNIER	Emmanuelle	14 ^{ème}	PU	Université Toulouse 2	LLA-Créatis
GÉNOLINI	Jean-Paul	74 ^{ème}	MCF	Université Toulouse 3	PRISSMH
GIRAUD	Nathalie		PRAG	ÉSPÉ Midi-Pyrénées	SFR
GIRAUDO	Hélène	16 ^{ème}	CR1	Université Toulouse 2	CLLE
GOBBÉ-MÉVELLEC	Euriell	14 ^{ème}	MCF	Université Toulouse 2	LLA-Créatis
GRAND-CLEMENT	Adeline	21 ^{ème}	PU	Université Toulouse 2	PLH
GREZES RUEFF	François	22 ^{ème}	MCF	Université Toulouse 2	FRAMESPA
GUIDETTI	Michèle	16 ^{ème}	PU	Université Toulouse 2	Octogone
HOIBIAN	Olivier	74 ^{ème}	MCF	Université Toulouse 3	PRISSMH
HOURY-PANCHETTI	Minica	27 ^{ème}	MCF	IUT Tarbes Univ-Tlse3	IRIT
HUET	Nathalie	16 ^{ème}	PU	Université Toulouse 2	CLLE
HUET-GUEYE	Marie	16 ^{ème}	MCF	Université Toulouse 2	PDPS
HUGON	Mandarine	16 ^{ème}	MCF	Université Toulouse 2	PDPS
HUPE	Jean-Michel	69 ^{ème}	CR1	Université Toulouse 3	CERCO
JARTY	Julie	19 ^{ème}	MCF	Université Toulouse 2	CERTOP
JESSEL	Jean-Pierre	27 ^{ème}	PU	Université Toulouse 3	IRIT
JESSEL	Nadine	27 ^{ème}	MCF HDR	ÉSPÉ Midi-Pyrénées	IRIT
JOURDAN	Isabelle	70 ^{ème}	PRAG	ÉSPÉ Midi-Pyrénées	SFR
JUCLA	Mélanie	07 ^{ème}	MCF	Université Toulouse 2	Octogone
JULIEN	Marie-Pierre	67 ^{ème}	MCF	ÉSPÉ Midi-Pyrénées	GEODE
KEPHALIACOS	Charilaos	09 ^{ème}	PU	ENFA	LEREPS
KERGOAT	Prisca	19 ^{ème}	MCF	Université Toulouse 2	CERTOP
KRINGS	Véronique	21 ^{ème}	PU	Université Toulouse 2	PLH
KOSTRUBIEC	Viviane	74 ^{ème}	MCF	Université Toulouse 3	PRISSMH
LANGLADE	Gérard	09 ^{ème}	PU (Em.)	ÉSPÉ Midi-Pyrénées	LLA-Créatis
LARRE	Françoise	06 ^{ème}	MCF HDR	ÉSPÉ Midi-Pyrénées	CERTOP
LARROSA,	Valérie	2 ^{ème}	MCF	IEP Toulouse	LASSP
LAUGA HAMID	Marie Claude	11 ^{ème}	MCF	ÉSPÉ Midi-Pyrénées	SFR
LAURICHESSE	Jean-Yves	09 ^{ème}	PU	Université Toulouse 2	PLH
LEAL	Yves	70 ^{ème}	PRAG	ÉSPÉ Midi-Pyrénées	SFR
LE BLANC	Alexis	16 ^{ème}	PU	Université Toulouse 2	PDPS
LEUREUX	Marie-Hélène		PRAG	ÉSPÉ Midi-Pyrénées	SFR
LE GOFF	François	09 ^{ème}	MCF	ÉSPÉ Midi-Pyrénées	LLA-Créatis

MESR / MEN

Mai 2013

LEMARIE	Julie	16 ^{ème}	MCF	Université Toulouse 2	CLLE
LEMISTRE	Philippe	05 ^{ème}	Ig-R	Université Toulouse 2	CERTOP
LENA	Jean-Yves	69 ^{ème}	MCF	ÉSPÉ Midi-Pyrénées	GEODE
LIZAN	Véronique	26 ^{ème}	MCF	ÉSPÉ Midi-Pyrénées	IMT
LUGA	Hervé	27 ^{ème}	MCF	Université Toulouse 1	IRIT
MAFFRE	Thierry	49 ^{ème}	PH	CHU Toulouse	SUPEA/CHU
MAIZIERES	Frédéric	70 ^{ème}	PRCE	ÉSPÉ Midi-Pyrénées	SFR
MANIFET	Christelle	19 ^{ème}	MCF	Université Toulouse 2	CERTOP
MARINE	Claudette	16 ^{ème}	PU	Université Toulouse 2	CLLE
MARTIN	Christine	16 ^{ème}	MCF	Université Toulouse 2	PDPS
MARTIN	Franck	70 ^{ème}	MCF	ÉSPÉ Midi-Pyrénées	SFR
MEGEMONT	Jean-Luc	16 ^{ème}	MCF	Université Toulouse 2	PDPS
MENNESSON	Christine	74 ^{ème}	PU	Université Toulouse 3	PRISSMH
MORALÈS	Yves	74 ^{ème}	MCF	Université Toulouse 3	PRISSMH
MORCILLO	Agnès	16 ^{ème}	MCF	ÉSPÉ Midi-Pyrénées	SFR
MOTHE	Josiane	27 ^{ème}	PU	ÉSPÉ Midi-Pyrénées	IRIT
MOUYSSSET	Sylvie	22 ^{ème}	PU	Université Toulouse 2	FRAMESPA
NEYRAND	Gérard	74 ^{ème}	PU	Université Toulouse 3	PRISSMH
OUBRAYRIE-ROUSSEL	Nathalie	16 ^{ème}	MCF	Université Toulouse 2	PDPS
PAOLACCI	Véronique	07 ^{ème}	MCF	ÉSPÉ Midi-Pyrénées	CLLE
PARIENTE	Jérémie	49 ^{ème}	PU-PH	Université Toulouse 3	U825
PARISSE	Lydie	09 ^{ème}	PRAG	Université Toulouse 2	PLH
PARMENTIER	Bénédicte	07 ^{ème}	PRCE	ÉSPÉ Midi-Pyrénées	ESPE
PERRET	Marc		PR	Université Toulouse 2	IMT
PHILIPPE	Olivier	04 ^{ème}	MCF	IEP Toulouse	LASSP
PLANA	Muriel	18 ^{ème}	PU	Université Toulouse 2	LLA-Créatis
RABUT	Christophe		PU	INSA	IMT
RAIMBAULT	Philippe	02 ^{ème}	PU	IEP Toulouse	LASSP
RAYNAUD	Jean-Philippe	49 ^{ème}	PU-PH	CHU Toulouse	SUPEA/CHU
RODES	Aurélie		PRAG	Université Toulouse 2	PLH
ROHR	Anne	07 ^{ème}	MCF	Université Toulouse 2	Dpt sciences langage
ROSELLI	Mariangela	19 ^{ème}	MCF	Université Toulouse 2	CERTOP
ROSSI-GENSANE	Nathalie	09 ^{ème}	MCF	Université Toulouse 2	CLLE
ROUYER	Véronique	16 ^{ème}	MCF	Université Toulouse 2	PDPS
SAHUT	Gilles	71 ^{ème}	PRCE	ÉSPÉ Midi-Pyrénées	LERASS
SAFONT-MOTTAY	Claire	16 ^{ème}	MCF	Université Toulouse 2	PDPS
SAKDAVONG	Jean-Christophe	27 ^{ème}	MCF	Université Toulouse 2	CLLE
SANCHEZ	Stéphane	27 ^{ème}	MCF	Université Toulouse 1	IRIT
SANZ-LÉCINA	Éliane	07 ^{ème}	MCF	ÉSPÉ Midi-Pyrénées	CLLE
SANZA	Cédric	27 ^{ème}	MCF	Université Toulouse 3	IRIT
SAVOURNIN	Florence	16 ^{ème}	EN-PREC	ÉSPÉ Midi-Pyrénées	SFR
SICRE	Patrick	16 ^{ème}	PE	ÉSPÉ Midi-Pyrénées	SFR
SIMOES-PERLANT	Aurélie	16 ^{ème}	MCF	Université Toulouse 2	CLLE
SOLDANO	Catherine	19 ^{ème}	MCF	Université Toulouse 2	CERTOP
TALLET	Jessica	74 ^{ème}	MCF	Université Toulouse 3	PRISSMH
TARTAS	Valérie	16 ^{ème}	MCF	Université Toulouse 2	Octogone
TERRAL	Philippe	74 ^{ème}	MCF	Université Toulouse 3	PRISSMH
THOMAS	Pascal		PU	Université Toulouse 3	IMT
THON	Bernard	74 ^{ème}	PU	Université Toulouse 3	PRISSMH
TORGUET	Patrice	27 ^{ème}	MCF	Université Toulouse 3	IRIT
TRICOT	André	16 ^{ème}	PU	ÉSPÉ Midi-Pyrénées	CLLE
TRUPIER-MONDANCIN	Odile	70 ^{ème}	MCF	ÉSPÉ Midi-Pyrénées	LLA-Créatis
VANDENBROUCKE	Geneviève	07 ^{ème}	PRCE	ÉSPÉ Midi-Pyrénées	SFR
VANNIER	Patricia	19 ^{ème}	MCF	Université Toulouse 2	LISST
VERDEAU	Patricia	17 ^{ème}	PRAG	ÉSPÉ Midi-Pyrénées	SFR
VERGNOLLE MAINAR	Christine	23 ^{ème}	MCF HDR	ÉSPÉ Midi-Pyrénées	GEODE
VIDAL	Philippe	27 ^{ème}	PR	Université Toulouse 3	IRIT
VOLCKAERT-LEGRIER	Olga	16 ^{ème}	MCF	Université Toulouse 2	Octogone
WOISARD	Sabine	55 ^{ème}	PH	Université Toulouse 3	CHU
ZANONE	Pier	74 ^{ème}	PU	Université Toulouse 3	PRISSMH

1.5 Surfaces recherche prévues spécifiquement pour la structure fédérative

(Hors surfaces occupées par les unités de recherche membres de la structure)

Etablissement(s) d'enseignement supérieur et/ou organisme(s) prenant en charge des coûts d'infrastructures "recherche" de la structure	Ventilation des surfaces en m ²
Établissement de rattachement support : <i>ÉSPÉ Midi-Pyrénées</i>	1 700 m ² (SU)
TOTAL des surfaces utiles	2 380 m² (1,4 SU)

* Surface hors œuvre nette. Surface SHON = surface utile x 1,4.

Surface utile : surface d'une pièce mesurée à l'intérieur des murs porteurs et des cloisons.

Surface hors œuvre nette : surface administrative utilisée lors du dépôt du permis de construire qui correspond à la somme des surfaces délimitées par les périmètres extérieurs de la surface horizontale de chaque étage clos ou sous-sol aménagé déduction faite des surfaces non exploitables (balcons, terrasses, volumes non clos).

2. Dossier scientifique

2.1 Projet scientifique pour la période 2013-2015

Résumé

L'ESPE Midi-Pyrénées porte un projet de création d'une SFR sur l'apprentissage, l'enseignement et la formation, avec seize unités de recherche des universités de Toulouse, cinq autres partenaires du monde académique et associatif, dont le rectorat de l'académie de Toulouse. Deux réseaux, l'IFR des sciences du cerveau et le GIS *Serious Games* sont associés à ce projet. Cette SFR a pour objectif de produire des connaissances pour la formation et l'enseignement, par l'articulation recherche - innovation - terrains. Ce projet va permettre de mieux articuler les recherches conduites en sciences humaines et sociales, en neurosciences, en informatique et dans des disciplines qui correspondent à des savoirs scolaires. La SFR organise son projet scientifique autour de trois thèmes : Travail enseignant, didactiques et ingénierie de formation ; Différenciations des parcours et des apprentissages ; Environnements Informatiques pour l'Apprentissage Humain, eux-mêmes déclinés en axes de recherche. Ce projet se caractérise par le fait qu'il se donne une année pour se stabiliser, année au cours de laquelle les participants vont apprendre à travailler ensemble et où les axes de recherche seront évalués sur leur capacité à porter de nouvelles collaborations. Le fonctionnement de la SFR combine une approche par projets, notamment à partir d'appels d'offre de la part du COSP, et un financement récurrent au service des axes de recherche. Favoriser les échanges pour valoriser des connaissances au service de la formation constitue donc l'ambition principale de ce projet.

2.1.1 Finalités et objets

La recherche au sein de la SFR de l'ÉSPÉ Midi-Pyrénées a pour principales finalités :

- de contribuer à répondre à des questions sur l'apprentissage, l'enseignement, la formation, l'éducation en lien avec les demandes de terrain ;
- de participer à la mise en œuvre d'innovations pédagogiques et technologiques ;
- de contribuer à l'accompagnement pédagogique des professeurs et des équipes éducatives ainsi qu'à l'aide au pilotage et à l'organisation des établissements d'enseignement ;
- de favoriser les échanges, les nouvelles collaborations, l'organisation de manifestations scientifiques, sans se substituer aux travaux conduits au sein des unités de recherche.

Pour cela :

- elle regroupe des chercheurs appartenant à seize unités de recherche de l'Université de Toulouse ;
- elle intègre des acteurs de terrain (rectorat, institutions de formation, associations, etc.) avec lesquels elle développe des partenariats forts (nouveaux projets, accompagnement, mise en œuvre, production de ressources), favorisant notamment les études longitudinales.

Elle constitue de ce fait un lieu intermédiaire entre les terrains et les chercheurs, entre chercheurs de disciplines différentes et entre acteurs de différents terrains, au service du transfert des connaissances à propos de formation, d'apprentissages et d'enseignement.

Dans son fonctionnement, cette SFR aura également pour vocation la mutualisation des moyens, mutualisation qui sera notamment assurée par ses personnels dédiés, mais assurera aussi la diffusion des appels à projets, demandes de financements, etc. faisant de cette SFR une réelle force pour le développement de chacune des entités participantes dont la somme des contributions devra significativement dépasser les contributions particulières de chacune d'elles. Chacune des entités convient que la valorisation de la recherche sur la formation, l'enseignement et l'apprentissage sera véritablement accrue.

Pour mettre en œuvre sa politique de recherche, l'ESPE crée donc une Structure Fédérative de Recherche (SFR). Une telle structure offre une masse critique et donc une visibilité accrue pour la recherche de l'Université de Toulouse dans les domaines concernés.

2.1.2 Enjeu scientifique

Le contexte de l'université de Toulouse se caractérise par l'existence de nombreuses unités de recherche ayant un intérêt pour les questions d'apprentissage, d'enseignement ou de formation, alors que pour la majorité de ces unités, cet intérêt est non seulement secondaire mais souvent focalisé sur un aspect de ces questions. L'université de Toulouse abrite aussi deux réseaux importants (l'IFR sciences du cerveau et le GIS *Serious Games*) qui traitent de ces questions. Le projet vise donc à fédérer ces unités et réseaux pour mobiliser les forces importantes mais éparses de l'Université de Toulouse sur les questions d'apprentissage, d'enseignement ou de formation. Organisé en trois thèmes

et décliné en dix axes de recherche, le travail au sein de la SFR pourra donc bénéficier d'un nombre important de participants (150 permanents) et d'une organisation thématique forte.

L'enjeu scientifique est de mettre en relation les recherches sur le travail des enseignants (ou celui des formateurs), sur les savoirs, les sujets apprenants, les outils et les contextes. Ces recherches sont habituellement distinctes et communiquent peu. Articuler les travaux sur ces thèmes permettra de faire émerger de nouvelles thématiques de recherche et de nouvelles connaissances, particulièrement pertinentes pour la formation des enseignants. Le site toulousain présente certaines caractéristiques qui constituent les points du projet de SFR :

- articulation entre les recherches conduites en neurosciences et en sciences humaines sur la question des apprentissages et de leurs troubles dans les contextes scolaires ;
- articulation entre les recherches conduites en informatique et en sciences humaines sur la question des environnements informatiques pour l'apprentissage humain ;
- articulation entre les recherches conduites en sciences sociales et en sciences humaines sur la question des différences et des territoires en enseignement et formation ;
- mobilisation d'un nombre important de laboratoires spécialisés dans des domaines qui correspondent à des savoirs scolaires (histoire, géographie, mathématiques, littératures, EPS, économie) qui travailleront en relation avec des chercheurs spécialistes de la « fabrique » des savoirs scolaires et de leur enseignement.

La SFR organise son projet scientifique autour de trois thèmes :

Thème 1 - Travail enseignant, didactiques et ingénierie de formation

Ce premier thème regroupe quatre axes de recherche, articulant les savoirs scolaires, le travail des enseignants ou des formateurs et les productions des apprenants. Il associe un nombre important d'enseignants chercheurs de l'université de Toulouse issus de disciplines et de laboratoires différents. Fondé sur des approches classiques du domaine (didactiques, analyse de l'activité), ce thème aborde des questions émergentes, comme celles des nouveaux savoirs (les éducations à...) ou de la pédagogie universitaire.

Thème 2 - Différenciations des parcours et des apprentissages

Ce thème aborde, selon des approches très différentes, la question de la différence à l'école et de la façon dont elle est prise en compte. Fondé sur des collaborations souvent émergentes entre des unités de recherche importantes au sein de l'Université de Toulouse, ce thème est le lieu de nouvelles approches interdisciplinaires.

Thème 3 - Environnements Informatiques pour l'Apprentissage Humain (EIAH)

Ce thème s'appuie sur une longue expérience de la collaboration entre informatique et sciences humaines sur les EIAH au sein de l'université de Toulouse, l'existence du GIS *Serious Games* qui fédère déjà plusieurs équipes locales ainsi que sur une collaboration naissante entre la cellule TICE du rectorat et la recherche. Le très important projet IDEFI FORMADIME, porté par la future ESPÉ Midi-Pyrénées et qui associe plusieurs unités de recherche, permettra de développer nos compétences dans de domaine de la formation professionnelle en ligne.

Ces trois thèmes sont déclinés en dix axes de recherche, qui sont présentés plus bas dans ce document.

Le partenariat avec le GIS *Serious Games* permettra à la SFR de tirer profit de l'expérience acquises par le GIS dans le domaine de la conception, de l'évaluation et de la diffusion de jeux sérieux dans le domaine de la santé et des sciences et techniques. Dans l'autre sens, la SFR permettra au GIS d'accéder à un terrain d'expérimentation plus vaste et lui offrira la possibilité d'élargir ses champs d'application. La mise en place de la plate-forme Smart Learning prévue dans le cadre du contrat de site d'ALBI pourra se faire à partir d'une réflexion commune entre les deux partenaires.

Le partenariat avec trois unités de l'IFR des Sciences du Cerveau de Toulouse permettra à la SFR de bénéficier d'une expertise de haut niveau sur les processus d'apprentissage « normaux » et pathologiques, sur le développement du langage et sur les handicaps. Dans l'autre sens, la SFR permettra à l'IFR Sciences du Cerveau d'étendre ses recherches sur des terrains scolaires. Ce partenariat devait permettre notamment de produire des connaissances sur les troubles de l'apprentissage et les handicaps utiles aux enseignants.

2.1.3 Fonctionnement de la SFR

a. Phase de stabilisation

La SFR mobilise un nombre important d'unités, et peut mobiliser d'autres partenaires au cours des mois qui viennent (Airbus Training, le Centre de Recherche Cerveau et Cognition (CERCO, CNRS UT3 - IFR des Sciences du Cerveau), le laboratoire Éducation Formation Travail Savoirs (EFTS, ENFA UT2)⁸, le Laboratoire d'Études et de Recherches

⁸ L'adhésion du laboratoire EFTS, dont certains membres ont été fortement impliqués dans l'élaboration de ce projet de SFR, est dans l'attente de la position institutionnelle de son conseil scientifique du 13 juin prochain.

Appliquées en Sciences Sociales (LERASS, UT3) ou le Laboratoire Inter-universitaire de Recherche en Didactique des Langues (LAIDIL, UT3) notamment, ont des membres qui ont adhéré au projet à titre individuel ; la participation de ces entités à la SFR est en cours d'instruction). Au cours de la première année de fonctionnement (Septembre 2013 - Juin 2014), le principal objectif sera de stabiliser les dix axes de recherche. Un séminaire régulier sera organisé par chaque axe. La ou le responsable d'axe sera élu-e par les membres de l'axe lors de la première réunion de celui-ci. La ou le responsable de thème sera élu-e par les membres des axes. À l'issue de cette première année, un bilan par axe sera réalisé. Il permettra de déterminer :

- si l'axe est suffisamment porteur de nouvelles collaborations ;
- si l'axe est suffisamment cohérent (ou si, par exemple, deux axes doivent être créés au lieu d'un).

Par ailleurs, le conseil de SFR devra encourager et soutenir les travaux qui actuellement n'apparaissent pas dans les axes, afin de permettre aux enseignants chercheurs qui le souhaitent de développer de nouveaux axes (par exemple en lien avec les questions d'enseignement et d'apprentissage des langues vivantes, absentes du projet actuel).

La structure stabilisée de la SFR sera donc établie en septembre 2014.

b. Fonctionnement par projets

Différents partenaires peuvent exprimer des besoins auprès de la SFR :

- les membres et partenaires de la SFR : unités de recherche, acteurs de terrain académiques, associations ;
- le Conseil d'Orientation Scientifique et Pédagogique de l'ESPE, à travers des appels d'offres pour des recherches collaboratives et la publication d'une commande annuelle de veille ciblée.

Ces besoins sont analysés par la structure de recherche de l'ESPE qui décide de la manière de les traiter. Le fonctionnement par projets doit faciliter l'atteinte de l'objectif principal de la SFR : la production de connaissances par l'articulation recherche - innovation - terrains.

c. Financement récurrent

La SFR est financée par l'ÉSPÉ Midi-Pyrénées (sur la base minimale du financement de la recherche à l'IUFM), une contribution de chacun de ses partenaires (500 euros par membre ou partenaire par an). Ces moyens seront augmentés des contrats de recherches obtenus dans le cadre de la SFR.

Les moyens de cette structure fédérative concernent essentiellement :

- le fonctionnement quotidien (secrétariat, ingénieur de recherche) ;
- l'animation scientifique ;
- le financement de projets de collaboration terrain - recherche ;
- le financement des manifestations.

