

Les réussites étudiantes des inscrits en licence en 2022-2023

Des facteurs de réussite à sa définition... Qu'est-ce qu'une année universitaire réussie ?

L'autoévaluation des formations de l'université Toulouse - Jean Jaurès (UT2J) de 2019 a mis en exergue et a valorisé la spécificité et la diversité du public inscrit. Afin d'identifier les facteurs de réussite des étudiants de l'UT2J, tout en prenant en compte la typologie multiple du public inscrit, l'Observatoire de la Vie Étudiante (OVE) de l'UT2J a mené une enquête auprès des inscrits en licence 1 (L1), licence 2 (L2) et en licence 3 (L3) de 2022-2023. Un des objectifs de cette enquête est de connaître les définitions de ce qu'est une année universitaire réussie pour les étudiants.

Cette enquête, menée en 2022, s'inscrit dans le cadre du groupe de travail dédié à la réflexion sur une nouvelle façon de concevoir "les réussites". Elle nous a permis de mieux connaître les spécificités des étudiants de l'UT2J et de repérer les différents objectifs qu'ils se sont fixés eu égard à leur profil.

19 355 inscrits en licence

Au 13 novembre 2022, ils sont 19 355 étudiants inscrits en licence à l'UT2J : 9 336 en licence 1, 4 851 en licence 2 et 5 168 en licence 3. Sur l'ensemble des inscrits, 70% sont des femmes, 45% sont boursiers, 13% exercent une activité salariée au moment de l'inscription, 17% sont inscrits au SED et on compte 15% d'étudiants internationaux.

23% de taux de réponse net

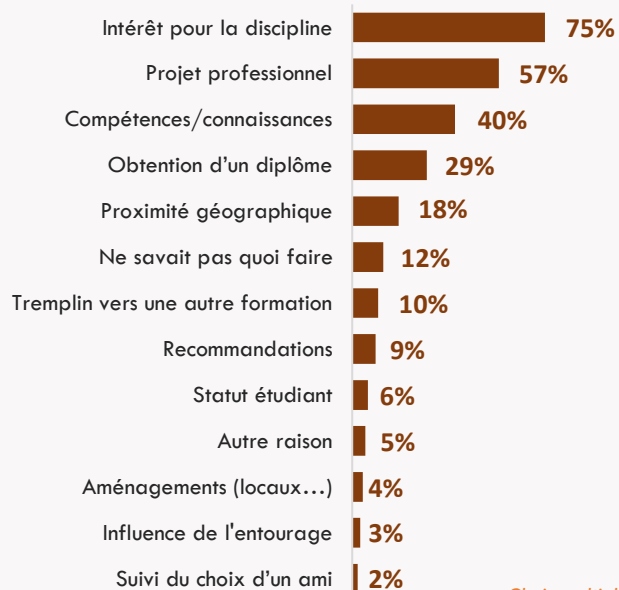
L'enquête a été envoyée à l'ensemble des étudiants. Après analyse, 4 390 réponses exploitables ont été retenues (23%). Hormis le genre où les femmes sont surreprésentées, les répondants sont représentatifs de la population mère.

L'inscription à l'UT2J : un premier choix pour 76% des répondants

76% des étudiants ont fait de l'UT2J leur premier choix d'inscription. Sur les 3 307 répondants pour qui l'UT2J est le premier choix, 62% sont confortés dans ce choix. Ils sont 13% à considérer que ce premier choix ne correspond pas à leurs attentes. **24% des étudiants considèrent l'UT2J comme un choix par défaut.** Parmi eux, 20% déclarent que ce choix leur convient finalement.

Les quatre principales raisons pour lesquelles les étudiants se sont inscrits sont : l'intérêt pour la discipline, une inscription en lien avec leur projet professionnel, l'acquisition de compétences et de connaissances et l'obtention d'un diplôme. Seuls 12% des étudiants se sont inscrits sans savoir quoi faire d'autre : on y retrouve majoritairement des étudiants de licence 1. Cependant, les raisons d'inscription sont disparates selon le niveau d'études : les L1 sont moins nombreux à s'inscrire par intérêt pour la discipline (73% contre 78% chez les L2 et 77% chez les L3). En revanche, ils sont plus nombreux à

Raisons d'inscription à l'UT2J



Choix multiple

s'inscrire dans le but d'acquérir des compétences et des connaissances (42% contre 39% en L2 et en L3).

A part pour les bacheliers étrangers qui s'inscrivent en premier lieu pour des raisons liées à leur projet professionnel, les principales raisons d'inscription restent les mêmes pour les différents types de profils étudiants (bacheliers, reprises d'études, réinscrits et réorientations externes).

Un étudiant sur dix n'envisage pas de valider l'année d'études (durant l'année en cours)

Lors de leur inscription, 90% des répondants se sont inscrits dans l'objectif d'obtenir l'année d'études, alors que 6% envisageaient la validation de quelques unités d'enseignement (UE), 2% ne souhaitaient pas nécessairement valider d'UE, 1% bénéficiait d'une année de césure et 1% s'est inscrit pour d'autres raisons.

Le public L1 est celui qui s'inscrit le moins dans l'optique d'obtenir l'année (86% contre 94% des L2 et 92% des L3).

