



DIPLOME D'UNIVERSITÉ TROUBLES DU SPECTRE DE L'AUTISME (DU TSA) Actualisation des connaissances et pratiques professionnelles

FORMATION À DISTANCE

Session de janvier à octobre 2025

DIPLOME

Diplôme d'université de niveau 6.

Cette formation universitaire est conforme aux attendus du Certificat National d'Intervention en Autisme (CNIA).

PUBLICS VISÉS

Dans le cadre de la formation continue, cette formation s'adresse à tous les professionnels (de niveau bac + 3 minimum) du secteur sanitaire et médico-social (psychologues, éducateurs spécialisés, psychiatres, infirmiers, médecins), exerçant auprès d'une population avec troubles neurodéveloppementaux.

Dans le cadre de la formation initiale, cette formation pourra être accessible à MAXIMUM 2 étudiants/an étant par ailleurs inscrits en cycle 3 (doctorant).

PRÉ-REQUIS

Bac+ 3 avec une expérience dans le secteur sanitaire et médicosocial (psychologues, éducateurs spécialisés, psychiatres, infirmiers, médecins), exerçant ou ayant exercé auprès d'une population avec troubles neurodéveloppementaux.

DURÉE, DATES, MODALITÉS

Durée : 140 heures de formation théorique.

Deux stages de 35 heures chacun obligatoires.

Dates de la session 2025 : du 06 janvier 2025 au 12 octobre 2025

Nombre de stagiaires : 25 maximum

Modalités : exclusivement en distanciel.

Formation Ouverte à Distance (FOAD) sur la plateforme IRIS.

Cours magistraux enregistrés en vidéo, classes virtuelles, travaux collectifs et individuels.

Le forum en ligne permet également de partager les questionnements entre les stagiaires et l'équipe pédagogique.

MODALITÉS DE CANDIDATURES

Candidatures du 16 septembre au 17 novembre 2024

>**Dossier** de candidature accessible en ligne sur la plateforme [ecandidat](#), rubrique service de la formation continue - formation diplômante - Bac+2

>La commission de sélection étudie le dossier qui comprend une lettre de motivation détaillant la façon dont la formation permet le développement du projet professionnel.

>Un entretien avec les responsables de la formation pourra être proposé.

OBJECTIFS

Les connaissances sur le Trouble du Spectre de l'Autisme ont beaucoup évolué. Elles ont un impact fort sur la manière de comprendre les troubles présentés par les personnes avec un TSA. Les pratiques professionnelles qui découlent de ces connaissances sont pour le moment peu enseignées dans les cursus initiaux. Les temps consacrés sont peu importants et peu spécialisés. Cette formation a donc pour objectifs :

- une actualisation des connaissances
- un approfondissement de ces connaissances en les replaçant dans une perspective pluridisciplinaire et dans le respect des recommandations de bonnes pratiques (Haute Autorité de Santé)
- une opérationnalisation des connaissances ainsi développées en vue d'une application sur le terrain ou d'une orientation vers la recherche.

L'accompagnement des personnes atteintes de troubles neurodéveloppementaux (TND) requiert une culture commune à tous les partenaires. La formation apporte un socle commun de connaissances qui permet une meilleure compréhension des troubles, une amélioration de la pertinence des interventions et un meilleur fonctionnement en équipe pluridisciplinaire à partir d'un projet d'établissement cohérent. L'accent est mis sur l'application des nouvelles connaissances dans le cadre d'actions menées au sein d'une équipe pluridisciplinaire. Il s'agit de mieux comprendre et évaluer les besoins des personnes avec un trouble du spectre de l'autisme et d'ajuster les pratiques qui leur sont proposées dans une relation de collaboration avec les autres professionnels et les familles.

Cette formation apporte une spécialisation aux professionnels déjà ancrés dans le secteur sanitaire et médico-social.

COMPÉTENCES VISÉES

Ce DU permet l'acquisition de compétences transversales :

- Repérer les signes précoces des troubles du neuro-développement (TND) pour favoriser le dépistage au moyen d'outils validés
- Accompagner la personne avec TSA et sa famille dans la démarche diagnostique pour un parcours cohérent et coordonné
- Ajuster sa pratique aux besoins spécifiques de la personne avec TSA en exploitant les informations issues des évaluations du fonctionnement
- Participer à la construction d'un projet individualisé et coordonné (incluant notamment la famille, proche-aidants, et l'ensemble du réseau de professionnels) en se basant sur les évaluations, les besoins et attentes de la personne et de ses proches.
- Mobiliser les différentes approches éducatives, comportementales et développementales adaptées pour soutenir le développement de nouvelles compétences et contribuer à l'amélioration de l'autonomie et de la qualité de vie.
- Réaliser une veille scientifique et législative afin de maintenir sa pratique au plus près des connaissances actuelles à partir de la littérature scientifique et professionnelle.