La SFR sera consultée par l'ESPE pour les recrutements d'enseignants-chercheurs.

La gestion des personnels affectés et des moyens propres sera assurée par l'ÉSPÉ Midi-Pyrénées qui gèrera, selon ses règles propres, la gestion des recettes et des dépenses ordonnées par le Conseil scientifique et de gestion de la SFR sur une ligne spécifique à la SFR créée. L'ensemble de la comptabilité sera distincte et soumise à approbation de ce Conseil.

Si la SFR peut ne pas assumer à elle seule les moyens humains et matériels, certains peuvent être ponctuellement mobilisés par les partenaires pour des activités particulières comme l'organisation de colloques, la réalisation de bilans, etc. Le conseil scientifique et de gestion sera chargé de mandater un groupe de travail pour la recherche de financements complémentaires auprès des Collectivités publiques mais également auprès de partenaires industriels ou de Fondations. L'ÉSPÉ Midi-Pyrénées, définie comme gestionnaire de ladite SFR, a mandat pour signer tout contrat et convention passés au nom de la SFR.

Les personnels mis à disposition de la SFR par l'ÉSPÉ Midi-Pyrénées, n'ont pas de modification de rattachement. Ils conservent leurs statuts. Il est ainsi dit que l'employeur d'origine garde à sa charge l'intégralité des droits et obligations relatives à ces personnels.

2.1.4 Gouvernance

Le conseil scientifique et de gestion de la SFR est composé :

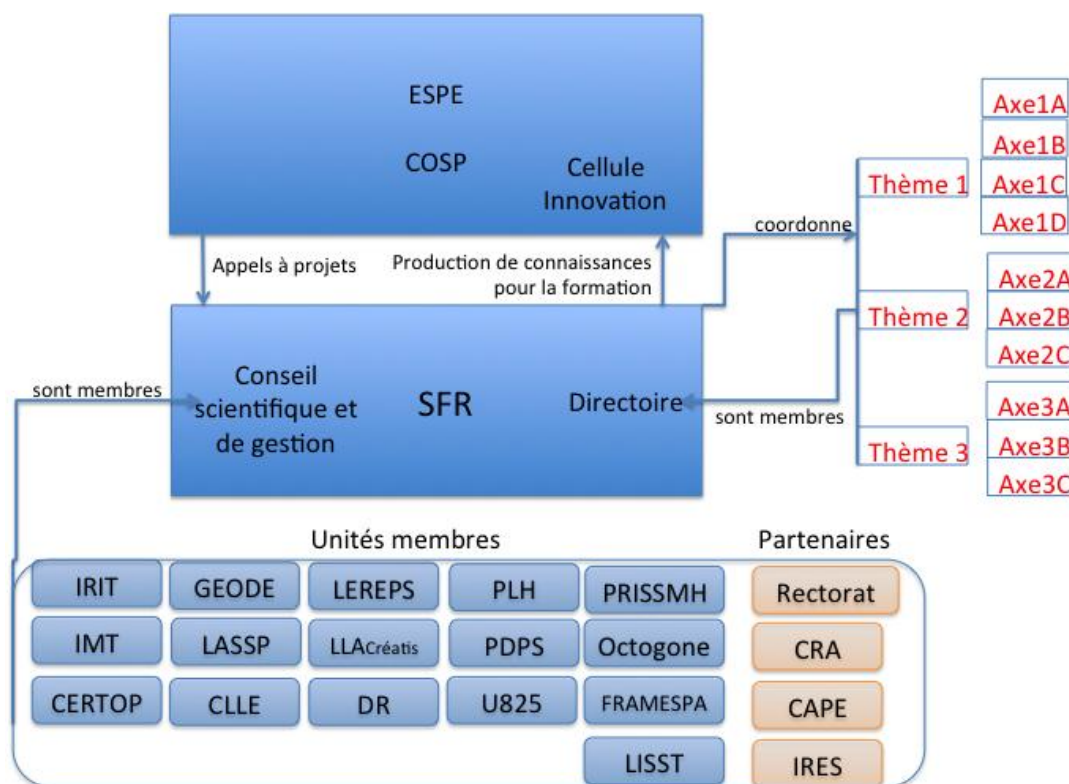
- des directeurs-trices d'unités (ou leurs représentants),
- du ou de la directeur-trice ESPE ou son représentant recherche,
- du ou de la représentant-e de chaque partenaire,
- du ou de la directeur-trice de la SFR (élu par le conseil),
- des responsables des thèmes.

Directoire : directeur-trice de la SFR et responsables des thèmes.

Le conseil scientifique et de gestion pourra, autant que de besoin, constituer des groupes de travail. Le conseil se verra confier les missions habituelles de définition de la politique scientifique et de partenariats, de sélection des projets et de gestion. Le conseil devra en particulier :

- Définir les orientations de recherche en respectant l'autonomie et les spécialités des entités participantes ;
- Veiller à l'utilisation optimale de l'ensemble des moyens dédiés ;
- Développer l'animation scientifique (colloques, séminaires, journées scientifiques...)
- Participer au recrutement des personnels, universitaires ou non ;
- Coordonner et développer la politique de valorisations des recherches, vers l'ESPE et les partenaires ;

2.1.5 Organigramme



3. Présentation des entités partenaires

Acronymes :	Centre d'Étude et de Recherche Travail, Organisation, Pouvoir - CERTOP (UMR CNRS 5044)
Tutelle :	CNRS, Université de Toulouse II - Le Mirail, Université Toulouse III - Paul Sabatier
Direction :	Vincent SIMOULIN - simoulin@univ-tlse2.fr
Composition :	183 (63 permanents, 63 doctorants et 57 associés) représentant 50 EC dont 10 PR et 40 MCF
Membres SFR :	7
URL :	http://w3.certop.univ-tlse2.fr

Le CERTOP regroupe des sociologues et des scientifiques d'autres disciplines des sciences sociales (sciences de la communication, géographie-aménagement, économie, ergonomie, droit...) qui ont tous pour trait commun de chercher à comprendre les dynamiques de changement, de légitimation et tout autant de précarisation et de stigmatisation qui caractérisent les espaces sociaux contemporains.

Le projet scientifique CERTOP 2012-2015 vise à étudier les dynamiques collectives, institutionnelles et sociétales. Il réunit ainsi sous un même ensemble d'interrogations des recherches qui relèvent de :

- La sociologie du travail, la sociologie du genre et l'économie des formations et des qualifications en ce qui concerne les dynamiques collectives. La sociologie de l'éducation est ici interrogée sous l'angle du travail enseignant et des processus d'apprentissage et les membres de cet axe intéressés par la SFR s'inscrivent dans l'axe 1C. Activité, travail et formation.
- La sociologie de l'action publique et la sociologie économique pour ce qui est couvert par les dynamiques institutionnelles. La sociologie de l'éducation est ici interrogée sous l'angle du territoire et des politiques éducatives et les membres de cet axe intéressés par la SFR s'inscrivent dans l'axe 2C politiques publiques, formation et territoires.
- La sociologie de l'environnement, de l'alimentation, de la santé, du tourisme pour ce qui a trait aux dynamiques sociétales.

Acronymes :	CLLE (UMR CNRS 5263) - Cognition Langues Langage Ergonomie
Tutelle :	CNRS, Université de Toulouse II - Le Mirail et l'Ecole Pratique des Hautes Études
Direction :	Bonnefon Jean-François - bonnefon@univ-tlse2.fr
Composition :	200 membres, dont 85 permanents
Membres SFR :	18
URL :	http://clle.univ-tlse2.fr

CLLE est un grand laboratoire pluridisciplinaire et polyvalent, dont les recherches quadrillent un vaste périmètre dans les domaines de la linguistique et de la cognition. Les recherches menées au sein de CLLÉ portent en particulier sur :

- la psychologie ergonomique ;
- la cognition humaine en situation complexe ;
- la description et la modélisation des langues naturelles.

Les membres de CLLÉ qui participent au projet de SFR sont d'une part des linguistes, intéressés par l'apprentissage et la production de la langue, et d'autre part des psychologues - ergonomes intéressés par les apprentissages humains, notamment dans des environnements informatiques.

Acronymes :	Dynamiques rurales (UMR MA 104)
Tutelle :	UMR de l'Université de Toulouse II - Le Mirail (UFR Sciences Espaces Sociétés), de l'ENFA de Toulouse-Auzeville et de l'INP de Toulouse (ÉNSA Toulouse). Fait partie de la Maison des Sciences de l'Homme et de la Société de Toulouse CNRS-UTM-UT1-UPS (USR 3414)
Direction :	Charlery de la Masselière Bernard - charlery@univ-tlse2.fr
Composition :	28 Enseignants-chercheurs dont 9 HDR ; 3,5 BIATOSS ; 12 associés ; 56 doctorants
Membres SFR :	
URL :	http://dynamiques-rurales.univ-tlse2.fr

Le laboratoire "Dynamiques rurales" rassemble des enseignants-chercheurs et des chercheurs géographes, économistes, sociologues, qui travaillent en interdisciplinarité, sur le "rural". Ces enseignants appartiennent principalement à trois institutions associées dans le laboratoire : l'Université de Toulouse II-Le Mirail (UTM), et plus spécialement son Département de géographie, l'Institut National Polytechnique de Toulouse - INPT, au travers de l'École Nationale Supérieure Agronomique de Toulouse - ENSAT, l'École Nationale de Formation Agronomique - ENFA.

Sa thématique générale a évolué vers la transition et les nouvelles ruralités dans les pays du Nord et du Sud. L'objectif est de réexaminer la pertinence de la ruralité et du territoire pour l'étude des dynamiques socio-économiques et des modes d'organisation spatiale des sociétés du Nord et du Sud. Un projet formulé à partir de trois types d'actions : La pratique de l'interdisciplinarité dans la construction même de l'objet scientifique et dans la conduite des actions de recherche ; Le lien permanent de la recherche avec l'étude de terrain ; Le lien permanent de la recherche avec la formation.

Thèmes de Recherche du laboratoire "Dynamiques rurales" :

- Diversité des agricultures, environnements et territoires productifs ;
- Complexité et incertitudes des territoires de la ruralité : habiter, consommer et travailler dans les espaces ruraux ;
- Renouvellement (territorialisation) de l'action publique : des territoires ruraux de projets.

Acronymes :	Imagerie cérébrale et handicaps neurologiques - U825 INSERM
Tutelle :	INSERM, Université Toulouse 3, Université Toulouse 2 et Hôpitaux de Toulouse
Direction :	Celsis Pierre - secretariat.u825@inserm.fr
Composition :	Trois équipes regroupant 35 enseignants-chercheurs dont 10 PU ; 4 ITA ; 18 doctorants ; 5 contractuels
Membres SFR :	2
URL :	http://www.ifr96.ups-tlse.fr/fr/equipes-recherche/u825.html

L'Unité mixte de recherche 825 (Inserm/Université Paul Sabatier) intitulée "Imagerie cérébrale et handicaps neurologiques" a pour objectif principal l'étude du cerveau humain et des principales pathologies qui l'affectent. Si on a longtemps cru que le cerveau, passées les premières années de vie, n'avait que de très faibles capacités à compenser les dommages subis, on sait maintenant que, tout au long de la vie, le cerveau peut s'adapter voire se réparer... Ainsi, les applications souhaitées des résultats de ses recherches portent sur l'amélioration des différentes thérapies envisageables pour traiter les troubles consécutifs à des maladies ou handicaps tels que les affections neurodégénératives, les troubles du développement comme la dyslexie, ou encore des lésions focales (accidents vasculaires cérébraux, tumeurs cérébrales). Les liens avec l'éducation y sont nombreux la participation à cette SFR permettra de les développer et de les valoriser.

Acronymes :	FRAnce Méridionale et Espagne - FRA.M.ESPA (UMR CNRS 5136)
Tutelle :	CNRS et Université Toulouse 2 - Le Mirail
Direction :	Olivier Jean-Marc - jm.olivier@univ-tlse2.fr et Mouysset Sylvie - mouysset@univ-tlse2.fr
Composition :	97 chercheurs et enseignants-chercheurs ; 5 chercheurs CNRS et 7 ITA
Membres SFR :	5
URL :	http://framespa.univ-tlse2.fr

Les recherches portent sur l'histoire des sociétés dans toutes leurs dimensions : économique, politique et culturelle. Ces recherches sont menées par une centaine de chercheurs et autant de doctorants à partir d'angles d'observation croisés. Ses chercheurs couvrent un vaste champ chronologique en explorant des espaces géographiques variés, en particulier l'Europe occidentale, l'Amérique latine et l'Afrique du Nord. Un séminaire transversal épistémologique, historiographique et méthodologique, réunit l'ensemble des membres autour de « l'instrumentalisation de l'histoire ».

Acronymes :	Géographie de l'Environnement - GEODE (UMR 5602) -
Tutelle :	CNRS et Université Toulouse 2 - Le Mirail
Direction :	Didier Galop - didier.galop@univ-tlse2.fr
Composition :	67 chercheurs et enseignants-chercheurs dont 37 permanents
Membres SFR :	3
URL :	http://w3.geode.univ-tlse2.fr

Le laboratoire GEODE (Géographie de l'Environnement) est une unité mixte CNRS (INEE) / Université de Toulouse 2 qui oriente ses activités scientifiques sur l'étude des paysages et de l'environnement dans une perspective interdisciplinaire et multitemporelle, allant de la retro-observation des processus naturels et socio-environnementaux à l'établissement de modèles prospectifs.

Depuis son origine le laboratoire GEODE inscrit ses recherches dans une approche transdisciplinaire des relations environnement/sociétés en confrontant concepts et méthodologies issues de la géographie mais aussi de disciplines naturalistes, sociales ou historiques.

L'unité de recherche est par conséquent multidisciplinaire et associe des spécialistes en géographie de l'environnement, des géohistoriens, des écologues et paléoécologues, des archéoécologues, ainsi que des spécialistes en télédétection et modélisations spatiales ou multi-agents.

Acronymes :	IMT : Institut de Mathématiques de Toulouse - UMR 5219
Tutelle :	Université Paul Sabatier Toulouse 3 (UPS), Institut National des Sciences Appliquées de Toulouse (INSA), Université de Droit et Sciences Sociales (UT1) et Université du Mirail (UT2).
Direction :	CATTIAUX Patrick - patrick.cattiaux@math.univ-toulouse.fr
Composition :	240 enseignants-chercheurs et chercheurs permanents, ingénieurs, techniciens et administratifs ainsi que 120 doctorants et environ 30 post-doctorants en moyenne.
Membres SFR :	8
URL :	http://www.math.univ-toulouse.fr

L'Institut de Mathématiques de Toulouse (Unité Mixte de Recherche 5219) rassemble 240 enseignants-chercheurs et chercheurs permanents, ingénieurs, techniciens et administratifs ainsi que 120 doctorants et environ 30 post-doctorants en moyenne.

Il n'est pas évident de déterminer les membres qui participeront à des recherches dans le cadre de la SFR. Une manière de présenter les choses serait de prendre les membres de l'IMT qui sont actifs à l'IREM, mais cela ne serait pas tout à fait exact. J'ai surtout du mal à "individualiser". Je veux bien voir la présentation d'autres unités pour me faire une idée d'une présentation à minima...

Les domaines dans lesquels notre activité devrait être reliée à la SFR sont les suivantes :

- Hippocampe, Maths en Jeans, ... Mais comment dissocier les activités elles-mêmes de leur aspect expérimental et de ce qui en elles relève de la recherche.
- Réflexion sur les contenus des enseignements autour des mathématiques à tous les niveaux.
- Utilisation de supports numériques pour l'enseignement des mathématiques.
- Histoire et philosophie des maths.

Acronymes :	IRIT (UMR CNRS 5505) - Institut de Recherche en Informatique de Toulouse
Tutelle :	CNRS, INP, Université Toulouse 3, Université Toulouse 1 et Université Toulouse 2. UMR entre le CNRS et le PRES « Université de Toulouse »
Direction :	Daydé Michel - michel.dayde@irit.fr
Composition :	Pour l'ensemble de ses axes, l'IRIT comprend 694 personnels dont : 231 enseignants-chercheurs ; 32 chercheurs ; 48 ITA ; 259 doctorants et 132 post-doc et invités
Membres SFR :	12
URL :	http://www.irit.fr

Les vingt équipes de recherche du laboratoire sont structurées en sept thèmes scientifiques qui couvrent l'ensemble des domaines de l'informatique actuelle : Analyse et synthèse de l'information ; Indexation et recherche d'informations ; Interaction, autonomie, dialogue et coopération ; Raisonnement et décision ; Modélisation, algorithmes et calcul haute performance ; Architecture, systèmes et réseaux et Sécurité de développement du logiciel.

L'IRIT joue un rôle important en terme d'orientations scientifique au niveau régional comme national. L'IRIT participe à trois pôles de compétitivité : Aerospace Valley (centre mondial), Agrimip (agro-industrie) et Cancer-Bio-Santé. Pour l'enseignement, plus de 90% des professeurs d'informatique de Toulouse sont rattachés à l'IRIT. Le laboratoire est donc impliqué dans tous les masters d'informatiques des universités toulousaines, ainsi que dans les cursus d'ingénieurs en informatique, mathématiques appliquées, réseaux et télécommunication de l'INPT / ENSEEIHT. L'IRIT participe également à la formation des docteurs en informatique. D'un point de vue recherche, l'IRIT est actuellement impliqué dans plus de cent projets de recherche. Ces dernières années, plusieurs sociétés issues de l'IRIT ont vu le jour pour valoriser des travaux de recherches. Enfin, l'IRIT a monté un laboratoire de recherche commun avec Airbus (AIRSYS), ainsi que des laboratoires de collaboration internationale avec le Japon, l'Italie et l'Espagne.

Les membres de plusieurs équipes de l'IRIT, 11 enseignants-chercheurs au départ, participeront à titre individuel à la SFR. Leur participation sera surtout dans les domaines des axes du Thème 3 : Environnements Informatiques pour l'Apprentissage Humain (EIAH). Au fur et à mesure de l'évolution des travaux de la SFR et des besoins scientifiques et technique nécessaires à la constitution des projets, d'autres membres du laboratoire pourront venir renforcer les équipes-projets de la structure.

Acronymes :	LaSSP (EA 4175) - Laboratoire des Sciences Sociales du Politique
Tutelle :	Institut d'études politiques de Toulouse
Direction :	Julien Weisbein (julien.weisbein@sciencespo-toulouse.fr)
Composition :	50 enseignants chercheurs dont : 18 enseignants-chercheurs de l'IEP (Université de Toulouse); 20 enseignants-chercheurs associés; 12 doctorants et post doctorants
Membres SFR :	6
URL :	http://www.sciencespo-toulouse.fr/recherche/lasp-ea-4175

L'autonomie intellectuelle et académique de la science politique est désormais bien reconnue, mais ne saurait justifier un enfermement disciplinaire : au rebours, le LaSSP entend, avec et après bien d'autres, contribuer au renouvellement des problématiques, des méthodes et des objets de la sociologie politique par la pratique d'une véritable interdisciplinarité. Aussi, le Laboratoire des sciences sociales du politique, comme son nom l'indique, s'attache d'une part au caractère spécifique des phénomènes politiques, lesquels se rapportent aux processus de gouvernement, entendus comme l'ensemble des activités tendant à maintenir ou à modifier l'ordre social dans une ou des sociétés politiques, et ont toujours à voir, peu ou prou, avec l'usage de modalités de coercition et de persuasion reçues comme légitimes parce que légitimées ; et d'autre part souligne tout l'intérêt scientifique d'une pluralité d'approches du politique en ses formes différenciées.

C'est pourquoi le LaSSP accueille des politistes, des juristes, des historiens, des sociologues, des chercheurs en science de l'information et de la communication, des anthropologues et des économistes qui, tout en étudiant les phénomènes politiques chacun selon son cadre d'analyse propre, les appréhendent à partir d'une même perspective - que, par sténographie, l'on pourrait dire «au concret» et «par en bas» (bottom up). Qu'il s'agisse d'étudier les institutions politico-administratives gouvernantes comme univers de pratiques au concret ou d'étudier la réception et les usages dits «ordinaires» ou «semi-profanes» du discours des professionnels du champ politique, notamment dans leur dimension européenne, c'est toujours l'économie interactionnelle des pratiques concrètes-réelles des acteurs sociaux qui retient tout particulièrement l'intérêt des chercheurs du laboratoire.

Cette perspective commune se décline en deux principaux axes de recherches : Gouvernements, administrations et politiques publiques ; Médias, cultures et politique. Dans ces deux axes, la perspective « par le bas » fait l'originalité des diverses recherches conduites au LaSSP : étude des institutions et de l'action publiques au concret, étude du droit tel qu'il est reçu, sociologie de la communication politique centrée sur la réception des produits médiatiques, étude des formes d'europanisation au concret et au local... Il faut préciser enfin que les recherches menées dans ces deux axes le sont avec un double partis-pris méthodologique en faveur du travail de terrain et du comparatisme.

Acronymes :	Laboratoire d'Étude et de Recherche sur l'Économie, les Politiques et les Systèmes sociaux - LEREPS (EA 4212)
Tutelle :	EA et UMR - UT1-Capitole, IEP Toulouse, UT2 -Le Mirail, ENFA
Direction :	Charilaos Képhaliacos - lereps@ut-capitole.fr
Composition :	30 chercheurs titulaires, 10 chercheurs associés, 18 doctorants et 3 ETP de personnel administratif
Membres SFR :	3
URL :	http://appliphp.univ-tlse1.fr/LEREPS/spip/

Le Laboratoire d'Étude et de Recherche sur l'Économie, les Politiques et les Systèmes sociaux (LEREPS) est un centre de recherche pluridisciplinaire (Économie, Gestion, Sociologie, Aménagement) organisé autour de deux axes principaux :

- Axe 1, Espace et Territoires (localisation des firmes et dynamiques industrielles; gouvernance, organisation spatiale et coordination);
- Axe 2, Dynamiques Organisationnelles (changement organisationnel, production et diffusion de la connaissance).

Dans ces deux axes, un certain nombre de travaux privilégient une entrée par l'économie de la connaissance, et portent sur le rôle de la recherche et de l'éducation dans les processus d'innovation technologique et organisationnel.

Acronymes :	Laboratoire Lettres Langages et Arts LLA-CREATIS (EA 4152)
Tutelle :	Université Toulouse 2 - le Mirail
Direction :	GARNIER Emmanuelle - emmanuelle.garnier@univ-tlse2.fr
Composition :	50 enseignants-chercheurs, en collaboration avec des doctorants, post-doctorants et chercheurs associés français et étrangers
Membres SFR :	9
URL :	http://lla-creatis.univ-tlse2.fr/accueil

Le laboratoire LLA-CRÉATIS fédère ses recherches autour du concept clé de « dispositif de représentation ». L'omniprésence du mot "dispositif" dans le discours médiatique actuel prouve que quelque chose se joue aujourd'hui autour de ce terme qui associe en permanence trois domaines : technique, pragmatique et symbolique (axiologique).

Les recherches du laboratoire sont actuellement structurées en deux axes :

Axe I. Dispositifs de création et de réception. L'axe I rassemble 4 programmes associant le concept de dispositif aux notions de fabrique et de fabrication : Dispositifs plastiques ; Dispositifs scéniques : corps, textes, images ; La fabrique du lecteur, du spectateur et de l'auditeur face aux processus de création ; Création et réception en contexte interculturel.

Axe II. Dispositifs d'application : arts, sciences, transferts technologiques. L'axe II regroupe un ensemble de 6 programmes liant intimement la recherche en arts et lettres à des applications technologiques ou à la recherche dans les sciences dites dures : Langues, apprentissage, traductologie et informatique ; Drama : théâtre et informatique ; Meta : Ecoconception appliquée à l'informatique ; Esthétique quantique ; Fabrica : musique, patrimoine et banques de données sur les polyphonies improvisées ; Art et santé.

Acronymes :	Psychologie du Développement et Processus de Socialisation - PDPS-EA 1687
Tutelle :	Université Toulouse 2 le Mirail
Direction :	Myriam de Léonardis - leonard@univ-tlse2.fr
Composition :	27 membres statutaires - 30 membres non permanents
Membres SFR :	17
URL :	http://pdps.univ-tlse2.fr

Axes de recherche du Laboratoire PDPS

AXE 1 - Psychologie sociale, du travail et des organisations ; interdépendance des milieux de vie. Centrées sur les situations de transitions professionnelles et de changements (sociaux, techniques, organisationnels), les recherches portent sur les processus d'organisation /ré-organisation des conduites des sujets en leurs différents domaines de vie et sur les dynamiques des collectifs de travail dans l'appropriation et la transformation de leurs environnements : Transitions et développement professionnels tout au long de la carrière : dynamiques psychosociales de la reconnaissance ; Précarité et souffrance au travail : le rôle des soutiens sociaux ; Dynamique des collectifs de travail et innovation dans les organisations.

AXE 2 - Milieux, groupes et Psychologie du jeune enfant. Étude de la genèse des processus de personnalisation dans les premières années de vie de l'enfant, à travers divers aspects de son développement identitaire et socio-affectif,

notamment les conduites d'attachement et les interactions sociales, dans des contextes de vie différenciés. Les recherches sont centrées sur trois études : Qualité de vie et socialisation des enfants de 3 à 6 ans ; Améliorer l'accompagnement des enfants dans le cadre du placement : pour une meilleure analyse de la dimension fraternelle ; Évaluation des relations coparentales : enjeux pour le développement de l'enfant.

AXE 3 - Psychologie de l'éducation familiale et scolaire et contextes culturels. Recherches sur les formes de la mobilisation du savoir nécessaires à l'investissement scolaire et universitaire dans différents contextes culturels. Les programmes de recherche se regroupent autour de quatre thématiques : Rapport au savoir et conditions de réussite dans la formation professionnelle initiale ; Expérience scolaire, rapport au savoir et processus de (dé)mobilité scolaire, à l'école élémentaire, au collège et au lycée ; Éducation familiale et scolaire ; Socialisation et construction identitaire à l'adolescence.

Acronymes :	Patrimoine, Littérature, Histoire - PLH, EA 4601
Tutelle :	Unité de recherche pluridisciplinaire de l'Université Toulouse 2
Direction :	Jean-Yves LAURICHESSE - laurich@univ-tlse2.fr
Composition :	48 enseignants-chercheurs permanents, 78 membres associés, 50 doctorants et 2 post-doctorants
Membres SFR :	10
URL :	http://plh.univ-tlse2.fr

L'entité de recherche pluridisciplinaire « Langues et littératures françaises et occitanes, histoire de l'Antiquité et de sa réception, langues, littératures et civilisations antiques, archéologie » est composée de trois équipes développant des projets spécifiques ou transversaux :

- CRATA (Culture, Représentations, Archéologie et Théâtre Antique),
- ELH (Équipe Littérature et Herméneutique),
- ERASME (Équipe de Recherche sur la Réception de l'Antiquité : Sources, Mémoire, Enjeux).

Une des particularités de PLH est son implication depuis 2012 dans le Laboratoire d'excellence « Structuration des mondes sociaux » (Labex SMS), au titre des opérations « Monde scientifique » et « Humanités ».

PLH constitue un pôle de recherche ayant pour domaine d'étude commun l'analyse des rapports et des modes d'articulation entre passé et présent, selon une approche de nature philologique, historique et herméneutique. L'étude des traces historiques et archéologiques, l'analyse des œuvres de l'Antiquité classique, pour elles-mêmes ou dans une perspective de réception, la mise au point d'éditions de textes littéraires, de corpus de sources historiques et d'archives, de correspondances, en liaison avec les héritages de la Grèce, de Rome et de l'Orient conduisent à s'interroger sur les modalités concrètes et les significations multiples de ces transmissions. Ces opérations posent aussi, quelle que soit l'époque, la question du sens du passé et de ses usages. La notion de patrimoine est apparue comme la plus féconde pour désigner un tel ensemble d'héritages culturels, sous leurs formes diverses - littéraires, historiques, philosophiques, juridiques, scientifiques - et dans le rapport à la fois fécond et problématique qu'ils instaurent entre passé, présent et futur. Les champs des littératures et des sciences historiques sont ainsi appréhendés dans une perspective qui en fait des témoignages à conserver, à interpréter, des traces perçues à la fois comme lieux et comme enjeux de mémoire, comme outils pour la compréhension du présent. Les modes d'approche qui résultent des projets et des travaux de PLH sont ainsi, fondamentalement, de nature transversale et comparatiste, selon trois modalités : entre disciplines (littérature, histoire, langues anciennes, droit, philosophie, historiographie, histoire des sciences, etc.), entre aires culturelles (Méditerranée ancienne, Europe chrétienne, Scandinavie médiévale, monde musulman, hébraïsme et judaïsme, etc.), entre périodes (de l'Antiquité au très contemporain).

Acronymes :	Programme de Recherches Interdisciplinaires en Sciences du Sport et du Mouvement Humain - PRISSMH - EA4561
Tutelle :	Université Toulouse 3 - Paul Sabatier
Direction :	Pier-Giorgio Zanone - christine.menesson@univ-tlse3.fr
Composition :	24 membres dont 7 PU et 17 MCF
Membres SFR :	14
URL :	http://prissmh.univ-tlse3.fr

Le PRISSMH-SOI (« Sports, Organisations, Identités ») regroupe des sociologues et des historiens menant des travaux de recherche dans le domaine des pratiques corporelles, sportives et de loisir. Deux niveaux d'analyse organisent les axes de l'équipe :

L'axe 1 « Socialisation, formations, professions » s'intéresse à la construction des rapports au corps, au sport et à la santé. Il privilégie l'étude des processus de socialisation des individus investis dans différents types de formations et de professions dans le domaine des APS et de l'EPS. Les questions des modalités d'incorporation des normes corporelles et des modes d'apprentissage de certains savoirs en fonction des caractéristiques sociales et sexuées des individus organisent les travaux de cet axe.

L'axe 2, « Action publique, territoires et expertise » analyse les processus de construction des politiques publiques relatives à la gestion des pratiques corporelles et sportives des populations. Ici, le sport et les pratiques corporelles sont appréhendés comme des moyens privilégiés de construction de territoires, de gouvernement des populations et d'affirmation des identités nationales et locales.

Les recherches du PRISSMH-LAPMA sont centrées sur les processus sous-jacents au contrôle, à l'apprentissage et aux troubles du mouvement. Le projet de SFR mobilise deux enseignants chercheurs spécialistes du contrôle moteur, de l'apprentissage et de la mémoire de coordinations rythmiques, chez adulte, chez l'enfant typique et chez l'enfant présentant des troubles neuro-développementaux, plus particulièrement le TAC.

Acronymes :	URI Octogone - EA 4156
Tutelle :	Université Toulouse 2 - le Mirail
Direction :	Michèle GUIDETTI - michele.guidetti@univ-tlse2.fr
Composition :	41 membres statutaires, 60 doctorants et post-docs, ATER, au 17/5/2013
Membres SFR :	8
URL :	http://octogone.univ-tlse2.fr

L'Unité de Recherche Interdisciplinaire Octogone, constituée au 01/01/2007, regroupe trois composantes relevant des sciences du langage (Octogone-Jacques Lordat), de la psychopathologie et psychologie de la santé (Octogone-CERPP) et de la psychologie du développement (Octogone-ECCD). Ce sont les interrelations et les articulations entre ces différentes disciplines qui fondent le projet scientifique de l'unité. Ce projet porte sur l'étude de la cognition humaine au travers des différentes fonctions psychologiques (langage oral et écrit, gestualité, émotions, cognition sociale, perception) chez le sujet sain -enfant et adulte - et chez le patient (aphasique, dément, autiste, épileptique etc).

Les questions scientifiques relèvent :

- de la psychologie des grandes fonctions cognitives (fonctions exécutives, langage, espace, temps...)
- de la psychologie du développement normal et pathologique
- de la psychopathologie de diverses fonctions mentales supérieures
- du domaine de la « catégorisation » (auditive, visuelle)
- du domaine de l' « émotion » (via le visage, le comportement langagier : verbal et prosodique)

Acronymes :	LISST Laboratoire Interdisciplinaire Solidarités, Sociétés, Territoires - UMR 5193
Tutelle :	CNRS Université Toulouse 2 - le Mirail
Direction :	Denis ECKERT - denis.eckert@univ-tlse2.fr
Composition :	84 permanents ; 4 contractuels, 47 associés ; 4 post-doctorants ; 111 doctorants
Membres SFR :	3
URL :	http://w3.lisst.univ-tlse2.fr

Le LISST (Laboratoire Interdisciplinaire Solidarités, Sociétés, Territoires) est une unité mixte de recherche à large couverture thématique associant des géographes spécialistes de la ville, des sociologues et des anthropologues. Ce laboratoire, qui a pour tutelles l'Université Toulouse2-Le Mirail, le CNRS et l'EHESS, réunit des disciplines dont la mobilisation conjointe permet de comprendre quelques-unes des transformations les plus significatives du monde contemporain.

Le LISST est formé de trois composantes :

- une équipe d'ethnologie, le CAS - Centre d'Anthropologie Sociale (relevant sur le plan scientifique du champ de compétence de la commission 38 du CNRS et de la section 20 du CNU).
- une équipe de sociologie, le CERS - Centre d'Études des Rationalités et des Savoirs (relevant sur le plan scientifique du champ de compétence de la commission 36 du CNRS et de la section 19 du CNU).
- une équipe d'études urbaines, le CIEU - Centre Interdisciplinaire d'Études Urbaines (relevant sur le plan scientifique du champ de compétence de la commission 39 du CNRS et des sections 23 et 24 du CNU).

Partenaires

Acronymes :	Rectorat de l'Académie de Toulouse
Forme juridique :	Service d'état à compétences interdépartementales
Responsable :	Olivier Dugrip, Recteur Chancelier
URL :	www.ac-toulouse.fr

Liens avec SFR Services concernés : ASH, TICE et CARDIE

Partenaire privilégié de la SFR pour les trois thèmes fédérateurs ; trois conseillers académiques (CA) du Recteur représentent le rectorat au sein de la structure : CA ASH (Adaptation scolaire et scolarisation des élèves handicapés), CA TICE (Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement) et CARDIE (Recherche et développement des Innovations et Expérimentations).

Acronymes :	CRA-MP : Centre de Ressources Autisme de Midi-Pyrénées
Forme juridique :	GIP Groupement d'Intérêt Public Hôpital La Grave de Toulouse
Responsable :	Président GIP : Jean Louis AGARD Directeur GIP : Docteur Thierry MAFFRE Personnels permanent : 7 équivalents temps pleins
URL :	http://www.cra-mp.info

Le Centre Ressources Autisme (CRA) Midi-Pyrénées a été créé en 2005 sur la base de la circulaire du 8 mars 2005 qui donne aux CRA de chacune des régions les missions suivantes :

- Accueil et conseil aux personnes et à leur famille
- Appui à la réalisation de bilans et d'évaluations approfondies
- Organisation de l'information à l'usage des professionnels et des familles
- Formation et conseil auprès des professionnels
- Recherche et études
- Animation d'un réseau régional

Il est constitué sous la forme d'un groupement d'intérêt public (GIP) réunissant à ce jour huit membres, dont l'Université Toulouse III.

Les actions du CRA MP en matière de recherche répondent aux directives de la circulaire du 8 mars 2005 et de la circulaire du 27 juillet 2010 : « Les centres de ressources recueillent, du fait de leur mission, un considérable matériel de recherche. De ce fait, et aussi en raison de leurs liens avec les services hospitaliers, l'Université, l'INSERM, et l'ensemble des professionnels et institutions accueillant ou accompagnant des personnes autistes, ils constituent un acteur essentiel de la recherche sur l'autisme et les troubles envahissants du développement ». Il s'agit de « contribuer à la veille et à la réflexion sur les pratiques de soin et d'accompagnement, et être force de proposition dans ce champ ».

Plus récemment, le « Plan autisme » 2013-2017 met l'accent sur les axes prioritaires qui doivent être ceux de la recherche dans les prochaines années. Afin de « favoriser l'inclusion sociale », il indique notamment que « Compte-tenu de l'impact du retard langagier sur la scolarisation et sur l'inclusion sociale des personnes avec autisme ou autres TED, la recherche linguistique devra également être renforcée en se focalisant particulièrement sur les troubles relatifs à la perception du discours parlé et à la maîtrise du lexique et de la syntaxe. En relation avec les acquis de la recherche psycho-linguistique, les dispositifs de remédiation, notamment dans le domaine du traitement de l'information, les plus appropriés pour l'amélioration des capacités d'échange langagier des personnes affectées devront être développés ».

Outre les collaborations « naturelles » avec l'INSERM (épidémiologie ; troubles des apprentissages), compte tenu de sa proximité avec le CHU, le CRA MP a aussi noué des relations privilégiées avec le laboratoire CLEE (Approx), le laboratoire OCTOGONE (projet Autidiag), l'IUFM (Projet FOMADIME).

Dans la continuité des actions entreprises depuis 7 ans, Le projet d'établissement, récemment révisé pour la période 2013-2017, précise que « le principe de la réponse à des offres de coopération de la part des acteurs de la recherche régionaux doit rester un axe fort de l'investissement du CRA MP dans le champ de la recherche ».

Le CRA MP est par ailleurs fortement sollicité par le rectorat et les autorités académiques pour animer des formations aux troubles envahissants de développement (plus de 1000 enseignants concernés en 2012).

Le CRA MP est donc particulièrement attentif au développement de l'ESPE et de sa SFR, et désireux de prolonger et développer au sein des nouvelles structures les partenariats déjà engagés.

Acronymes :	CAPE-MP : Collectif des Associations Partenaires de l'École de Midi-Pyrénées
Forme juridique :	Association régie par la Loi 1901
Responsable :	Hervé Guégan et Claudine Périe
URL :	http://collectif-cape.fr

Créé en Janvier 2011, le CAPE Midi-Pyrénées est la coordination des associations éducatives et pédagogiques laïques (AFEV, AROEVEN, CEMÉA, CRAP, Éclaireuses et Eclaireurs De France, Francas, GFEN, ICEM-Pédagogie Freinet, Jeunesse au Plein Air, la Ligue de l'enseignement, Léo Lagrange, OCCE, PEP), partenaires de l'École publique au sein de l'Académie de Toulouse. Ce collectif est composé d'associations complémentaires de l'École, de mouvements d'Éducation Populaire et des mouvements pédagogiques, qui situent leur action avec, dans et autour de l'École, de la maternelle à l'Université. Ces associations, dont certaines sont agréées par le Ministère de l'Éducation Nationale comme AECEP sont, grâce à l'ensemble de leurs projets, des acteurs incontournables de l'éducation, perçue

collectivement comme une mission partagée. Certaines d'entre elles sont également organismes agréés de formation pour adultes dans le champ de l'Education. Les associations du CAPE constituent de véritables partenaires éducatifs pouvant participer à la construction de compétences utiles dans les dispositifs de formation et renforcer auprès des étudiants l'appropriation des valeurs fondamentales partagées avec l'Ecole.

La recherche et l'innovation au sein de l'ESPE

Le CAPE tient dans un premier temps à rappeler l'importance de la définition et des liens à préciser entre la recherche, l'innovation et la diffusion de l'innovation. Le préalable pour notre collectif est que ces fonctions doivent être mises en œuvre dans l'objectif d'une évolution des pratiques pédagogiques afin de rénover le système éducatif, l'enseignement pour qu'il réponde aux enjeux d'aujourd'hui. La constitution de l'ESPE doit donc être un outil de cette transformation.

Nos divers mouvements pensent que nombre de pratiques de la pédagogie coopérative, des méthodes d'éducation nouvelle, du mouvement Freinet sont à la fois anciennes et innovantes car elles sont encore peu connues, minoritaires quand bien même elles portent des modifications en profondeur des pratiques... Nous prenons donc le terme d'innovation dans le sens de transformation des pratiques, de changement, de renouvellement, de création permanente. Nous souhaitons contribuer à favoriser la reconnaissance et la valorisation des « innovations existantes » : recenser, expertiser, sans oublier de soutenir ce qui existe déjà dans différentes expérimentations ou expériences pérennes. La diffusion des innovations, des recherches, de la réflexion éducative et pédagogique est également un défi majeur pour les ESPE. Il s'agit pour nous d'aider à irriguer en profondeur le milieu de l'éducation, de l'enseignement sur tout ce qui peut utilement faire avancer les diverses pratiques avec notamment les résultats des recherches mais aussi avec les expérimentations de terrain, les réflexions, les débats, voire les controverses sur des thématiques, sans oublier une ouverture internationale. L'ESPE doit également être un carrefour qui offre un espace de rencontre permanent pour les acteurs via diverses formes d'animations pédagogiques susceptibles de les intéresser et de les mobiliser. Elle doit aussi être un espace interprofessionnel de ressources repéré de tous. Nous pouvons l'alimenter et proposer plusieurs formes autour de rencontres, stages, échanges internationaux, mise en œuvre de forums, universités d'été, organisation de week-ends de réflexion, de forums mis en œuvre par nos divers mouvements.

Pour réussir à devenir cette « maison de la transformation pédagogique » l'ESPE doit pouvoir et savoir fédérer sur ce projet des partenaires divers (chercheurs universitaires ou non, éducation nationale, mouvements pédagogiques et associations éducatives complémentaires, réseaux d'enseignants...), en ce sens le CAPE se situe comme acteur partenaire de l'ESPE.

Acronymes :	IREM futur IRES : Institut de Recherche pour l'Enseignement des Sciences (IREM : lire-mathématiques)
Tutelle :	Université Paul Sabatier de Toulouse (Université Toulouse 3)
Direction :	Xavier Buff - buff@math.univ-toulouse.fr
Composition :	105 membres répartis en 16 groupes
URL :	http://www.irem.ups-tlse.fr/spip

Domaine de recherche de l'IREM, future IRES :

- Thème 1 : Didactiques et ingénierie de formation - Travail de l'enseignant
- Thème 3 : Environnements Informatiques pour l'Apprentissage Humain

Les missions de l'IREM de Toulouse s'effectuent dans le cadre du réseau national et international des IREM. Le travail en réseau, notamment avec les Commissions Inter IREM permet de dépasser la dimension locale et d'avoir une cohérence nationale. Les missions actuelles de l'IREM (qui évolueront au-delà des mathématiques lors de la transformation en IRES) sont

- participer à l'élaboration et à la diffusion de la recherche sur l'enseignement des mathématiques et sur l'enseignement d'autres disciplines en liaison avec celui des mathématiques, du niveau primaire au niveau universitaire inclus, dans le système éducatif national, et dans celui d'autres pays, par exemple avec l'édition d'un bulletin IREM, d'articles et de brochures (Histoire des mathématiques, « Algorithmique », « Eléments : des grandeurs mesurables à l'algèbre ») ; initiation à la recherche avec les stages Hippocampe, jeunes talents mathématiques...
- contribuer à la formation permanente des enseignants de mathématiques en organisant et en animant plus d'une centaine de stages de formation au cours de la dernière décennie.
- apporter une aide à la formation initiale en mathématiques des enseignants des secteurs primaires et secondaires.
- être un centre de documentation et de rencontre pour l'enseignement des mathématiques, en mettant à disposition des enseignants une bibliothèque IREM, et en assurant la production et la diffusion d'outils pédagogiques divers : plus de 500 CD et DVDrom d'activités informatiques, plusieurs dizaines de vidéo numériques de géométrie dynamique, mallette de jeux,...

- contribuer à la diffusion de la culture mathématique, d'une part en direction des enseignants (présentation de recherches mathématiques récentes), d'autre part en direction des jeunes, rallyes (environ 2000 classes inscrites cette année), jeux mathématiques, semaine des mathématiques, conférences, congrès Maths en Jeans...
- être un lieu privilégié qui pourra émettre des propositions sur l'articulation des programmes de mathématiques en cycle, l'interdisciplinarité, tout en contribuant aux actions de lutte contre l'échec et aux systèmes d'évaluation.

4. Axes de recherches

4.1 Thème 1 - Travail enseignant, didactiques et ingénierie de formation

Axe 1A. La fabrique des savoirs.

Rédacteurs : Marie-José Fournier (ESPE - LLA Créatis), Jean-Yves Laurichesse (UT2 - PLH) et Sylvie Mouysset (UT2 - FRAMESPA)

L'école reste le lieu majeur de la transmission des savoirs, elle-même garante de la continuité et de l'évolution des sociétés humaines. Mais ces savoirs enseignés ne sont pas des données intangibles. Ils évoluent eux-mêmes, à l'interface entre savoirs savants, prescriptions institutionnelles, demande sociale. Ils sont les produits d'une « fabrique » dans laquelle entrent aussi bien des considérations académiques (l'état actuel des savoirs) que didactiques (les modalités de la transmission/appropriation) et idéologiques (les représentations de l'homme et de la société à construire). Sur ces questions, les chercheurs des différentes disciplines, en première ligne dans l'élaboration des savoirs savants, sont en mesure de contribuer à une réflexion à la fois critique et constructive sur l'usage que fait l'institution scolaire, par les programmes, les manuels, les méthodes pédagogiques, des produits de la recherche fondamentale, ainsi que sur l'évolution de cet usage dans le temps.

Au sein de cet axe, un groupe abordera la question spécifique de l'enseignement des nouveaux savoirs qui émergent dans les "Éducatifs à..." (la santé, l'information et les médias, le développement durable et l'environnement, ...).

Axe 1B. Travail enseignant et productions des apprenants : approches didactiques et pluridisciplinaires

Rédacteurs : Claudine Garcia Debanc (ESPE - CLLE) et Jean-François Marcel (ENFA - EFTS)

Les recherches se focaliseront sur le travail enseignant en lien avec les productions des apprenants et renverront à deux axes de recherche thématiques :

- *Approches pluridisciplinaires du travail enseignant*, consacré à l'étude des relations entre le travail enseignant et les productions des apprenants. Un des enjeux principaux de ce volet sera de fournir une contribution significative à la théorisation de ces relations. Pour ce faire, pourront être mobilisés des cadres théoriques différenciés issus des sociologies (et de l'anthropologie), des psychologies (et de l'ergonomie), des didactiques en promouvant, dans la logique d'une SFR, des approches pluridisciplinaires.
- *Analyse didactique des pratiques d'enseignement et de productions d'apprenants* : les dispositifs de formation au sein de l'ESPE accordant une place importante à l'alternance et au développement professionnel, il apparaît stratégique de conduire des recherches sur les pratiques observées chez les enseignants expérimentés et débutants, notamment sur les écarts entre préparations et mises en œuvre en classe, entre savoirs enseignés et savoirs intégrés par les élèves, entre pratiques observées dans les classes et discours sur les pratiques.

Diverses opérations de recherche permettront d'analyser ces pratiques professionnelles dans divers contextes d'exercice et dans diverses disciplines scolaires. Elles seront particulièrement attentives aux nouveaux objets d'enseignement et aux conditions de mise en œuvre des évolutions du système éducatif.

Axe 1C. Activité, travail et formation

Rédacteurs : Sébastien Chaliès (ESPE - EFTS) et Laurent Talbot (UT2 - EFTS)

La tendance à la « professionnalisation » des métiers d'enseignant et de formateur s'est développée ces trente dernières années. Les principales évolutions sont : un rapport réflexif au travail, une spécification selon les contingences locales, un contexte socioprofessionnel en pleine mutation et se complexifiant. Paradoxalement, cette tendance a eu pour effet une définition du travail par la prescription d'objectifs de productivité mais aussi par des pratiques conformes à des standards de réalisation. Cette définition du travail a parfois conduit à concevoir les formations comme devant réduire des écarts entre les pratiques réelles et les normes fixées dans les référentiels. Les travaux menés dans le cadre de l'axe 1C auront comme ambition d'aider à sortir de cette situation paradoxale. Ils chercheront ainsi à alimenter les travaux engagés sur le processus complexe de professionnalisation des enseignants et des formateurs selon deux principales directions. D'une part, ils étudieront leurs activités réelles et leurs évolutions au quotidien dans les situations effectives de travail. D'autre part, ils interrogeront les modalités de formation permettant de rendre accessible, de partager ou de modifier ces activités notamment avec des novices.

Axe 1D. Pédagogie universitaire

Rédacteurs Franck Martin (ESPE - EFTS) et Isabelle Chênerie (UT3 - CLLE)

Pendant les dernières décennies l'enseignement universitaire a été confronté à de multiples changements. La recherche en pédagogie universitaire, qui a émergé il y a plusieurs décennies au Canada et dans les pays anglo-saxons, a vocation à produire des données objectives susceptibles d'éclairer les réponses à ces évolutions. Son champ s'étend des activités d'enseignement et d'apprentissage aux facteurs de contexte interne, politique, culturel et économique.

Ce domaine de recherche est actuellement faiblement investi en France. Le site toulousain dispose de nombreuses ressources pouvant contribuer à la création d'un axe de recherche en pédagogie universitaire ; leur collaboration à travers un axe de recherche permettra d'organiser la rencontre, actuellement rare et fortuite, entre les questions posées sur le terrain et les chercheurs. Ainsi cet axe de recherche contribuera à l'augmentation du niveau de connaissances et de compétences en pédagogie universitaire pour l'ensemble du site, tout en se nourrissant de sa diversité. Plusieurs thèmes sont considérés comme prioritaires : motivation des étudiants et activités pédagogiques ; rôles et enjeux de la métacognition, de l'autonomie et de la réflexivité dans les apprentissages ; formation des enseignants du supérieur ; démarches qualité des formations en contexte d'enseignement supérieur.

4.2 Thème 2 - Différenciations des parcours et des apprentissages

Axe 2A. Troubles et handicaps en contexte scolaire

Rédacteurs : Karine Duvignau (ESPE - CLLE) et Yves Chaix (UT3 - U825 INSERM)

Cet axe articule deux volets qui concernent le développement normal et/ou pathologique du langage et des processus d'apprentissage et se relie, en partie, à des thématiques de recherche développées au sein de l'IFR des Sciences du Cerveau :

- un volet de recherches directement ancrées sur le terrain scolaire qui visent, notamment à l'appui des données issues des explorations fondamentales, à contribuer au repérage, à l'accompagnement et à la prise en charge pédagogique des personnes en situation de troubles ou handicap au sein de l'école, de la maternelle au collège.
- un volet de recherches fondamentales qui permet de nourrir les travaux situés sur le terrain de l'École. Ces travaux portent sur la mise à jour des processus cognitifs qui caractérisent les troubles du langage et des apprentissages responsables d'handicaps en milieu scolaire. Les investigations portent sur des objets tels que la mémoire, l'attention, la surcharge cognitive, la motricité, le raisonnement, la spatialité, la temporalité et l'ensemble des niveaux langagiers de l'oral ou de l'écrit (phonétique, phonologie, lexicale, prosodie, morphologie, syntaxe, sémantique, pragmatique). La démarche de recherche est essentiellement interdisciplinaire avec la mise en synergie, notamment, de la psychologie, de la linguistique et des neurosciences.

Axe 2B. Différenciation, Discriminations, Ségrégations

Rédacteurs : Noria Boukhobza (ESPE - LISST) et Christine Mennesson (UT3 - PRISSMH)

Dans le système scolaire, les processus explicites ou implicites de différenciation des parcours scolaires et des apprentissages des élèves, génèrent des discriminations et des ségrégations. Ces discriminations sont notamment produites à un niveau macro structurel par des rapports sociaux - de sexe, de classe, ethniques, etc., qui sont autant de catégorisations et de formes de hiérarchisation qui fondent par exemple une certaine division sexuelle, de classe et ethnique du travail - ainsi qu'à un niveau micro structurel par des interactions entre individus/groupes d'individus. Les travaux de recherche s'inscrivent dès lors dans une démarche d'articulation des rapports sociaux et se déploient aux différents niveaux de construction des processus étudiés (pratiques pédagogiques, fonctionnement des équipes pédagogiques, constitution des classes, orientation). Compte tenu de la dynamique des recherches du site toulousain sur la question du genre, l'étude des pratiques enseignantes et des sociabilités enfantines et adolescentes qui contribuent à la différenciation des parcours scolaires des filles et des garçons constitue l'un des domaines d'étude privilégiés.

Axe 2C. Politiques publiques, formations et territoires

Rédacteurs : Christine Vergnolle-Mainar (ESPE - GEODE) et Vincent Simoulin (UT2 - CERTOP)

La différenciation des parcours et des apprentissages est à la fois un moyen et un obstacle pour atteindre une véritable égalité des chances et réduire les handicaps et les avantages liés au milieu social d'origine et au territoire d'appartenance (territoires urbains ou ruraux). Elle est un obstacle au sens que ces diversités d'origine sont précisément à l'origine de grandes inégalités et un moyen puisque nombre de politiques éducatives parient sur des corrections en termes de renforcements pédagogiques, d'adaptations des processus d'apprentissage ou d'infrastructures de proximité (antennes universitaires, réseaux d'écoles rurales, RPI, etc) pour corriger ces phénomènes. Cet axe regroupera les recherches sur les effets des politiques publiques à visée éducative, en mettant en avant leur portée en matière de réduction des inégalités et en interrogeant plus profondément la nature des apprentissages, des parcours et des débouchés ainsi favorisés et la manière dont ils sont ou non spécifiques.

4.3 Thème 3 – Environnements Informatiques pour l'Apprentissage Humain (EIAH)

Axe 3A. Usages et plus-values des TIC pour les apprentissages

Rédacteurs : André Tricot (ESPE - CLLE) et Nathalie Huet (UT2 - CLLE)

L'introduction des EIAH par le biais des ordinateurs ou des tablettes numériques conduit à modifier les façons d'apprendre. Alors que les technologies numériques font partie de la vie quotidienne des élèves, leurs usages par les enseignants et les formateurs restent plus limités. Plusieurs facteurs peuvent expliquer ce non usage : faible perception de l'utilité réelle des EIAH, perception de difficulté d'utilisation, manque de connaissances relatives aux modalités d'usage, réticence à utiliser les TICE... Pourtant la pertinence des EIAH dans l'enseignement et la formation se situe à plusieurs niveaux, notamment : amélioration de la motivation des apprenants ; diminution de la perception d'incompétence ; amélioration de l'exactitude des auto-évaluations ; enrichissement de l'évaluation. Tester scientifiquement l'efficacité des EIAH aux plans motivationnel, cognitif et métacognitif paraît un enjeu tout à fait d'actualité. Evaluer précisément les raisons pour lesquelles des enseignants et formateurs ne les utilisent pas est aussi important pour favoriser l'usage des EIAH dans l'enseignement et la formation. Une attention particulière sera portée aux graphes conceptuels et à leur présentation via les cartes de concepts.

Axe 3B. Architecture et Systèmes d'Informations pour les EIAH

Rédacteurs : Nadine Jessel (ESPE - IRIT) et Philippe Vidal (UT3 - IRIT)

Cet axe se situe dans le double contexte du Web 3.0 (mobilité, universalité et accessibilité) et celui des EIAH environnements informatiques pour l'apprentissage humain qui ont pour finalité de susciter et d'accompagner l'apprentissage humain en aidant à la coordination, l'accompagnement et l'évaluation des situations d'apprentissage, qu'elles soient en présence ou à distance, dans des contextes scolaires, professionnels ou de formation tout au long de la vie. Un objectif fédérateur est de concevoir des environnements numériques d'apprentissages dotés de propriétés d'adaptation et de personnalisation de l'apprentissage en fonction du profil évolutif des apprenants, de leur domaine applicatif ainsi que de leur contexte d'utilisation. Dans ce cadre, la mise à disposition de connaissances avec des plateformes d'apprentissage, l'émergence de projets à caractère innovant tels que les environnements coopératifs comme les MOOCS (*Massively Online Open Courses*) contribuent à l'accroissement en volume et en complexité des informations de données et de contexte accessibles. Cette dernière problématique fait apparaître de nouveaux défis liés à la caractérisation et à la recherche de données ainsi qu'à la collecte et analyse des données de contexte observées dans des EIAH à des fins d'adaptation et de personnalisation.

Axe 3C. Jeux sérieux

Rédacteurs : Chantal Amade-Escot (ESPE - EFTS), Pierre Lagarrigue (CU Albi - GIS serious Games) et Jean-Pierre Jessel (UT3 - IRIT)

Un jeu sérieux est une application informatique, dont l'intention est de combiner, avec cohérence, à la fois des aspects sérieux tels, de manière non exhaustive et non exclusive, l'enseignement, l'apprentissage, la communication, ou encore l'information, avec des ressorts ludiques issus du jeu vidéo. La *gamification* est une variante qui détourne une application sérieuse en utilisant des ressorts ludiques issus du jeu en tant que valeur ajoutée pour en augmenter l'efficacité dans son intention initiale telle que l'apprentissage. Les principales problématiques sont centrées sur le développement de jeux sérieux pour concrétiser la construction d'un scénario pédagogique en réponse à des objectifs didactiques (développer la compréhension et l'acquisition de savoirs, savoir-faire et/ou savoir-être). Les travaux qui pourront donc se développer au sein de la fédération concerneront l'étude des approches théoriques et techniques relatives à la conception, au développement, l'analyse, l'évaluation de jeux sérieux ou d'application sérieuses hybridées de ressorts ou d'usages ludiques. Seront également étudiés comment le jeu sérieux modifie l'approche traditionnelle de l'enseignement, du travail de l'enseignant à la réception par l'étudiant.

4.4 Perspectives de valorisation

La valorisation est le cœur du projet de SFR, car son objectif principal est la production de connaissances pour la formation et l'enseignement par l'articulation recherche - innovation - terrains. La politique de valorisation se décline en quatre volets :

a. Place de la recherche en formation initiale et continue

La SFR est l'interlocutrice des quatre mentions pour l'initiation à la recherche dans les masters. Elle permet que l'initiation à la recherche dans la formation des étudiants de l'ESPE soit conçue de façon cohérente, notamment en aidant les responsables de master à trouver les compétences dont ils ont besoin, ou en ouvrant ses manifestations aux formateurs et aux étudiants. Elle permet de mieux articuler l'initiation à la recherche relative à la formation (didactique, pédagogie) avec celle relative aux contenus disciplinaires enseignés. La place de la recherche en formation initiale et continue concerne également les nouveaux savoirs et leur évolution, l'innovation pédagogique et technologique, ainsi que la réponse aux besoins de terrain. La SFR est au service de la politique de formation continue des enseignants, de la maternelle à l'université, sur le volet de l'actualisation des connaissances.

b. Expérimentation et innovation pédagogiques

La SFR est l'interlocutrice principale de la cellule innovation créée au sein de l'ESPE. La SFR répond aux demandes de la cellule innovation, notamment pour la recherche d'intervenants compétents pour conduire des expérimentations et innovations pédagogiques. Ainsi, un des rôles majeurs de la SFR est de fournir des compétences pour répondre aux questions et aux problèmes de terrain, pour prendre en compte de l'évolution du système éducatif, des savoirs et des technologies, et ainsi alimenter la formation initiale et continue. L'articulation entre innovation pédagogique, recherche et formation permet ainsi de développer de nouvelles compétences au bénéfice des différents terrains.

c. Veille

La SFR est l'interlocutrice du COSP pour la veille informationnelle dans le champ de la formation, de l'enseignement et de l'apprentissage. Cette veille est mise en œuvre afin d'orienter la politique de formation de l'ESPE. Cette veille concerne tous les objets en relation avec les métiers de la formation, de l'enseignement et de l'apprentissage (éducation, formation, enseignements, apprentissage, contenus disciplinaires, nouvelles méthodes, nouveaux savoirs), en lien avec les autres organismes impliqués dans la veille. Elle n'est donc pas la somme de la veille individuelle de chaque chercheur. Répondant aux besoins de veille exprimés par le COSP, la SFR produira donc des « états de la question » sur les thèmes jugés prioritaires par le COSP afin que celui-ci soit informé des connaissances utiles pour la formation.

d. Réponse aux demandes

Chaque partenaire de la SFR, et le COSP de façon majeure, adressent des demandes à la SFR. Ces demandes (sous forme d'appels d'offres pour celles qui viennent du COSP), concernent le cœur de la SFR : l'articulation terrains - recherches. Produire des connaissances pour répondre aux questions des terrains de l'enseignement et de la formation constitue donc une activité majeure de la SFR.

Date et signature du responsable de la structure

Annexe 1 : liste des publications des membres

Annexe 2 : projet de convention de partenariat

5. Liste de publications

(quatre maximum par membre)

- Albaret, J.-M., & Chaix, Y. (2011). Trouble de l'Acquisition de la Coordination : Bases neurobiologiques et aspects neurophysiologiques. *Neurophysiologie Clinique / Clinical Neurophysiology*, 42, 11-17.
- Albaret, J.-M., Kaiser, M.-L., & Soppelsa, R. (Eds.) (2013). *Troubles de l'écriture chez l'enfant : Des modèles à l'intervention*. Bruxelles: De Boeck/Solal.
- Almudever, B. (2004). Socialisation organisationnelle des enseignants et intersignification des conduites. La dichotomie entre activités dans la classe et activités hors de la classe en question. In J.F. Marcel (Ed.). *Les pratiques professionnelles de l'enseignant. Éléments pour un cadre d'analyse*, Paris : L'Harmattan, pp. 99-113.
- Almudever, B., Croity-Belz, S., & Hajjar, V. (2007). Activity System Model, Perceived Self-Efficacy, and Newcomer Integration Behaviour. *Relations Industrielles/Industrial Relations*, 62, 4, 613-640.
- Almudever, B., le Blanc, A. & Hajjar, V. (2013). Signification du travail et processus de personnalisation : transferts d'acquis d'expériences et dynamiques de projet. Dans, A. Baubion-Broye, R. Dupuy, Y. Prêteur, *Penser la socialisation en psychologie. Actualité de l'œuvre de Philippe Malrieu*. Toulouse, Editions Erès, pp.171-185
- Alvarez, J., Rampnoux, O., & Jessel, JP. (2006). EduMarketGame. Narrative AI and Games symposium (AISB 2006), Bristol, GB, 05/04/2006-06/04/2006, The Society for the Study of Artificial Intelligence and Simulation of Behaviour, p. 10-14, avril 2006.
- Amadiou, F., Tricot, A., & Mariné, C. (2009). Effects of prior knowledge diversity on learning with a non-linear electronic document: disorientation and coherence of the reading sequence. *Computers in Human Behavior*, 25, 381-388.
- Amadiou, F., Tricot, A., & Mariné, C. (2009). Exploratory study of relations between prior knowledge, comprehension, disorientation and on-line processes in hypertext. *The Ergonomics Open Journal*, 2, 49-57.
- Amadiou, F., Tricot, A., & Mariné, C. (2010). Interaction between prior knowledge and concept-map structure on hypertext comprehension, coherence of reading orders and disorientation. *Interacting with Computers*, 22, 88-97.
- Amadiou, F., van Gog, T., Paas, F., Tricot, A., & Mariné, C. (2009). Effects of prior knowledge and conceptual map structure on disorientation, cognitive load, and learning. *Learning & Instruction*, 19, 376-386.
- Ardourel, Y. (2008). Rôles et enjeux de la formation à distance dans la lutte contre l'illettrisme, *Distances et savoirs* 2008/4 (Vol. 6), p 565 - 584.
- Ardourel, Y. (2010). Canal-U, la réorganisation d'un espace de contenus et le développement de nouveaux usages. *Les Cahiers du numérique* 2010/2 (Vol. 6), p 123 - 146.
- Arlot J.E, Balança C., Balkowski C., Frède V., Hui Bon Hoa A., & Taxis F. (2004). L'astronomie dévoilée aux élèves de collèges. Cd-Rom issu du projet Campus numérique Observatoire de Paris. Version actuellement disponible et mise en ligne sur le site de www.obspm.fr.
- Babin, L.M., Tricot, A., & Mariné, C. (2009). Seeking and providing assistance while learning to use information systems. *Computers & Education*, 53, 1029-1039.
- Ballester, H., de Léonardis, M., Hugon, M., & Julien, C. (2012). Les parents d'enfants présentant un handicap rare : représentations et évaluation des besoins. *Rapport de recherche appliquée*. Institut de Jeunes Aveugles, Toulouse.
- Barbeau E, Pariente J, Felician O, Puel M. Visual recognition memory: a double anatomo-functional dissociation. *Hippocampus*. 2010.
- Barbeau E, Puel M, Pariente. Anterograde declarative memory and its models. *Rev Neurol*. 2010;166(8-9):661-72.
- Barbeau, E. J., Didic, M., Joubert, S., Guedj, E., Korik, L., Felician, O., Ranjeva, J. P., Cozzone, P. J., Poncet, M., & Ceccaldi, M. (2012). Extent and neural basis of semantic memory impairment in Mild Cognitive Impairment. *Journal of Alzheimer's disease*, 28, 823-837.
- Barbeau, E. J., Taylor, M., Régis, J., Chauvel, P., & LiÈgeois-Chauvel, C. (2008). Spatio-temporal dynamics of face recognition. *Cerebral Cortex*, 18(5), 997-1009.
- Barbeau, E.J., Pariente, J., Felician, O., & Puel, M. (2011). Visual recognition memory: a double anatomo-functional dissociation. *Hippocampus*, 21, 929-934.
- Bardou, E. & Oubrayrie-Roussel, N. (2012). Mobilisation scolaire des collégiens et représentation de l'engagement parental : le poids des inégalités sociales. *L'Orientation scolaire et professionnelle* 41, (3), 343-367, mis en ligne le 20 juillet 2012. <http://osp.revues.org/index3836.html>
- Bardou, E. & Oubrayrie-Roussel, N. & Lescarret, O. (2012). Estime de soi et Démobilisation scolaire des Adolescents. *Neuropsychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent* 60, (6) 435-440.
- Bardou, E., Oubrayrie-Roussel, N., Safont-Mottay, C. Deslandes, R., Lescarret, O. & Rousseau, M. (2012). Facteurs

- prédictifs de l'engagement parental dans l'accompagnement aux devoirs et leçons des adolescents : une étude comparative France - Québec. *Pratiques Psychologiques*, 18, 283-298.
- Barragan-Jason, G., Lachat, F., & Barbeau, E. J. (2012). How fast is famous face recognition? *Frontiers in Psychology*, 3, 454, [doi:10.3389/fpsyg.2012.00454].
- Baubion-Broye, A., Dupuy, R., Prêteur, Y. (S/Dir). (2013). *Penser la socialisation en psychologie. Actualité de l'œuvre de Philippe Malrieu*, Toulouse, Éditions Erès, 271p.
- Beumatin, A. (2013). Milieux de socialisation et subjectivation du jeune enfant. In A. Baubion-Broye, R. Dupuy & Y. Prêteur (Eds), *Penser la socialisation en psychologie. Actualité de l'œuvre de Philippe Malrieu*, Toulouse: Erès, 229-241.
- Beumatin, A., & Robert, C. (2011). Socialisation plurielle et réseau personnel chez les enfants de 4-5 ans. *Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'Enfant* (23), 112-113, 195-200.
- Beumatin, A., Baubion-Broye, A., & Hajjar, V. (2010). Socialisation active et nouvelles perspectives en psychologie de l'orientation. *L'Orientation scolaire et professionnelle* (39), n° 1, 43-52.
- Bercegol, F. (2010). Poétique du romanesque chez Mme de Duras. In *La Littérature en bas-bleus. Romancières sous la Restauration et la monarchie de Juillet*, Classiques Garnier, 2010.
- Bercegol, F. (2012). La question de la représentation de la poésie féminine dans les manuels scolaires à travers l'exemple de Marceline Desbordes-Valmore, conférence dans le cadre de la DAFPEN le 14 décembre 2012.
- Bercegol, F. (à paraître). Le roman sentimental : bilan et perspectives. In *Métamorphoses du roman sentimental*, Classiques Garnier.
- Bergonnier-Dupuy, G., Esparbès-Pistre, S. (2007). Accompagnement à la scolarité dans les familles d'élèves de la 6^{ème} à la terminale. *Les Sciences de l'Éducation vers une ère nouvelle*.
- Bernicot, J., Volckaert-Legrier, O., Goumi, A., & Bert-Erboul, A. (2012). Variation in Forms and Functions of SMS Messages: The Case of Adolescents in France. *Journal of Pragmatics*, 44, 1701-1715.
- Bonnet C., & Krings, V. (2008). *S'écrire et écrire sur l'Antiquité. L'apport des correspondances à l'histoire des travaux scientifiques*, Grenoble, Jérôme Millon, 411 p.
- Bonnet C., Krings, V., & Valenti, C. (2010). *L'Antiquité en réseaux. Individus et institutions, projets et publications, stratégies et savoirs (XVIIIe - XXIe siècles)*, Rennes, PUR, 272 p.
- Bonnet, C., Krings, V., & Valenti, C. (2010). *Connaître l'Antiquité. Individus, réseaux, stratégies du XVIII^e au XXI^e siècle*, Rennes, 272 p.
- Bouchet, F. (2008). *Le Discours sur la lecture en France aux XIVe et XVe siècles : pratiques, poétique, imaginaire*, Paris, Champion, 392 p.
- Bouchet, F. (2009). Le lecteur à l'œuvre : l'avènement du lecteur dans le discours auctorial (France, XIVe-XVe siècles), *Poétique*, 159, p. 275-285.
- Bourda, Y., Gauthier, G., Gomez De Regil, MR., & Catteau, O. (2011). Métadonnées pour ressources d'apprentissage (MLR) - Nouvelle norme ISO de description de ressources pédagogiques. In Sciences et Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Éducation et la Formation, Association des Technologies de l'Information pour l'Éducation et la Formation, Paris, Vol. 17, (en ligne).
- Branca-Rosoff, S., Garcia-Debanc, C. (2011). Deux siècles d'enseignement de l'écriture : enjeux, activités, travail du texte, in Chiss J.-L., Merlin-Kajman H., Puech C. Le français, discipline d'enseignement : histoire, champ et terrain, Paris, Riveneuve Editions, pp. 75-99.
- Bras, M., & Le Draoulec, A. (2009). *D'abord, marqueur de structuration du discours*, *Journal of French Language Studies*, 19, 229-248.
- Bras, M., & Schnedecker, C. (2013). *Dans un (premier+second+nième) temps vs En (premier+second+nième) temps : qu'est-ce qui fait la différence?*, Langue Française (à paraître).
- Bras, M., Le Draoulec, A., & Asher, N. (2009). *A formal analysis of the French Temporal Connective 'alors'*, in Behrens, B. et Fabricius-Hansen, C. (eds.). Structuring information in discourse: the explicit/implicit dimension, *Oslo Studies in Language*, 1, pp 149-170.
- Broisin, J., Brut, M., Butoianu, V., Sèdes, F., & Philippe Vidal. (2010). A personalized recommendation framework based on cam and document annotations. Dans / In : *Procedia Computer Science*, Science Direct, Vol. 12 N. 2, p. 2839-2848.
- Brossais, E., Jourdan, I., & Savournin, F. (2013). L'activité enseignante à l'aune du rapport à l'épreuve, Éditions revue EPS In M-F. Carnus & A. Terrisse.
- Butoianu, V., Vidal, P., & Broisin, J. (2011). Prise en compte de la vie privée des usagers dans un Système à Base de Traces dédié à l'apprentissage en ligne (regular paper). Dans / In : *Environnement Informatique pour l'Apprentissage Humain (EIAH 2011)*, Mons, 25/05/2011-27/05/2011, Association des Technologies de l'Information pour l'Éducation et la Formation (ATIEF), p. 355-367, mai / may 2011.
- Calas, F., & Rossi-Gensane, N. (2010). Les discours grammaticaux : changements ou déguisements ?, *Enseigner les structures langagières en FLE (volume rassemblant une sélection d'articles issus des communications au Colloque International Enseigner les structures langagières en FLE, Bruxelles, mars 2008)*, sous la dir. de O. Galatanu, M. Pierrard, D. Van Raemdonck, M.-E. Damar, N. Kemps, E. Schoonheere, série GRAMM-R, Peter Lang, Berne, p. 101 à 112.
- Calvet, A., & Vergnolle-Mainar, C. (2011). Enseigner la géographie dans une perspective d'éducation au développement durable (EDD), *Pastel La revue*, n° 2, p. 11-16. <http://histoire-geographie.ac-toulouse.fr/web/82-pastel.php>
- Camps, JF. (2013). Support education of students with dyslexia : project Albadys - Communication invitée - *EDA Community Summer School - 6-8/06 - San Marino*.

- Camps, JF., Morcillo, A., & Molinie, M. (2012). Albadys - réussir sa scolarité au collège : un projet pour les élèves dyslexiques. *A.N.A.E.*, 118, pp. 339-344.
- Camps, JF., Morcillo, A., & Molinie, M. (2012). Expérimentation sur le repérage et le suivi individualisé des élèves souffrant de troubles « dys » dans l'enseignement agricole public. Le langage écrit et ses troubles: apports des nouveaux supports de communication, *A.N.A.E.*, 118.
- Camps, JF., Vandekerckhove, W., & Mélan, C. (2013). Effects of word concreteness and active mental imagery on working memory performance in dyslexic children. *IWORDD - International Workshop on Reading and Developmental Dyslexia* - 30/05 - 01/06, Spain.
- Capdevielle-Mougnibas, V. (2010). Sens de l'expérience scolaire, socialisation différenciée et orientation vers la formation professionnelle initiale de niveau V. In V. Rouyer, S. Croity-Belz et Y. Prêteur (Eds.). *Socialisation de genre de l'enfance à l'âge adulte. Regards transdisciplinaires*. Ramonville St-Agne : Erès, pp. 85-97.
- Capdevielle-Mougnibas, V., & Courtinat-Camps, A. (2013). Préparer un certificat d'aptitude professionnelle en 2011. In G. Brucy, F. Maillard & G. Moreau (Eds.), *Le CAP, un diplôme du peuple. 1911-2011*. Rennes : PUR, pp. 281-295.
- Capdevielle-Mougnibas, V., & de Léonardis, M. (2010). Ségrégation sociale et responsabilité du chercheur : donner la parole à ceux qui ne l'ont pas. *Recherches qualitatives*. 29(2) 132-159. [http://www.recherche-qualitative.qc.ca/numero29\(2\)/RQ_29\(2\)_Capdevielle_v2.pdf](http://www.recherche-qualitative.qc.ca/numero29(2)/RQ_29(2)_Capdevielle_v2.pdf).
- Capdevielle-Mougnibas, V., Garric, N., Courtinat-Camps, A., & Favreau, C. (2011). Diversité des formes du rapport au savoir chez des lycéen(ne)s professionnels et apprenti(e)s de niveau V. *Neuropsychiatrie de l'Enfance et de l'Adolescence*. 60, 2, 94-100.
- Capdevielle-Mougnibas, V., Prêteur, Y., & Favreau, C. (2013). Rapport au savoir et construction des parcours de formation au sein de la formation professionnelle initiale de niveau V. Genèse des ruptures de contrat d'apprentissage. *L'Orientation Scolaire et Professionnelle*. 42, 1, 103-126.
- Capus, L., Sanza, C., Alvarez, J. (2006). Apport des technologies multimédias dans le système d'apprentissage en ligne Sphinx. *Technologies de l'Information et de la Communication dans l'Enseignement Supérieur et l'Entreprise (TICE 2006)*, Toulouse, 25-27/10/2006, INPT, 2006.
- Castagnet, V. (2002). L'histoire religieuse des diocèses méridionaux du royaume de France (thèse soutenue en 2002 : *Prosopographie d'une société en reconstruction. Le clergé béarnais des diocèses de Lescar et d'Oloron de l'édit de Fontainebleau à la Révolution 1599-1789*)
- Castagnet, V. (2005). Les récits de conversion en France à l'époque moderne (post-doctorat à l'École pratique des Hautes Études, Paris, débuté en 2005)
- Castagnet, V. (2008). *Les affrontements religieux en Europe XVI^e-XVII^e siècles*, aux éditions du Septentrion, collection Histoire et Civilisations, 272 pages. Co-direction d'ouvrage avec Naïma Ghermani (Maître de Conférences à l'Université de Grenoble) et Olivier Christin (Professeur à l'Université de Lyon II et à l'École Pratique des Hautes Études).
- Castagnet, V. (2010). La formation religieuse reçue par les sœurs des congrégations enseignantes : une évidence pour les ursulines de Belgique, France et Nouvelle-France aux XVII^e et XVIII^e siècles? », *Éducation, religion, laïcité (XVI^e-XX^e siècles). Continuités, tensions et ruptures dans la formation des élèves et des enseignants* sous la direction de Jean-François Condette, Lille, CEGES, p. 287-312.
- Castagnet, V. (2010). Les questions éducatives au cœur des affrontements religieux fin XVI^e - mi XVII^e siècles : académies protestantes versus collèges catholiques », *Éducation, religion, laïcité (XVI^e-XX^e siècles). Continuités, tensions et ruptures dans la formation des élèves et des enseignants* sous la direction de Jean-François Condette, Lille, CEGES, p. 37-55.
- Castagnet, V. (2012). Gratuité et enseignement confessionnel aux XVII^e-XVIII^e siècles : la question des bourses sous l'Ancien Régime », *Le coût des études : modalités, acteurs et implications sociales XVI^e-XX^e siècles*, dans Jean-François Condette (dir.), Rennes, Presses Universitaires de Rennes, p. 245-262.
- Castagnet, V. (2013). *L'éducation aux patrimoines : de la recherche scientifique à l'enseignement*, Villeneuve d'Ascq, Éditions universitaires du Septentrion, collection Éducation et didactiques, 450 pages.
- Castagnet, V. (à paraître). Des vestes de pourpoint autographes : de la rébellion protestante à la guerre civile en France, p. 85-101.
- Castagnet, V. (à paraître). Histoire des affrontements confessionnels
- Castagnet, V. (à paraître). L'école, le maître, les élèves, au prisme des sources iconographiques », Marguerite Figeac, Jean-François Condette, *Sur les traces du passé de l'éducation*, ouvrage collectif en cours d'édition, Éditions de la Maison des Sciences de l'Homme, Bordeaux, pagination en cours.
- Castagnet, V. (à paraître). L'éducation au patrimoine : les visées éducatives d'un dialogue à trois voix, pagination en cours.
- Castagnet, V. (à paraître). Ordonnances ecclésiastiques et confessionnalisation : le Béarn de Jeanne d'Albret et d'Henri de Navarre », p. 231-243.
- Castagnet, V. (à paraître). Quelle « authenticité » pour l'imagerie scolaire ? L'exemple du traitement iconographique de l'assassinat d'Henri IV dans les manuels de l'école primaire du XIX^e au XX^e siècle », pagination en cours.
- Castagnet, V., & Poucet, B. (2013). Archives religieuses et histoire de l'éducation », Marguerite Figeac, Jean-François Condette, *Sur les traces du passé de l'éducation*, ouvrage collectif en cours d'édition aux Éditions de la Maison des Sciences de l'Homme, Bordeaux, pagination en cours.

- Castagnet, V., Barret, C., & Pegeon, A. (2012). *Par chemins de traverses. Le service éducatif des Archives nationales*, Villeneuve d'Ascq, Éditions universitaires du Septentrion, collection « Éducation et didactiques », 250 pages.
- Castelnaud, P. de, Albaret, J.-M., Chaix, Y., & Zanone, P.G. (2008). A study of EEG coherence in
- Cayado, V., & Almudever, B. (2011). Insertion des femmes dans un métier « masculin » : transfert d'acquis d'expériences et stratégies identitaires, *Psychologie du Travail et des Organisations*, 17, 2, 143-159.
- Cazals-Ferré, M.P., & Croity-Belz, S. (2009). Étude exploratoire de l'engagement dans un dispositif de Validation des Acquis de l'Expérience (VAE) : le rôle des valorisations et des échanges inhérents aux différents domaines de vie. *Pratiques Psychologiques*, 15(2), 239-254.
- Cazals-Ferré, M.P., & Croity-Belz, S. (2009). Maintien ou désengagement des candidats en Validation des Acquis de l'Expérience : le rôle des soutiens sociaux. *51^{ème} Congrès annuel de la Société Française de Psychologie (SFP) : Psychologie et Enjeux de société* (pp.204). Toulouse (France), 17-19 juin.
- Chaix, Y., Barry, I., & Duvignau, K. (2012). Semantic approximation in SLI and normal development. In "Langage et Cerveau" *Revue Française de Linguistique Appliquée*, Décembre 2012.
- Chênerie, I. (2010). Réflexion autour du métier de conseiller pédagogique dans le contexte universitaire français » Sébastien Chaliès, Isabelle Chênerie, Franck Martin, Laurent Talbot, André Tricot 26^{ième} congrès de l'Association Internationale de Pédagogie Universitaire (AIPU), 17-21 mai 2010, Rabbat, Maroc.
- Chênerie, I. (2011). Usages pédagogiques du numérique en contexte universitaire : comment accompagner les enseignants ? » Isabelle Chênerie *Revue Internationale des Technologies en pédagogie Universitaire*, volume 8, n° 1 et 2 (n° double).
- Chênerie, I. (2012). La qualité à l'université : un concept à construire Chênerie Isabelle, Détourbe Marie-Agnès, 27^{ième} congrès de l'Association Internationale de Pédagogie Universitaire (AIPU), 14-18 mai 2012, Trois Rivières, Québec.
- Chiron, P. (2010). L'effacement de l'auteur comme signature. *La fabrication de l'auteur*, M.-P. Luneau et J. Vincent (dir.), Éditions Nota bene, p. 363-383.
- Chiron, P. (2011). Les politiques de réédition et la question des genres : l'exemple de l'épithète chez Clément Marot », in *Le Discours du livre. Mise en scène du texte et fabrique de l'œuvre sous l'Ancien Régime*, Paris, Classiques Garnier, p. 141-153.
- Chiron, P. (2012). La valeur testamentaire de la poésie de Villon : le texte en héritage, in *La Valeur de l'œuvre littéraire, entre pôle artistique et pôle esthétique*, Classiques Garnier, p. 167-181.
- Cohen-Scali, V., & Capdevielle-Mougnibas, V. (2011). L'alternance : approches psychologiques. Éditorial. *Psychologie du Travail et des Organisations*, 17, 2, 214-218.
<http://revue-pto.com/articles%20pdf/Septembre%202011/Edito%20cohen%2017-3.pdf>
- Collinet C., Terral, P. (2010). Le développement de la recherche universitaire en EPS depuis 1945 : entre pluralité scientifique et utilité professionnelle. *Carrefours de l'Éducation*, 30, pp.169-186.
- Combaz, G., Hoibian, O. (2009). La légitimité de la culture scolaire mise à l'épreuve. L'exemple de l'éducation physique et sportive dans le second degré en France, *Revue Éducation et société*, n°23, mars 2009, p.189-206.
- Combaz, G., Hoibian, O. (2009). Quelle culture corporelle à l'école ? Entre tradition sportive et renouvellement des pratiques sociales - 1980-2006 », *Revue Sciences sociales et sport*, n°2, septembre 2009, p.93-124.
- Combaz, G., Hoibian, O. (2013). Éducation physique et relance de la santé à l'école : un cocktail explosif ? (1980-2012) », in C. Marsault, S. Cornus, L. Giordano, *Santé et EPS : un prétexte, des réalités*, (Sous presse).
- Corrons, F. (2010). Un corps de caméléon, une tête d'âne et une queue de salamandre... Réflexions sur la présence de la langue et de la culture catalane (langue seconde) dans l'université française en 2010 », in Heitz, Françoise ; Le Vagueresse, Emmanuel (dir.), *L'enseignement de la langue dans l'hispanisme français*, Reims, EPURE, p. 159-178.
- Corrons, F. (2012). L'atelier de théâtre plurilingue et le CARAP (Cadre de Référence pour les Approches Plurielles des Langues et des Cultures). Une tentative d'approche à partir de l'intercompréhension entre langues romanes », Colloque international « Les pratiques théâtrales dans l'apprentissage des langues : institutionnalisation et enjeux de formation au niveau européen », Université Stendhal - Grenoble 3, 15-16 novembre 2012, Podcast en ligne : <http://podcast.grenet.fr/episode/latelier-de-theatre-plurilingue-et-le-carap-une-tentative-dapproche-a-partir-de-lintercomprehension-entre-langues-romanes/>
- Corrons, F. (2012). Quand le théâtre se met à l'intercompréhension entre langues romanes. Etude de la proposition artistique de la Cie JOGIJO », Colloque international « Intercompréhension : compétences plurielles, corpus, intégration », Université Stendhal - Grenoble 3, 21-23 juin 2012, Podcast en ligne : <http://podcast.grenet.fr/episode/ic-2012-atelier-de-fabrice-corrns-22062012/>
- Courduriès, J. (2011). *Être en couple (gay). Homosexualité masculine et conjugalité en France*, Lyon, Presses Universitaires de Lyon, collection « Sexualités ».
- Courduriès, J. (2013). Les couples homosexuels à la mairie. À propos des débats sur l'ouverture du mariage aux couples gays et lesbiens en France", in Miriam Pillar Grossi & Leandro Castro Ultramari (dir.), *Gênero, Amor e Parentesco*, Brasília, Associação Brasileira de Anthropologia Publicações, à paraître en 2013. Publication acceptée
- Courduriès, J. (2013). Pourquoi cette loi maintenant ?, In Irène Théry (dir.), *Mariage de même sexe et filiation*, Paris, Éditions de l'EHESS, coll. « Cas de figure », pp. 35-46.

- Courduriès, J. (2013). Rompre avec sa famille. Jeunesse, entrée dans l'homosexualité et expérience du rejet familial. In Agnès Fine, Jérôme Courduriès (dir.), *Les homos et leur famille. Perspective internationale*, en attente de la réponse d'un éditeur.
- Courtinat-Camps, A., & Fourchard, F. (2011). Orientation et alternance : vers de nouvelles formes d'adhésion à l'apprentissage salarié de niveau V (numéro thématique ; l'alternance : approches psychologiques). *Psychologie du Travail et des Organisations*, 17 (3), 233-251.
- Courtinat-Camps, A., Massé, L., & de Léonardis, M. (2013, in press). Self-portraits of gifted students: a cluster analysis. *Gifted Child Quarterly*.
- Courtinat, A., & de Léonardis, M. (2010). Contextes de scolarisation et expérience scolaire chez des collégien(ne)s à haut potentiel. *Enfance* (numéro spécial sur le haut potentiel coordonné par le Pr. Jacques. Grégoire), 1, 99-109.
- Crespy, C. (2009). Les collectivités locales face à l'enseignement supérieur et à la recherche. Pouvoirs Locaux, Numéro spécial « Éducation et enseignement. Les nouvelles réalités territoriales », n°82, 2009, pp.64-72 (En coll. J. Aust)
- Crespy, C. (2009). Napoléon renversé ? Institutionnalisation des Pôles de recherche et d'enseignement supérieur et réforme du système académique français", *Revue Française de Science Politique*, vol.59, n°5, pp.915-938 (En coll. J. Aust)
- Crespy, C. (2010). L'université, objet de politiques régionales. La Franche-Comté au regard des autres Régions françaises.", in Ch. Fortier, *Université, Universités*, Paris, Dalloz, collection Thèmes et commentaires (En coll. A.-C. Douillet)
- Crespy, C. (2011). Sortir des compétences pour investir dans la connaissance. Les conseils régionaux face à l'enseignement supérieur et à la recherche ", in S. Barone (dir.), *Nouvelles perspectives sur les politiques régionales*, Paris, La Découverte, pp.117-134 (En coll. J. Aust et A. Vézian).
- Croity-Belz, S., Almudever, B., & Hajjar, V. (2004). Recherche d'information, conduites d'innovation et interdépendance des domaines de vie : les modalités et les déterminants d'une participation active des nouveaux recrutés à leur socialisation organisationnelle. *Le travail humain*, 67, 3, 283-304.
- Croity-Belz, S., Almudever, B., Cayado, V., & Lapeyre, V. (2010). L'insertion des femmes dans des métiers dits masculins : trajectoires atypiques et transfert d'acquis d'expériences. In Croity-Belz, S., Prêteur, Y. & Rouyer, V. (Eds.) *Genre et socialisation de l'enfance à l'adolescence. Expliquer les différences. Penser l'égalité*. Ramonville Saint-Agne : Erès. pp. 163-176
- Cussac, H. (2011). Aux sources du discours de Bernardin de Saint-Pierre sur l'esclavage et la colonisation. In *Bernardin de Saint-Pierre et l'océan Indien*, J.-M. Racault, C. Meure et A. Gigan édés, Paris, Classiques Garnier, p. 52-67.
- Cussac, H. (2012). Bernardin de Saint-Pierre lecteur de récits de voyages, ou la circulation de quelques savoirs sur l'Afrique du 17^e au 18^e siècle », *Dix-Huitième Siècle*, n° 44, p. 201-219. .
- Cussac, H. (2013). Bruit versus Son ? Circulation des savoirs et des idées sur la musique des Noirs dans les récits de voyages en Afrique occidentale au 18^{ème} siècle. In Actes du colloque international *Les représentations du Noir dans la littérature, l'histoire et les arts européens et américains des XVIII^e et XIX^e siècles*, 28 févr-1^{er} mars 2013, Université des Antilles-Guyane, publication audio sur Manioc.org, Bibliothèque numérique Caraïbe Amazonie Plateau des Guyanes, <http://www.manioc.org/fichiers/V13056>
- Del Corso, JP., (2013). Réduire l'incertitude lors d'un changement de pratiques au moyen de la rationalité communicationnelle. In Dedieu B., Ancy V., Avelange I. (Eds), *Agir en situation d'incertitude en agriculture. Regards pluridisciplinaires au Nord et au Sud*, Peter Lang, pp. 79-94.
- Del Corso, JP., & Képhaliacos, Ch. (2011). Trans-actions discursives et changement institutionnel pour le développement durable : l'exemple de la mise en œuvre d'une démarche transactionnelle dans la formation professionnelle des conseillers en agriculture", *Revue Economie et Institutions*, n° 17, 2nd semestre 2011, pp. 25 à 61.
- Del Corso, JP., & Képhaliacos, Ch. (2012). Améliorer la gouvernance territoriale de biens publics environnementaux au moyen d'institutions discursives", *Géographie, Économie, Société*, 14, pp. 393-409.
- Del Corso, JP., & Merri, M. (2010). L'éducation des conseillers agricole à l'ordre institutionnel : l'exigence d'une théorie interdisciplinaire. *Revue Éducation et didactique*, N° 3, vol. 4, décembre.
- Delaunay-El Allam, M., Guidetti, M., Chaix, Y., & Reilly, J. (2011). Facial emotion labeling in language impaired children. *Applied Psycholinguistics*, 32/4, 781-798.
- Delobel, M., Van Bakel, ME., Klapouszczak, D., Vignes, C., Maffre, T., Raynaud, JP., Arnaud, C., & Cans, C. (2013). Prevalence of autism and other pervasive developmental disorders: Data from two French childhood disabilities registries for children born between 1995 and 2002. *Neuropsychiatrie de l'Enfance et de l'Adolescence*, 61 :1, 23-30.
- Delobel, M., Van Bakel, ME., Klapouszczak, D., Vignes, C., Maffre, T., Raynaud, JP., Arnaud, C., & Cans, C. (2013). Disorder (ADHD): A Systematic Review of Self-Esteem and Social Function. *Journal of Attention Disorders* 2013 (In press).
- Dinet, J., Chevalier, A., & Tricot, A. (2012). Information searching behavior: an introduction. *European Review of Applied Psychology*, 62, 49-62.
- Djaouti, D., Alvarez, J., Jessel, JP. (2010). Can "Gaming 2.0" Help Design "Serious Games"? A Comparative Study. *SIGGRAPH Video Game*, Los Angeles, USA, 25-29 juillet 2010.
- Djaouti, D., Alvarez, J., Jessel, JP., & Methel, G. (2008). Play, Game, World : Anatomy of a Videogame. *International Journal of Intelligent Games & Simulation*, Volume 5 - Number 1, ISSN 1477-2043.
- Djaouti, D., Alvarez, J., Rampnoux, O., Charvillat, V., & Jessel, JP. (2009). Serious Games & Cultural Heritage: A case

- study of prehistoric caves (regular paper). International Conference on Virtual Systems and Multi Media (VSMM 2009), Vienne, Autriche, 09-12 sept. 2009, IEEE Computer Society, p. 221-226.
- Djaouti, D., Dubois, E., Houry-Panchetti, M., Jessel, JP., Kechiche, M., Torguet, P., Cabanac, R., & Lacassagne, F. (2012). Towards A Serious Application for Telescope Maintenance (poster). International Conference on Games and Virtual Worlds for Serious Applications (VS-Games 2012), Genoa, Italie, 29/10/2012-31/10/2012, Vol. 15, Alessandro De Gloria, Sara de Freitas (Eds.), Elsevier, p. 307-309, october 2012.
- Dupeyrat, C., Escribe, C., & Mariné, C. (2006). Buts d'accomplissement et qualité de l'engagement dans l'apprentissage : le coût de la compétition. In B. Galand & E. Bourgeois (Eds.), (*Se Motiver à apprendre*. Paris : PUF, pp. 63-74
- Dupeyrat, C., Escribe, C., Huet, N., & Régner, I. (2011). Positive biases in self-assessment of mathematics competence, achievement goals, and mathematics performance. *International Educational Research*, 50(4), 241-250.
- Dupont, P., & Grandaty, M. (2012). Littéracie à l'école maternelle. Chronogenèse des oraux réflexifs. *Lettrure* (revue électronique
- Dupuy, R. (2007). Introduction du numéro thématique, in Geneviève Fournier & Alexis le Blanc (S/Dir.), Construction de nouveaux rapports à l'organisation du travail dans les transitions professionnelles, *Relations Industrielles/Industrial Relations (RI/IR)*, Vol. 62, n° 4, 597-604.
- Dupuy, R., & Cazals-Ferré, MP. (2013, soumis). *Dynamiques identitaires et activité de travail. Une approche active de la socialisation professionnelle*. Presses Universitaires de la Méditerranée.
- Dupuy, R., & Cazals-Ferré, MP. (à paraître). Dynamiques identitaires et activité de travail. Une approche active de la socialisation professionnelle, *Presses Universitaires de La Méditerranée (PULM)*.
- Dupuy, R., & le Blanc, A. (2001). Enjeux axiologiques et activités de personnalisation dans les transitions professionnelles, *Connexions*, n° 76, 61-79.
- Dupuy, R., le Blanc, A., & Mègemont, JL. (2006). Incertitudes au cours de la carrière et construction des perspectives temporelles, *Psychologie du Travail et des Organisations*, Vol.12, n° 3, 167-183.
- Duvignau K. (2011). Les groupes d'entraînement aux habiletés sociales pour enfants et adolescents avec syndrome d'Asperger : revue de la littérature Andanson J, Pourre F, Maffre T, Raynaud JP. Arch Pediatr. 2011 Mar 31.
- Duvignau K. (2012). Prévalence de l'autisme et autres troubles envahissants du développement : données des registres français de population. Générations 1995-2002 M. Delobel, M.-E. Van Bakel, D. Klapouszczak, C. Vignes, T. Maffre, J.-P.
- Duvignau K. (2012). The comprehension of verb-based metaphors by children with pervasive developmental disorder (PDD): A marker of lexical rigidity? T. Maffre, Bregeon, C. Garrigou, I. Barry, J.-P. Raynaud, K. Duvignau. *Neuropsychiatrie de l'Enfance et de l'Adolescence*, Volume 60, Issue 5, Supplement, July 2012.
- Duvignau K., Bregeron, C., Garrigou, C., Maffre, T., & Raynaud, JP. (2013). Tâches et énoncés complexes chez l'enfant : Jugements sémantiques et flexibilité dans le développement typique et le syndrome d'Asperger. *Travaux de Linguistique*.
- Duvignau K., Bregeron, C., Garrigou, C., Maffre, T., & Raynaud, J.-P. (2013). Tâches et énoncés complexes chez l'enfant : Jugements sémantiques et flexibilité dans le développement typique et le syndrome d'Asperger. *Travaux de Linguistique*.
- Duvignau K., Bregeron, C., Garrigou, C., Maffre, T., & Raynaud, JP. (2013). Tâches et énoncés complexes chez l'enfant : Jugements sémantiques et flexibilité dans le développement typique et le syndrome d'Asperger. *Travaux de Linguistique* (à paraître)
- Duvignau, K. (2008). Acquisition du lexique verbal par proximité sémantique : premiers pas avec les Troubles Spécifiques du Langage Oral et ouverture sur la dyslexie. In ANAE. *Revue de Neuropsychologie du Développement et des Apprentissages* : 96-97, vol 20, Tome 1 : 65-70
- Duvignau, K., & Fossard, M. (2012). Coordination-Introduction Numéro spécial « Langage & Cerveau » *Revue Française de Linguistique Appliquée* (Décembre 2012).
- Duvignau, K., & Garcia-Debanco, C. (2008). Un apprentissage du lexique verbal par proximité sémantique : quand la représentation lexicale facilite la tâche d'écriture. In Grossman, F. & Plane, S. (Eds.) *Les apprentissages lexicaux. Lexique et production verbale*. Septentrion, Éducation et Didactiques: 17-43.
- El Amine Bouabid, M., Vidal, P., & Broisin, J. (2012). A Layered Architecture for online Lab-works: Experimentation in Computer Science (poster). Dans / In : *Intelligent Tutoring Systems*, Chania - Crete - Greece, 14-18/06/2012, Springer, June 2012
- Espagno, D. (2007). La formation professionnelle, enjeu de modernisation de la fonction publique », *Actualités Juridiques de la Fonction Publique*, n°3, 14/05/2007, pp.116-124.
- Espagno, D. (2012). Le droit français des concours entre permanence et évolution», *Revue Française d'Administration Publique*, n°142, pp.369-381.
- Espagno, D. (2012). Le droit individuel à la formation dans la fonction publique territoriale : du droit privé au droit public », *Revue des Collectivités Territoriales*, n°81, juillet/août 2012, pp.82-87.
- Espagno, D. (2012). Service public scolaire et service public périscolaire entre complémentarité et concurrence », *Voyages en l'honneur du professeur G. Koubi*, L'Épitoque, Septembre 2012, pp.219-235.

- Esparbès-Pistre, S., & Pigem, N. (2013). Perception du climat scolaire et du stress scolaire auprès d'une population d'enfants et des pré-adolescents intellectuellement précoces et typiques.(communication orale). *Sixième Colloque international du RIPSYDEVE*, « Actualités de la Psychologie du Développement et de l'Education ». Université de Toulouse 2 - 31 mai 2013.
- Esparbès-Pistre, S., Bergonnier-Dupuy, G., & Lacoste, S. (2004). Rapport final: style éducatif parental, stress et réussite scolaire : Incidence sur les acquisitions scolaires et le bien-être psychologique des adolescents (Décembre). *Recherche subventionnée par le Commissariat Général Du Plan*, 100 p.
- Esparbès-Pistre, S., Bergonnier-Dupuy, G., Lacoste, S. (2008). Représentation de l'école et stress scolaire chez les collégiens et les lycéens : approche différentielle. In Loarer, E., Vrignaud P., Mogenet J-L., Cuisinier F., Gottesdiener, H., et Mallet, P. (eds), *Perspectives différentielles en Psychologie*. 477-480.
- Favreau, C., & Capdevielle-Mougnibas, V. (2011). Formation par alternance : expérience scolaire et rapport à l'apprendre chez des apprentis de niveau V et leurs maîtres d'apprentissage. *Psychologie du travail et des organisations*. 17, 2, 253-268.
- Favriaud, M. (2011). Plurisystème ponctuationnel, dimension, intensité des signes et architecturation du texte poétique » in *Ponctuations et architecturation du discours*, in *Langue Française* 172, Favriaud, M., ed., Paris, Colin.
- Favriaud, M. (2011). *Ponctuations et architecturation du discours*, in *Langue Française* 172 (direction de numéro), Paris, Colin.
- Favriaud, M. (2012). À l'affût de la parole poétique, ponctuation et syntaxe d'André du Bouchet. In *André du Bouchet*, M. Collot et P. Léger, eds, Paris, Hermann.
- Favriaud, M., Plégat-Soutjis F., Vinsonneau M., Panissal N., Escuillié C., Miossec A., Poletto M. (2011). Le poème du lecteur : mémorisation, imagination, compréhension - et image de soi. In *Le texte du lecteur*, G. Langlade, C. Mazauric, ed., Peter Lang.
- Fontan, L., Gaillard, P., & Woisard, V. (sous presse). Comprendre et agir : les tests pragmatiques de compréhension de la parole et EloKanz. *Revue Parole*.
- Fourchard, F., & Courtinat-Camps, A. (2013, à paraître). L'estime de soi globale et physique à l'adolescence. *Neuropsychiatrie de l'Enfance et de l'Adolescence*.
- Fourtanier, MJ. (2012). Des dispositifs de formation entre recherche théorique et formation professionnelle », *L'initiation à la recherche dans la formation des enseignants à l'université*, Actes des Deuxièmes Rencontres des chercheurs en interdidactique, N. Biagioli et R. Lozi (édit.), laboratoire I3DL, Université de Nice-Sophia Antipolis, octobre 2012.
- Fourtanier, MJ. (2012). Esthétique et apprentissage de l'interactivité : l'exemple du B2i au collège en France », dans *La littératie médiatique multimodale. De nouvelles approches en lecture-écriture à l'école et hors de l'école*, sous la direction de Monique Lebrun, Nathalie Lacelle et Jean-François Boutin, Presses Universitaires du Québec, Montréal.
- Fourtanier, MJ. (2012). L'apprentissage du FLE par un support multimodal : l'album comme texte de lecteur », *Synergies Brésil n° 10*, éditions GERFLINT (Groupe d'Etudes et de Recherches pour le Français Langue Internationale).
- Fourtanier, MJ. (2013). Lire et faire lire des œuvres littéraires adaptées en BD : « ravauder » le patrimoine ou l'inventer ? », S. Ahr et N. Denizot (coord.), *Diptyque, Les Patrimoines scolaires : quels usages aujourd'hui ?* Presses Universitaires de Namur, Namur.
- Frappart, S., & Frède, V. (2010). Where does a stone go when we drop it? Development of French schoolchildren's knowledge of gravity. *Advances in Space Research*, 45, 1058-1066.
- Frède V., & Tartas V. (2007). Two different ways of using argumentation based on Digalo in a science activity in grade 5: the seasons. 5th Escalate Newsletter. http://escalate.org.il/newsletter/indepth_June_2007.htm
- Frède, V. (2008). Development of Educational CD-ROMs In Astronomy: Information on a collaborative project. *Advances in Space Research*, 41(1), 217-222.
- Frède, V. (2008). Teaching astronomy for pre-service elementary teachers: A comparison of methods. *Advances in Space Research*, 42(11), 1819-1830.
- Frède, V. (2008). The Seasons Explained by Refutational Modeling Activities. *Astronomy Education Review*, 7(1), 44-56. Repéré à <http://aer.noao.edu/cgi-bin/article.pl?id=279>
- Garcia-Debanc, C. (2009). Quand les enseignants débutants enseignent la relation sujet/verbe De l'analyse didactique de pratiques observées de professeurs des écoles débutants à la détermination d'éléments d'expertise professionnelle pour l'enseignement grammatical in *Les pratiques d'enseignement de la grammaire dans la francophonie*, Québec, Presses université Laval, pp. 99-124.
- Garcia-Debanc, C. (2010). Segmentation, connexion et indexation dans des productions écrites d'élèves de 9 à 13 ans de deux genres textuels, Andersen H. L., Birkelund M., Leblay C., Auriac-Sluzarczyk (coords) Dossier « Acquisition et enseignement en production écrite », revue *Synergies Pays Scandinaves N° 5/ Année 2010*, Danemark, pp. 81-96.
- Garcia-Debanc, C., Duvignau, K., Dutrait, C., & Gangneux, M. (2009). Enseignement du lexique et production écrite. Un travail sur les verbes de déplacement à la fin de l'école primaire, *Pratiques*, 141-142, 208-232.
- Garcia-Debanc, C., Sanz-Lécina, E. (2008). De l'analyse des modèles disciplinaires en acte à la détermination de schèmes professionnels.l'exemple de l'enseignement de la grammaire au cycle 3 par des Professeurs des Ecoles débutants" C.Garcia-Debanc, E.Sanz-Lécina, in *Analyse des pratiques des enseignants débutants ss. direction M.F Carnus, C.Garcia-Debanc, A.Terrisse, ed.La pensée sauvage*.
- Garcia-Garcia, C., Fernandez-Robles, JL., Larios Rosillo, V., & Luga, H. (2012). ALFIL: A Crowd Simulation Serious Game for Massive Evacuation Training and Awareness. *International Journal of Game-Based Learning*, IGI Global,

- Hershey - USA, Vol. 2 N. 3, p. 71-86, september 2012.
- Garcia-Garcia, C., Larios Rosillo, V., & Luga, H. (2012). Agent behaviour modeling using personality profile characterization for emergency evacuation serious games.. *Studies in Computational Intelligence*, Springer, Numéro spécial / Special issue : Intelligent Computer Graphics 2012, Vol. 441, p. 107-128, september 2012.
- Garnier, E. (2011). *Lo trágico en femenino. Dramaturgas españolas contemporáneas*, Bilbao, Artezblai, 2011.
- Garnier, E. (2012). Desde el otro lado de la puerta: Gracia Morales, "la diosa de las pequeñas cosas" », *Estreno*, 38.2 (Otoño 2012), pp. 12-27.
- Garnier, E. (2012). El año de Ricardo de Angélica Liddell : de la scène au texte, essai de 'logocentrisme à l'envers' », dans Carole Egger, Isabelle Reck et Edgar Weber (éd.), *Textes dramatiques d'Orient et d'Occident : 1968-2008*, Strasbourg, Presses Universitaires de Strasbourg, pp. 199-216.
- Garnier, E. (2012). El espíritu de lo grotesco en el teatro de Angélica Liddell », in Raquel García-Pascual (dir.), *Sobre lo grotesco en autoras teatrales de los siglos XX y XXI*, Monográfico de la revista *Signa, Revista de la Asociación Española de Semiótica*, 21, pp. 115-136.
- Garnier, E. (2013). Angélica Liddell, pornografía sufletului, *Mozaicul*, Serie nouă, Anul XVI, Nr. 3 (173), pp. 20-21.
- Garralda, ME., & Raynaud, JP. (2012). Brain, mind, and developmental psychopathology in childhood. Jason Aronson, New York, 317 p.
- Giraud, H. (2001). Rôle et représentation de l'information morphologique chez l'apprenti lecteur et l'enfant dyslexique. *Annales de la Fondation Fyssen*, vol. 16, 81-90.
- Gobbé-Mévellec, E. (2012). La théâtralité à la page : mise en espace, mise en image et mise en scène du récit dans l'album jeunesse illustré contemporain en langue espagnole. In ALARY, Viviane et CHABROL-GAGNE, Nelly (dir.) : *Le parti pris de l'album, ou de la suite dans les images...*, Clermont-Ferrand, Presses Universitaires Blaise Pascal, p. 149-156.
- Gobbé-Mévellec, E. (2012). Les abécédaires illustrés pour enfants dans l'Espagne contemporaine. In SEGUIN, Jean-Claude et SOUBEYROUX, Marie-Hélène (coord.) : *Image et Éducation*, Lyon, GRIMH / Passages (*Les Cahiers du GRIMH* 7).
- Gobbé-Mévellec, E. (2012). Luis Matilla et le "teatro de animación" : une alternative à l'image hypermédia depuis la scène ?, *Anagnórisis, Revista de investigación teatral*, n° 5, Teatro infantil y juvenil, juin 2012, p. 62-84.
- Goswami, U., Giraud, H., Rosen, S., & Scott, S. (2000). Onset-rime awareness, perceptual centres in speech and dyslexia. *International Journal of Psychology*, 35 (3-4), 317.
- Goumi, A., Volckaert-Legrier, O., Bernicot, J. & Bert-Erboul, A. (2011). SMS length and function: a comparative study of 13 to 18 year-old girls and boys. *European Review of Applied Psychology*, 61(4), 175-184.
- Grand-Clément, A. (2008). Mérimée et le pèlerinage en Grèce », in Pierre Glaudes (éd.), *Mérimée et le bon usage du savoir. La création à l'épreuve de la connaissance*, Toulouse, PUM, p. 171-195.
- Grand-Clément, A. (2009). Les marbres antiques retrouvent des couleurs : apport des recherches récentes et débats en cours », *Anabases*, 10, p. 243-250.
- Grand-Clément, A. (2012). Hittorff, Raoul-Rochette et Ingres : à chacun sa peinture grecque », in S. Alexandre, Ch. Ribeyrol, N. Philippe (éd.), *Inventer la peinture grecque antique*, Paris, ENS-Editions, p. 149-162.
- Grandaty, M. (2013). Poste de travail et tâches langagières à l'école maternelle. *Apprendre et Former : La dimension langagière*, dir. Auriac, M., Presses de l'université Blaise Pascal, Collection *Sphère éducative*, 15-19.
- Grandaty, M. (avril 2011). Interactions et apprentissages disciplinaires : la médiation de l'enseignant. *Carrefours de l'éducation*, Hors série « Vivre et apprendre ensemble ».
- Grandaty, M., Dupont, P. (2010). Apprendre à échanger et débattre à l'école primaire : problèmes de gestion en termes de progression des apprentissages. *La notion de progression dans la pratique et la réflexion sur la langue de l'école au collège*. *Repères*, 41, 147-171
- Harpin, V., Mazzone, L., Raynaud, JP., Kahle, L., & Hodgkins P. (). Long-Term Outcomes of Attention Deficit/Hyperactivity
- Hernandez, L., Oubrayrie-Roussel, N., & Prêteur, Y. (2012). Statut social et (dés)investissement scolaire chez des adolescents scolarisés en milieu socialement défavorisé. *Neuropsychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent*. 60 (2), 87-93. doi:10.1016/j.neurenf.2011.12.003.
- Huet-Gueye, M. (2012). *Penser la coéducation du point de vue des enseignants du premier et du second degré. Conférence à la table ronde organisée par l'association Circuit Jeunes dans le cadre du projet « Regards croisés sur l'éducation »*, Centre Culturel Bellegarde. Toulouse, France, 30 mai 2012.
- Huet-Gueye, M., & de Léonardis, M. (2007). Représentations de l'enfant, du changement social et stratégies de scolarisation chez des parents et des enfants sénégalais. *Psychologie française*, 52, 183-197.
- Huet-Gueye, M., & de Léonardis, M. (2009). L'école publique au Sénégal : approche psychosociale des pratiques parentales de (non) scolarisation et des expériences éducatives des enfants. *International Review of Education*, 55, 367-39.
- Huet, N., Dupeyrat, C., & Escribe, C. (in press). Help-Seeking Intentions and Actual Help-Seeking Behavior in Interactive Learning Environments. In S. A. Karabenick & M. Puustinen (Eds.), *Advances in help-seeking research and applications: The role of emerging technologies*. Charlotte, NC: Information Age Publishing.
- Huet, N., Escribe, C., Dupeyrat, C., & Sakdavong, JC. (2011). Achievement goals and perceptions of on line help on the actual use of help in Interactive learning environment. *Computers in Human Behavior*, 27(1), 413-420.
- Huet, N., Sakdavong, JC., Amadiou, F., Triomphe Ramandalahy, M., Broisin, J., Catteau, O., & Vidal, P. (2011). Comment apprendre à apprendre avec les technologies de l'information et de la communication ? Dans : *Le Mook Autrement, Autrement*, Paris, Vol. 1, p. 110-115, septembre 2011.
- Hugon, M., Villatte, A., & de Léonardis, M. (2011). Pratique théâtrale et rapport au savoir : Approche comparative entre lycéens pratiquant le théâtre et lycéens « tout venant ». *L'Orientation Scolaire et Professionnelle*.

- Jourdan, I. (2006). Rapport au corps et logique professionnelle : Deux études de cas en formation initiale en EPS. *Revue ASTER*, n° 46. Paris. INRP.
- Jourdan, I. (2013). Rapport au savoir et « Je professionnel », entre évolution et permanence ; une étude longitudinale d'un professeur d'EPS sur dix ans. In Carnus. MF., et Terrisse A. (Dir.). *Didactique clinique de l'EPS, le sujet enseignant en question*. Paris. Ed. EPS.
- Jourdan, I. (soumis). Posture, corps et voix de l'enseignant débutant : un dispositif de formation. In N. Gal-Petifaux et B. Andrieu. *Recherches & Education : Gestes professionnels et expériences corporelles*.
- Jourdan, I., & Brossais, E. (2011). Du rapport au savoir au rapport à l'épreuve, le point de vue de deux professeurs stagiaires à l'IUFM. *Revue Recherche & Formation* n° 66, pp 9 - 22.
- Jucla M., Iannuzzi S., Trabanino, M., Nespoulos JL., Chaix, Y., & Démonet JF. (2008) Influence of visual versus phonological remediation in dyslexia subtypes. *Revue Parole*, 45, 49-80.
- Jucla M., Nénert R., Chaix Y., & Démonet JF. (2010) Remediation effects on N170 and P300 in children with developmental dyslexia. *Behavioural Neurology*, 22(3-4), 121-129.
- Jumel, B., & Savournin, F. (2009). *L'aide-mémoire du WISC-IV*, Paris, Dunod.
- Kaiser, M.-L., Albaret, J.-M., & Doudin, P.-A. (2011). Efficacy of an explicit handwriting program. *Perceptual and Motor Skills*, 112, 610-618.
- Kostrubiec, V., Soppelsa, R., Albaret, J.-M., & Zanone, P.-G. (2011). Facilitation of non-preferred coordination patterns during the transition from discrete to continuous movements. *Motor Control*, 15, 456-480.
- Krings, V., & Pugnière, F. (sous presse). *Nîmes et ses Antiquités. Un passé présent XVI^e-XIX^e siècle*, Bordeaux, Ausonius Éditions.
- Krings, V., & Valenti, C. (2010). *Les Antiquaires du Midi. Savoirs et mémoires XVI^e-XIX^e siècle*, Paris, Errance, 192 p.
- Lacroix, A., Guidetti, M., Rogé, B., & Reilly, J. (2009). Recognition of emotional and nonemotional facial expressions : a comparison between Williams syndrome and autism. *Research in Developmental Disabilities*, 30, 976-985.
- Langlade, G. (2013). Lectures cinématographiques comparées d'une œuvre patrimoniale, *La Princesse de Clèves* », dans *École et patrimoines littéraires : quelles tensions, quels usages aujourd'hui ?*, Marie-France Bishop (dir.), Sérén, Versailles.
- Langlade, G. (2013). *Leitura subjectiva e ensino de literatura*, Gérard Langlade, Annie Rouxel, Neide Luzia de Rezende, Alameda Casa Editorial, Sao Paulo, Brésil.
- Langlade, G. (2013). Les Chartreuse(s) de Parme », dans *Le sujet lecteur-scripteur de l'école à l'Université : postures et outils pour des lecteurs divers et singuliers*, Jean-François Massol (dir.), Sérén, Grenoble.
- Langlade, G. (2014). La lecture subjective est-elle soluble dans l'enseignement de la littérature. In Comment repassionner l'enseignement de la littérature ?, Raphaël Baroni (dir.) Presses Universitaires de Lausanne.
- Larrozé-Marracq, H., Huet-Gueye, M., & Oubrayrie-Roussel, N. (2013). *Personne et histoire. Construction du sens et création de soi*. In : A. Baubion-Broye, R. Dupuy & Y. Prêteur (Eds.), *Penser la socialisation en psychologie*. Ramonville St-Agne : Erès.
- Laurichesse, JY. (2010). Les traces d'une passion : la bibliothèque stendhalienne de Giono », *Revue Giono*, Association des Amis de Jean Giono, n° 4, p. 93-117.
- Laurichesse, JY. (2012). *L'Ombre du souvenir. Littérature et réminiscence (du Moyen Âge au XXI^e siècle)*, Classiques Garnier, « Rencontres », 2012, 353 p.
- Laurichesse, JY. (2013). La joie à l'épreuve de l'Histoire : Giono ou le maître désenchanté », in *Figures du maître. De l'autorité à l'autonomie*, sous la direction de Cristina Noacco, Corinne Bonnet, Patrick Marot et Charalampos Orfanos, Presses Universitaires de Rennes, p. 213-225.
- Le Goff, F. (2012). Fiction énonciative et imaginaire du lecteur dans la formation d'une bibliothèque patrimoniale"
- Le Goff, F. (2012). La question du support dans les apprentissages : Le cas du Grand Brouillon"
- Le Goff, F. (2012). La stratégie de la variation scripturale: essai de formalisation"
- Leal Y., & Carnus MF. (2012). L'éducation à la santé dans le premier degré : une institutionnalisation impossible pour le sujet enseignant ?, In A. Terrisse et MF Carnus (dir), *Didactique clinique de l'EPS. Le sujet enseignant en question*, Paris, Revue EPS, 103-112.
- Leal Y., & Carnus MF. (2012). Le déjà-là décisionnel de l'enseignant en éducation à la santé. Une étude de cas en didactique clinique à l'école élémentaire, *Spirale*, n°50, 139-153.
- Lefevre, M., Broisin, J., Butoianu, V., Daubias, P., Daubigney, L., Greffier, F., Guin, N., Jean-Daubias, S., Monod-Ansaldi, R., & Terrat, H. (2012). Personnalisation de l'apprentissage : comparaison des besoins et approches à travers l'étude de quelques dispositifs. Dans / In : Sciences et Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Éducation et la Formation, Association des Technologies de l'Information pour l'Education et la Formation, Paris, Vol. 19, (en ligne), octobre / october 2012.
- Lemarié, J. (2008). La cellule de réflexion sur le plan de formation du CIES Midi-Pyrénées : un outil pour améliorer la formation des moniteurs au métier d'enseignant-chercheur. Colloque des CIES, St Quentin-en-Yvelines, 11-12 juin 2008.
- Leyrit, A., Oubrayrie-Roussel, N., & Prêteur, Y. (2011). L'auto-handicap chez les adolescents : analyse d'une stratégie de protection de soi à l'école. *L'orientation scolaire et professionnelle*. 40 (2), 157-182.
- Leyrit, A., Oubrayrie-Roussel, N., & Prêteur, Y. (2012). Difficultés scolaires, stratégies de protection de soi et participation parentale à l'adolescence. *Revue de psychoéducation*, 41 (1).
- Lorch, R.F., Chen, H.-T., Lemarié, J. (2012). Communicating headings and preview sentences in text and speech. *Journal of Experimental Psychology: Applied*, 18(3), 265-276.
- Magnen, C., Billières, M., & Gaillard, P. (2005). Surdit  phonologique et cat gorisation. Perception des voyelles françaises par les hispanophones. *Revue PARole*(33), 9-34.

- Maillard, A., Ladislav, M., Dupeyrat, C., Catteau, O., Sakdavong, J.C., & Huet, N. (2012). To train or not train? On restricted effects of a specific training in self-evaluation. (regular paper). In Biennial Special meeting of the EARLI Special Interest Group Metacognition, Milan, 05/09/2012-08/09/2012, European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), (support électronique), septembre 2012.
- Maizières, F. (2011). L'Éducation musicale à l'école primaire : quelles relations avec le rapport personnel à la musique de l'enseignant ?, *Les Sciences de l'éducation - Pour l'Ère nouvelle*, vol 44, n° 1, 2011, 19-40.
- Maizières, F. (2011). Le rapport à la musique des enseignants du premier degré, in J-L. Leroy et P. Terrien (Dir.), *Perspectives actuelles de la recherche en éducation musicale*, Paris, l'Harmattan, 109-114.
- Maizières, F. (2011). Rapport au savoir musical des professeurs des écoles et pratiques d'enseignement : un transfert parfois complexe, *Éducation et Didactique*, Vol.5, n° 2, 53-63.
- Maizières, F. (2012). Éducation musicale à l'école primaire : quels savoirs enseignés ?, *Éduquer/Former* n° 43, 2012/1, 13-34.
- Martin-Canizarès, C., & Baubion-Broye, A. (2007). Socialisation organisationnelle et engagement dans de nouveaux rôles professionnels : l'exemple de cadres d'Action Sociale. *Carriérologie*, 10 (3 et 4), 507-526.
- Martin-Canizarès, C., Mègemont, J.L., & Dupuy, R. (2009). Approche systémique et interindividuelle des rapports Travail / Hors Travail : rôle des processus de reconnaissance dans une situation de reconversion professionnelle. *Pratiques Psychologiques*, 15(2), 255-270
- Martin, A.C., Mègemont, J.L., Roquefort, A., & le Blanc, A. (2012). Nature et significations des échanges entre domaines de vie : l'exemple des nouveaux cadres de l'Action Sociale. *Psychologie du Travail et des Organisations*, 18(2).
- Martin, F., Morcillo, A., & Blin, J.F. (2004). Le vécu émotionnel des enseignants confrontés à des perturbations scolaires. *Revue des sciences de l'éducation*, Vol.XXX, n°3, p.579-604.
- Martin, F., Morcillo, A., Jeunier, B., & Blin, J.F. (2005). Des activités aux situations professionnelles en contexte scolaire : évolution d'un modèle d'analyse. *Recherche et formation*, 50, 39-54.
- Martin, O., & Vannier, P. (2002). La sociologie française après 1945 : places et rôles des méthodes issues de la psychologie, *Revue d'Histoire des Sciences Humaines*, Numéro spécial « Mathématiques et sciences sociales au cours du XXe siècle », N° 6, pp. 95-122.
- Mègemont, J.L. (2013, sous presse). Les intentions de mobilité professionnelle chez des sujets en situation de reprise d'études : Influence des caractéristiques des sujets, de leur situation et de leur Sentiment d'Efficacité Personnelle. *Carriérologie*, 13 (1-2).
- Mègemont, J.L., & Dupuy, R. (2013). La personnalisation au travail : enjeux et processus de reconnaissance. In A. Baubion-Broye, R. Dupuy, Y. Prêteur (Eds). *Penser la socialisation en psychologie : actualité de l'œuvre de Philippe Malrieu*. Ramonville Saint-Agne : Erès.
- Mieyaa, Y., Rouyer, V., & le Blanc, A. (2010). Identités sexuées et expériences scolaires : le point de vue de jeunes enfants scolarisés à l'école maternelle. In V. Rouyer, S. Croity-Belz & Y. Prêteur (Eds.), *Genre et socialisation de l'enfance à l'âge adulte. Expliquer les différences, penser l'égalité* (pp. 63-71). Toulouse : Erès.
- Mieyaa, Y., Rouyer, V., & le Blanc, A. (2012). La socialisation de genre et l'émergence des inégalités à l'école maternelle : le rôle de l'identité sexuée dans l'expérience scolaire des filles et des garçons. *L'Orientation Scolaire et Professionnelle*, 41, (1), 57-75.
- Mieyaa, Y., Rouyer, V., & Le Blanc, A. (2012). La socialisation de genre et l'émergence des inégalités à l'école maternelle : le rôle de l'identité sexuée dans l'expérience scolaire des filles et des garçons. *L'Orientation Scolaire et Professionnelle*, 41(1), 57-75.
- Moguel, P., Tchounikine, P., & Tricot, A. (2012). Interfaces leading groups of learners to make their shared problem-solving organization explicit. *IEEE Transactions on Learning Technologies*, 5, 199-212.
- Morales Y., & Travaillot, Y. (Sous presse), « Débats et controverses autour d'une éducation à la santé par l'EPS (1980-2011) », in C. Marsault, S. Cornus, L. Giordano, *Santé et EPS : un prétexte, des réalités*, pp. 39-61.
- Morcillo, A., Martin, F., & Jeunier, B. (2004). Approche psycho-éducative de la déviance scolaire. *Éducation et Francophonie*, Vol.XXXII, 327-340.
- Mortara, M., Bellotti, F., Berta, R., Catalano, C.E., Fiucci, G., Houry-Panchetti, M., & Petridis, P. (2011). Serious Games for Cultural Heritage: the GaLA Activities (short paper). *Virtual Reality, Archaeology and Cultural Heritage (VAST 2011)*, Prato, Italy, 18-21/10/2011, Eurographics, p. 69-72, october 2011.
- Muller-Mirza, N., Perret-Clermont, A.N., Tartas, V. & Iannaccone, A. (2009). Psychosocial processes in argumentation. In N. Muller-Mirza & A.N. Perret-Clermont (Eds.) *Argumentation and education* (pp.67-90).
- Muller-Mirza, N., Tartas, V., Perret-Clermont, AN., & De Pietro, J.F. (2007). Using graphical tools in a phased activity for enhancing dialogical skills, *International Journal of Computer Supported Collaborative Learning*, 2, 247-272.
- Muratet, M., Delozanne, E., Torguet, P., & Viallet, F. (2012). Addressing teachers' concerns about the Prog&Play serious game with context adaptation. *International Journal of Learning Technology*, Inderscience Publishers, Vol. 7 N. 4,

- (en ligne), december 2012.
- Muratet, M., Torguet, P., Viallet, F., & Jessel, JP. (2011). Évaluation d'un jeu sérieux pour l'apprentissage de la programmation. Dans : *Revue d'Intelligence Artificielle*, Hermès Science Publications, Vol. 25, N. 2, p. 175-202.
- Muratet, M., Torguet, P., Viallet, F., & Jessel, JP. (2011). Experimental feedback on Prog&Play: a serious game for programming practice. Dans : *Computer Graphics Forum, Eurographics*, Vol. 30 N. 1, p. 61-73, mars 2011.
- Neyrand, G. (2000). *L'enfant, la mère et la question du père. Un bilan critique de l'évolution des savoirs sur la petite enfance*, Paris, PUF, (3^e édition 2011).
- Neyrand, G., & Mekboul, S. (2014), *Corps sexué de l'enfant et normes sociales. L'impact des régimes de normativité corporelle en société néolibérale*, Toulouse, Erès.
- Nguyen G., Képhaliacos Ch., Del Corso JP., & Tavernier H. (2013). Rôle de l'apprentissage collectif dans l'adoption de pratiques agricoles visant à réduire l'utilisation de pesticides : une approche par les coûts de transaction appliquée à l'adoption d'une MAET-DCE sur le bassin versant Adour-Garonne. *Revue Economie Rurale*, n° 333.
- Noacco C., Bonnet, C., Marot, P., & Orfanos, C. (2013). *Figures du maître. De l'autorité à l'autonomie*, Rennes, PUR, 364 p.
- Panis, V., Çabal-Berthoumieu, S., Tardy, M., & Raynaud JP. (2013, sous presse). Scolarisation, handicap psychique sévère et hôpital de jour : 5 ans après la loi de 2005. *L'Information Psychiatrique*.
- Panzoli, D., De Freitas, S., Duthen, Y., & Luga, H. (2010). The Cortexionist architecture: behavioural intelligence of artificial creatures. *The Visual Computer*, Springer-Verlag, Vol. 26 N. 5, p. 353-366, may 2010.
- Panzoli, D., Luga, H., & Duthen, Y. (2009). Beyond Reactive Systems: an Associative Memory for Sensory-Driven Intelligent Behavior (regular paper). *Cyberworlds (CW 2009)*, Bradford, UK, 07-11/09/2009, ACM, p. 63-70, sept. 2009.
- Panzoli, D., Peters, C., Dunwell, I., Sanchez, S., Petridis, P., Protopsalis, A., Scesa, V., & De Freitas, S. (2010). A Level of Interaction Framework for Exploratory Learning with Characters in Virtual Environments.. *Intelligent Computer Graphics*. Dimitri Plemenos, Georgios Miaoulis (Eds.), Springer, p. 123-143, Vol. 321, *Studies In Computational Intelligence*.
- Paolacci, V., & Rossi-Gensane, N. (2012). Quelles images de la phrase dans les écrits d'élèves de fin d'école primaire française ? Description linguistique et réponses didactiques aux difficultés des élèves. *Troisième Congrès Mondial de Linguistique Française (CMLF)*, Lyon, juillet 2012, p. 341 à 359.
- Pariente J, Cole S, Henson R, Clare L, Kennedy A, Rossor M, Cipoloti L, Puel M, Demonet JF, Chollet F, Frackowiak RS. Alzheimer's patients engage an alternative network during a memory task. *Ann Neurol*. 2005;58(6):870-9.
- Parisse, L. (2008). Dispositif Froepfel. Littérature et dramaturgie en FLE », colloque international « Didactique du français langue étrangère par la pratique théâtrale » (Tunis). Recueilli par E.-M. Rollinat-Levasseur, Presses de l'Université de Savoie, à paraître en 2012.
- Parisse, L. (2010). Dramaturgies contemporaines de la parole. Perspectives pour le français langue étrangère. Recueilli par S. Ahr et S. El Harmassi (éd.), Synergies France, n° 8 : Théâtre et langue(s) : interactions, créations, perspectives, p. 115-25.
- Parisse, L. (2010). Pratique de l'écriture et ateliers d'écriture en FLE, communication à la dixième Université d'été de l'AMEF « Didactique de l'écriture : contraintes et dimension créative » (Agadir, 12-16 juillet).
- Perez, M., & Giraud, H. (2012). Learning to write, contexts and cognitive structures: How do they interact? Les troubles du langage écrit : de l'enfance à l'âge adulte, 16-17 mars 2012, Toulouse, France
- Perez, M., & Giraud, H. (en révision). Written production in dysgraphia: A case study. Manuscript in *Reading and Writing*
- Pérez, M., Giraud, H., & Tricot, A. (2012). Sur la modélisation des processus cognitifs impliqués dans l'écriture manuscrite : dictée versus copie, *ANAE*, 24(3)
- Philippe, O. (2010). Communication au Congrès SQSP, mai 2010. Faire émerger les logiques sociales et discriminatoires? Réflexion critique à partir d'une enquête sur la « vie quotidienne à Toulouse » (novembre 2008 - janvier 2009).
- Philippe, O. (2011). Communication au Congrès AFSP Strasbourg 2011, Section Thématique 22 : « Parité, diversité, intersectionnalité : des politiques d'égalité aux politiques de l'identité ? ». Les enjeux de la réactivation de la figure du « boursier méritant ».
- Philippe, O. (2011). Rapport du Groupe Recherche Formation (Remis à M. Olivier DUGRIP Recteur de l'Académie de Toulouse, le 30 mars 2011.). Ce que « révéler et accompagner les ambitions » veut dire. Evaluation du programme DISPO 2006-2010 (214 pages)
- Philippe, O. (2013). Communication au RCSL CONGRESS 2013, Sociologie du Droit et Action Politique, "Les discriminations au cœur des nouvelles dynamiques de la question sociale et du droit ?"
- Plana, M. (2012). *Théâtre et féminin, identité, sexualité, politique*, EUD, 2012.
- Plana, M. (2013). Pouvoir, culture, parité" (article en ligne: <http://www.hf-idf.org/category/articlespointsdevue/>)
- Planton M, Peiffer F, Albucher JF, Barbeau E, Tardy J, Pastor J, Januel AC, Bezy C, Lemesle B, Puel M, Demonet JF, Chollet F, Pariente J. Neuropsychology outcome after stroke with "good recovery". *European Journal of Neurology*. 2012;19: 212-219.
- Radel A., & Morales, Y. (2013). Une éducation sanitaire « par corps ». Analyse de deux campagnes de lutte contre la sédentarité (1980 et 2001-2012) », *Carrefours de l'éducation* n°35, mai 2013.
- Raimbault, P. (2006). *L'avenir de l'école à la lumière de la loi Fillon*, *Actualité juridique Droit administratif (AJDA)* 17 juillet 2006, pp. 1421-1427
- Raimbault, P. (2009). *La reconnaissance d'un droit subjectif à la scolarisation des enfants handicapés. Note sous CE, 8 avril 2009, M. et Mme A.*, *Recueil Dalloz* 2009, n° 22, pp. 1508-1511.
- Raimbault, P. (2012). *Liberté de l'enseignement et droit de l'éducation, chronique de l'Observatoire de*

- jurisprudence constitutionnelle, Les nouveaux cahiers du Conseil constitutionnel* 2012, n° 37, pp. 189-194.
- Raimbault, P. (2013). *L'autonomie des établissements publics en France : vieille histoire ou nouveau cours ? Le cas de l'enseignement supérieur*, contribution présentée au Congrès de Groupe Européen pour l'Administration Publique organisé à l'Institut d'Etudes Politiques de Toulouse du 6 au 10 septembre 2010. Texte à paraître courant 2013.
- Raynaud, C., Arnaud, C. (2013). Cans. *Neuropsychiatrie de l'Enfance et de l'Adolescence*, Volume 61, Issue 1, Pages 23-30
- Reig, A., Colletta, JM., & Guidetti, M. (2012). Gesture and language in narratives and explanations: the effects of age and communicative activity on late multimodal discourse development. *Journal of Child Language*. Doi : 10.1017/S0305000912000062
- Reilhac, C., Jucla, M., Iannuzzi, S., Valdois, S., & Démonet, JF. (2012) Effect of orthographic processes on letter identity and letter-position encoding in dyslexic children. *Frontiers in Psychology*, 3(154).
- Ric, MP., & Sanz-Lécina, E. (2010). À quelles conditions l'enseignant par la comparaison des langues permet-il à l'élève de construire un regard réflexif sur la langue de scolarisation?" Actes du Colloque "Grammaire en francophonie" IUFM Toulouse Midi-Pyrénées, Toulouse 2010.
- Robert, C., & Beaumatin, A. (2010). De la dyade vers un système intégratif des relations interpersonnelles chez le jeune enfant. *Revue québécoise de psychologie*, 31 (2), 215-235.
- Rodes, A. (2010). De la chaire à l'école : le rôle des universitaires antiquisants dans les programmes et les manuels de l'enseignement secondaire au XXe siècle », in Corinne Bonnet, Véronique Krings et Catherine Valenti (dir.), *Connaître l'Antiquité: individus, réseaux, stratégies du XVIIIe au XXIe siècle*, Rennes, Presses Universitaires de Rennes, p. 153-168.
- Rodes, A. (2011 ; 2013). Collaboration aux manuels d'Histoire, Géographie, Éducation civique (6^{ème} et 4^{ème}), édités par Le Livre Scolaire.
- Rodes, A. (2012). *La réception de l'histoire romaine dans l'enseignement secondaire de 1880 à nos jours : l'exemple d'Alésia*, thèse soutenue en 2012 à l'UTM, sous la direction de C. Bonnet.
- Rossi-Gensane, N. (2010). Encore quelques remarques sur la phrase, *La Linguistique*, Vol. 46, Fasc. 2, p. 69 à 107
- Rossi-Gensane, N., Rossi-Neves, P., & Prêteur, Y. (2008). Les productions écrites d'élèves de l'enseignement professionnel : une comparaison entre lycéens et apprentis. Actes du Colloque Troubles du langage écrit chez l'enfant : de la théorie à la pratique, Université Toulouse II, mars 2008, A.N.A.E. (Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'Enfant), N° 96-97, mars-avril 2008, Vol. 20, tome 1-2, p. 59 à 64.
- Roussel, S., Rieussec, A., Nespoulous, J.-L., & Tricot, A. (2008). Des baladeurs MP3 en classe d'allemand : l'effet de l'autorégulation matérielle de l'écoute sur la compréhension auditive en langue seconde. *ALSIC*, 11, en ligne [alsic.org].
- Rouyer, V., & Mieyaa, Y. (2013). *La construction des inégalités entre filles et garçons à l'école maternelle. L'Observatoire des inégalités*. <http://www.inegalites.fr/spip.php?article1751>
- Rouyer, V., Croity-Belz, S., & Mieyaa, Y. (2011). Genre et socialisation : le point de vue du sujet. *Enjeux contemporains de la mixité*, 165, juillet 2011.
- Rouyer, V., Croity-Belz, S., & Prêteur, Y. (2010). *Genre et socialisation de l'enfance à l'âge adulte. Expliquer les différences, penser l'égalité*. Toulouse : Erès.
- Safont-Mottay, C., & Lescarret, O. (2008). Education familiale et mobilisation scolaire des adolescents en milieu défavorisé. In G. Pithon, C. Philip-Asdhi et S. J. Larivée (Eds.) *Construire une « communauté éducative » (un partenariat famille-école-association)*. De Boeck, 91-110.
- Safont-Mottay, C., Oubrayrie-Roussel, N. & Lescarret, O. (2009). Parent-child dyads' representations regarding homework and primary pupils' views of parental involvement in homework. In R. Deslandes (Ed.) *International Perspectives on Student Outcomes and Homework. Family-School-community Partnerships*. Routledge: New York and London, 95-109.
- Safont-Mottay, C., Oubrayrie-Roussel, N. & Prêteur, Y. (2010). Valeurs et attentes des collégiens et collégiennes envers l'école: une mixité à construire. *Revue Française de Pédagogie*, 171, 31-46.
- Safont-Mottay, C., Oubrayrie-Roussel, N. & Prêteur, Y. (2010). Valeurs et attentes des collégiens et collégiennes envers l'école: une mixité à construire. *Revue Française de Pédagogie*, n° 171, 31-46.
- Saint-Martin J., Lebecq, PA., Morales, Y., & Travaillot, Y. (2012). *L'œuvre du Dr Philippe Tissé : Une croisade sociale en faveur de l'éducation physique (1888-1914)*, Bordeaux, Presses Universitaires de Bordeaux.
- Sanchez, S., Balet, O., Luga, H., & Duthen, Y. (2004). Autonomous Virtual Actors. 2nd International Conference on Technologies for Interactive Digital Storytelling and Entertainment, Darmstadt, Germany, 24-26/06/2004, Springer Verlag LNCS, p. 68-78.
- Savournin, F. (2010). La mesure : un enjeu du métier. Entre commande sociale et acte du psychologue. *Psychologie et Éducation*.
- Scesa, V., Raievsky, C., Sanchez, S., Luga, H., & Duthen, Y. (2010). Rules Fusion for the Imitation of a Human Tutor (regular paper). IEEE Conference on Computational Intelligence and Games (GIG 2010), Copenhagen, 18-21/08/2010, IEEE, p. 154-161.
- Schnedecker, C., Bras, M. (2011). *Description sémantique de 'dans un premier temps': de la composition syntagmatique au discours*, *Discours* [En ligne], 9 | 2011, mis en ligne le 20 décembre 2011, consulté le 05 juillet 2012. URL : <http://discours.revues.org/8563> ; DOI : 10.4000/discours.8563
- Sicre, P. (1996). La relation d'aide en formation, *Revue SOINS formation*, n° 20 ; 4^{ème} trimestre 1996 ; pp17-22.
- Sicre, P. (2000). Symbole, Symbolisation et symbolique, in *Pratiques corporelles (Revue de l'Association pratiques corporelles et formation de la personne)* n° 129, décembre 2000.

- Sicre, P. (2009). La rééducation, est-ce normal ? Normes et normalisation dans l'enseignement spécialisé, *Revue Empan*, n° 60 - septembre/octobre 2009, pp12-14.
- Sicre, P. (2012). Autrement capables, autrement faire. In *Les Cahiers pédagogiques*, n° 497, mai 2012, pp 26-27.
- Simonneaux, J., Léna, J.Y., Jeunier, B., Chalmeau, R. & Julien, M.P. (2011). Conceptions and attitudes of students and staff during the implementation of a school agenda 21. Actes de la « 8th Conference of European researchers in didactics of biology ». 12p.
- Sorin, L., Mojahid, M., Aussenac, N., & Lemarié, J. (2013). Improving the accessibility of digital documents for visually impaired users: Contributions of the Textual Architecture Model. International Conference on Human-Computer Interaction, Las Vegas, USA, 21/07/2013-26/07/2013, Springer, juillet 2013 (à paraître).
- Spanghero-Gaillard, N., & Gaillard, P. (2009). Du rôle des bruits environnementaux dans notre compréhension linguistique. Est-ce que comprendre un dialogue c'est seulement comprendre la langue ? *Mélanges CRAPEL*(31).
- Steinhorsdottir, O., & Lizan, V. (2012). Gender and Mathematics, à paraître dans les actes de ICME12, Séoul, Juillet 2012.
- Tallet, J., Albaret, J.M., Barral, J. (accepted). Developmental changes in lateralized selective inhibition of symmetric movements in children with and without Developmental Coordination Disorders. *Research in Developmental Disabilities*.
- Tallet, J., Barral, J., & Hauert, C.A. (2009). Electro-cortical correlates of motor inhibition: a comparison between selective and non selective stop tasks. *Brain Research*, 1284, 68-76
- Tallet, J., Barral, J., James, C., & Hauert, C.A. (2010). Stability-dependent behavioural and electro-cortical reorganizations during intentional switching between bimanual tapping modes. *Neuroscience Letters*. 483, 118-122
- Tallet, J., Kostrubiec, V., & Zanone, P.G. (2010). Proactive transfer of learning depends on the evolution of prior learnt task in memory. *Human Movement Science*. 29, 349-368.
- Tallet, J., Kostrubiec, V., Zanone, P.G. (2008). The role of stability in the dynamics of learning, memorizing and forgetting new coordination patterns. *Journal of Motor Behavior*, 40(2), 103-116.
- Tambellini, W., & Sanza, C. (2006). Behaviors Generation with Artificial Intelligence in Video Games. International Digital Games Conference (GAMES 2006), Portalegre, Portugal, 26/09/2006-30/09/2006, APROJE, p. 217-220, september 2006.
- Tambellini, W., Sanza, C., & Duthen, Y. (2004). High-level decision learning for non-player characters in video games. CGAIDE'2004, International Conference on Computer Games: Artificial Intelligence, Design and Education, Wolverhampton, UK, 08-10/11/2004, november 2004.
- Tartas, V., & Simonneaux, L. (à paraître). Argumenter dans la classe en astronomie: rôle de l'enseignant et des outils sémiotiques dans la compréhension des saisons par des élèves de CM2 (grade 5). In N. Muller-Mirza et C. Buty (eds.), *L'argumentation dans les contextes de l'éducation*. Berne : Peter Lang (Collection Exploration, Société Suisse de Recherche en Education).
- Tartas, V., Baucal, A., & Perret-Clermont, AN. (2010) Can you think with me? The social and cognitive conditions and the fruits of learning. In C. Howe & K. Littleton (Eds.), *Educational Dialogues: Understanding and Promoting Productive Interaction* (pp.64-82). Elsevier Advances in Learning and Instruction Book.
- Taylor, M. J., Arsalidou, M., Morris, D., Bayless, S. J., & Barbeau, E. J. (2009). Neural correlates of personally familiar faces: parents, partner and own face. *Human Brain Mapping*, 30, 2008-2020.
- Terral P., & Collinet C. (2007). L'utilisation des savoirs scientifiques par les enseignants d'EPS. *Terrains et travaux*, 12, pp. 91-106.
- Thommen, E., Suarez, M., Guidetti, M., Guidoux, A., Rogé, B. & Reilly, JS. (2010). Comprendre les émotions chez les enfants avec autisme : regards croisés selon les tâches. *Enfance*, 3, 319-339.
- Travailot Y., & Morales, Y. (2011). L'intégration des pratiques physiques d'entretien du corps en EPS (1983-2010) : d'une éducation sportive à une éducation physique et sportive participant à la promotion de la santé », in Loudcher, J.F., *Éducation Physique, sport et mondialisation*, AFRAPS, pp. 237-261.
- Tripier-Mondancin, O. (2011). L'éducation au choix, évaluation des compositions musicales. In J.-L. Leroy, Terrien, Pascal (Ed.), *Perspectives actuelles de la recherche en éducation musicale* (pp. 125-138). Paris : L'Harmattan.
- Tripier-Mondancin, O. (2012). *Acceptions, dénotation, frontières du concept de valeur. Eduquer, former*, 43(1), 35-62.
- Tripier-Mondancin, O. (2013, à paraître). *Valeurs esthético-éthiques des enseignants d'éducation musicale*. Grenoble: PUG, Presses Universitaires de Grenoble.
- Tripier-Mondancin, O., & Jaccard, S. (2013, accepté). Regards épistémologiques sur l'Éducation musicale et sur les recherches en Éducation musicale. *Les sciences de l'éducation - Pour l'Ère nouvelle*, 4.
- Vannier, P. (2003). Inscription scientifique et mise en norme des savoirs dans le texte sociologique de l'après-guerre. In Berthelot Jean-Michel (Éd.), *Figures du texte scientifique*, Paris, PUF, pp. 225-250.
- Vannier, P. (2007). Quand les sociologues voulaient construire une science de la littérature. Contribution à une histoire des relations entre sociologie et littérature », in Gaudez F., *Sociologie des Arts, Sociologie des Sciences*, Paris, L'Harmattan, pp. 89-101.
- Vannier, P. (2010). Research Trips to the United States in the 1950s: From their Beginnings to the Redefinition of French Sociology », in Schrecker Cherry, *Transatlantic Voyages and Sociology - The Migration and Development of Ideas*, Farnham, Ashgate Edition, pp.69-83.
- Vayre, E., Lemarié, J. & Dagues, B. (2008). La formation initiale à l'enseignement supérieur par le monitorat : analyse

- du dispositif de formation du CIES Midi-Pyrénées. Actes du colloque Questions de pédagogie dans l'enseignement supérieur (pp. 487-495). Brest (France), 18-20 Juin 2008.
- Verdeau, P. (2012). Apprendre par corps, l'école de la vie. Itinéraire bergsonien », *Cahiers pédagogiques*, n° 497, mai 2012, pp. 51-53.
- Verdeau, P. (2012). Le programme de philosophie (en terminale) entre la déférence et la recherche : esprit d'une époque ? (Première partie) », *L'Enseignement philosophique*, 62^e année, n° 4, juin-août 2012, pp. 28-55.
- Verdeau, P. (2013). *La Philosophie didacticienne. De la philosophie de l'éducation à la didactique de la philosophie*, Toulouse, Éditions Mélibée, 366 p..
- Verdeau, P. (2013). Le programme de philosophie (en terminale) entre la déférence et la recherche : esprit d'une époque ? Approche d'une histoire des programmes de philosophie. Seconde partie », *L'Enseignement philosophique*, novembre 2012 - février 2013, 63^eme année, n° 2.
- Vergnolle-Mainar, C. (2011). *La géographie dans l'enseignement, une discipline en dialogue*, Presses Universitaires de Rennes, collection didact géographie, Rennes, 184 p.
- Vergnolle-Mainar, C. (2012). Concepts « partagés » et inter/transdisciplinarité, in Elalouf M.-L., Robert A., Belhadjin A., Bishop M.-F., *Les didactiques en question(s) État des lieux et perspectives pour la recherche et la formation*, De Boeck, Bruxelles, coll. Perspectives en éducation et formation, p. 250-258.
- Vergnolle-Mainar, C., Calvet, A., Eychenne, L., Marqué, N., Michineau, D., & Thouzet, A. (2012). Regards disciplinaires croisés sur les paysages ordinaires de proximité : un enjeu pour enrichir le lien des élèves au territoire où ils habitent, *Éducation relative à l'environnement*, n° 10, « habiter : l'ancrage territorial comme support d'éducation à l'environnement », p. 223-230. <http://www.revue-ere.ugam.ca/categories/volumes/volume10.html>
- Vergnolle-Mainar, C., Julien, MP., Léna, JY., & Calvet, A. (2012). La question de la projection vers le(s) futur(s) possible(s) : quels points d'appui ?, Actes du Colloque international « l'éducation au développement durable : appuis et obstacles pour sa généralisation hors et dans l'école », Rouen, 26-28 novembre 2012. 12p.
- Vernhes, S., Combres, L., Savournin, F. (2012). Symptôme dyslexique et clinique du sujet. Évolution psychiatrique.
- Villatte, A., Courtinat-Camps, A., & de Léonardis, M. (2013, in press). Typology of Self-concept of Adolescents in France: A Comparison of Gifted French High School Students with their Nongifted Counterparts, *Roeper Review*.
- Villatte, A., Hugon, M., & de Léonardis, M. (2011). Forms of self-concept in gifted high school students enrolled in heterogeneous classes. *European Journal of Psychology of Education*. Vol.26, n°3, 373-392.
- Villatte, A., Hugon, M., & de Léonardis, M. (2011). Forms of self-concept in gifted high school students enrolled in heterogeneous classes. *European Journal of Psychology of Education*.
- Volckaert-Legrier, O., & Bernicot, J. (2012). Transcription de SMS : une étude chez des adolescents de 11 et 14 ans. *Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'Enfant (ANAÉ)*, 118, 313-321.
- Volckaert-Legrier, O., Bernicot, J., & Bert-Erboul, A. (2009). Electronic Mail, a new written-language register: a study with French-speaking adolescents. *British Journal of Developmental Psychology*, 27, 163-181.
- White-Koning, M., Gayral-Taminh, M., Lauwers-Cancès, V., Grandjean, H., & Raynaud, JP. (2011). Assessing the quality of life of children with mental disorders using a computer-based self-reported generic instrument (KidIQoL). *Open Journal of Psychiatry*, 1:8-14
- Wirthner, M., Garcia-Debanco, C. (2010). A la recherche des savoirs des enseignants de français : méthodologies, difficultés et premiers résultats, *Repères* 42, Paris, pp. 5-23.
- Woisard, V., Gaillard, P., & Duez, D. (2012). Free sorting task of speech disorders by expert and non-expert listeners. *Rev Laryngol Otol Rhinol (Bord)*, 133(1), 9-17.

6. Projet de convention de partenariat

ENTRE

Le PRES Université de Toulouse

...

ET

L'Université de Toulouse 1

Établissement public à caractère scientifique, culturel et professionnel

Située _

Représentée par.....

Ci-après dénommée « UT1 », Agissant tant en son nom que pour le compte du laboratoire _ (UMR-CNRS ou EA _) dirigé par _ ci-après désigné par « _ », le laboratoire _ (UMR-CNRS ou EA _) dirigé par _ ci-après désigné par « _ », etc.

ET

L'université de Toulouse 2_

ET

L'université de Toulouse 3_

ET

...

Ensemble désignées comme les « PARTIES » et individuellement comme la « PARTIE ».

EXPOSE DES MOTIFS :

Dans la perspective de développer une politique de recherche pertinente et performante autour de la thématique de l'apprentissage, de l'enseignement et de la formation, le PRES Université de Toulouse, en s'appuyant principalement sur le potentiel de recherche de son ESPE Midi-Pyrénées, décide de créer une structure fédérative.

ARTICLE 1 -- OBJET

La présente convention a pour objet de définir les modalités de collaboration entre les PARTIES au sein de la structure fédérative SFR AEF « Structure Fédérative de Recherches sur l'Apprentissage, l'Enseignement et la Formation ».

ARTICLE 2 -- COMPOSITION

Les membres composant la structure fédérative au jour de sa création sont les unités de recherche suivantes :

Centre d'Étude et de Recherche Travail Organisation Pouvoir (CERTOP UMR 5044) : CNRS, UT2, UT3

Cognition Langues Langage Ergonomie (CLLE UMR 5263) : CNRS, UT2, EPHE

Dynamiques Rurales (DR UMR MA 104) : UT2, INP, ENSAT, ENFA

Imagerie Cérébrale et Handicaps Neurologiques (UMRS 825) INSERM, UT3, CHU Purpan

FRance Méridionale et Espagne (UMR 5136) : CNRS, UT2

Géographie de l'Environnement (GEODE UMR 5602) : CNRS, UT2

Institut de Mathématiques de Toulouse (IMT UMR 5219) : CNRS, UT3, INSA, UT1, UT2

Institut de Recherches en Informatique de Toulouse (IRIT UMR 5505) : CNRS, UT3, INP, UT1, UT2

Laboratoire des Sciences Sociales du Politique (LaSSP EA 4175) : IEP de Toulouse

Laboratoire d'Étude et de Recherche sur l'Économie, les Politiques et les Systèmes sociaux (LEREPS EA 4212) : UT1, IEP, ENFA, UT2

Laboratoire Lettres, Langages et Arts (LLA CREATIS EA 4152) : UT2

Laboratoire Interdisciplinaire Solidarités, Sociétés, Territoires (LISST UMR 5193) : CNRS UT2

Psychologie du Développement et Processus de Socialisation (PDPS EA 1687) : UT2

Patrimoine, Littérature, Histoire (PLH EA 4601) : UT2

Programme de recherche interdisciplinaire en sciences du sport et du mouvement humain (PRISSMH EA 4561) : UT3

Octogone Unité de Recherche Interdisciplinaire (Octogone EA 4156) : UT2

Et

Le Rectorat de l'Académie de Toulouse

Le Gis Serious Games

L'Institut de Recherche pour l'Enseignement des Sciences de Toulouse (IRES)

Le Collectif des Associations Partenaires de l'École (CAPE) de Midi-Pyrénées

Le Centre Ressources Autisme Midi-Pyrénées

Il est entendu entre les PARTIES que la structure fédérative SFR AEF pourra accueillir tout nouveau membre dont tout ou partie des axes de recherche est lié aux problématiques d'apprentissage, d'enseignement et de formation.

ARTICLE 3 - OBJECTIFS

La structure fédérative SFR AEF poursuit les objectifs suivants :

- contribuer à répondre à des questions sur l'apprentissage, l'enseignement, la formation, l'éducation en lien avec les demandes de terrain ;
- participer à la mise en œuvre d'innovations pédagogiques et technologiques ;
- contribuer à l'accompagnement pédagogique des professeurs et des équipes éducatives ainsi qu'à l'aide au

- pilotage et à l'organisation des établissements d'enseignement ;
- favoriser les échanges, les nouvelles collaborations, l'organisation de manifestations scientifiques, sans se substituer aux travaux conduits au sein des unités de recherche.

ARTICLE 4 - CREDITS DE FONCTIONNEMENT

Le montant annuel des besoins en fonctionnement est évalué à euros HT par an. La moitié de la somme est demandée au ministère dans le cadre de la contractualisation de la SFR AEF. La moitié est demandée au PRES Université de Toulouse, à imputer au budget de l'ESPE :

ARTICLE 5 -- DUREE La durée de la présente convention est de deux ans à compter du 1er septembre 2013.

ARTICLE 6 -- LITIGES

En cas de difficulté sur l'interprétation de la présente convention, les parties s'efforceront de résoudre leur différend à l'amiable. En cas de désaccord persistant, les Tribunaux de Toulouse seront seuls compétents.

Aucune addition ou modification aux termes de la présente convention n'aura d'effet entre les PARTIES, à moins d'avoir fait l'objet d'un avenant signé par leurs représentants dûment habilités.

Fait à Toulouse en n exemplaires, le _____

Pour le PRES Université de Toulouse

Le Président

Pour l'Université de Toulouse 1,

Le Président

Pour l'Université de Toulouse 2,

Le Président

Pour l'Université de Toulouse 3,

Le Président

Pour l'ESPE Midi-Pyrénées,

Le Directeur

Pour le CNRS,

Représenté par le Directeur général lequel a délégué sa signature pour la présente convention au délégué régional_

Pour l'INSERM

Pour l'ENFA

Pour l'IEP