Parmi les étudiants qui ne s'étaient pas inscrits dans l'objectif de valider l'année d'études, 50% envisagent de la valider à terme sur plusieurs années.

90% des répondants pensent être présents aux examens du premier semestre

Au moment de la passation de l'enquête (novembre 2022 à janvier 2023), 94% des répondants ont déclaré être toujours en étude à l'UT2J, alors que 6% étaient toujours en étude mais pensaient arrêter, 22 étudiants ont arrêté le cursus commencé et 2 étudiants se sont désistés avant de commencer le cursus.

La prévision de la présence aux examens varie selon la période à laquelle les étudiants ont répondu. Les étudiants qui ont répondu à l'enquête durant les cours du semestre 1 sont les plus nombreux à penser être présents à l'ensemble des examens. Les étudiants ayant répondu durant la suspension pédagogique pensent plutôt venir qu'à une partie des examens (12% contre 5% dans l'ensemble). La prévision de la présence varie également selon le profil étudiant. Les bacheliers (français

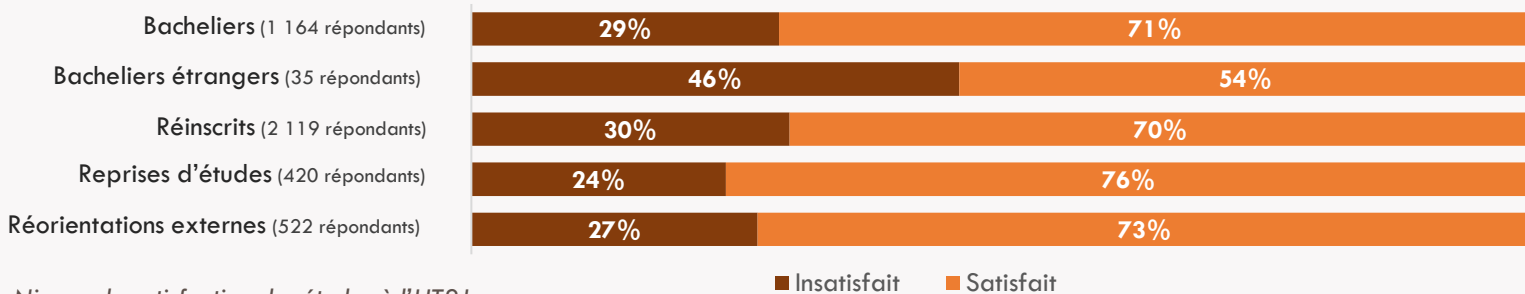
Prévision de la présence aux examens 1^{er} semestre

Oui, à l'ensemble des examens	90%
Oui, à une partie des examens	5%
Ne sait pas encore	3%
Non à aucun examen	1%
N'est pas concerné	1%

et étrangers) sont les plus nombreux à prévoir d'être présents à l'ensemble des examens (94%). Les reprises d'études sont les plus nombreux à penser être présents qu'à une partie des examens (7%). Ils sont aussi les plus nombreux à ne pas savoir (7%).

71% des étudiants sont satisfaits de leurs études à l'UT2J

De manière globale, les étudiants sont satisfaits voire très satisfaits de leurs études à l'UT2J. Selon qu'ils soient des bacheliers, des réinscrits, des reprises d'études ou des réorientations externes, la satisfaction diffère.



Niveau de satisfaction des études à l'UT2J

Concernant leur intégration au groupe d'étudiants dans leur formation, 53% des étudiants se sentent pleinement intégrés. Ils sont seulement 44% à se sentir pleinement intégrés à la vie de l'établissement. Comme nous pouvons le voir à travers le tableau ci-dessous, le sentiment d'inclusion est différent selon le niveau d'études :

Sentiment d'intégration	L1	L2	L3
au groupe d'étudiants	51%	53%	55%
à la vie de l'établissement	49%	42%	37%

Avec un taux respectif de 51% et de 53% de sentiment de non intégration, les reprises d'études et les réorientations externes sont ceux qui se sentent le moins appartenir au groupe d'étudiants de leur formation. Leur sentiment de non intégration à la vie de l'établissement est également plus important (59% pour les reprises d'études et 53% pour les réorientations externes). Le fait d'être déjà un étudiant de l'UT2J n'a pas d'effet sur une meilleure intégration à la vie de l'établissement, car les réinscrits sont 59% à ne pas se sentir pleinement intégrés à la vie de l'établissement.

Sentiment de compétence et motivation pour les études

De façon globale, plus le niveau d'études est élevé, plus les étudiants ont le sentiment d'être suffisamment compétents pour réussir leur formation (43% en L1, 55% en L2 et 61% en L3).

Ils sont 41% à déclarer être plutôt motivés pour leurs études voire très motivés (30%). La somme de ces deux taux (plutôt motivés et très motivés) est quasi-identique pour chaque niveaux d'études : en L1, ils sont 70% à être plutôt motivés voire très motivés contre 73% chez les L2 et 71% pour les L3.

Les étudiants qui se sentent peu motivés représentent 21% des répondants et les pas du tout motivés comptent pour 8% de la population.

Difficultés rencontrées durant la période de cours du 1^{er} semestre

Hormis pour les répondants rencontrant des difficultés à combiner études et obligations professionnelles, les étudiants de L1 sont les plus représentés dans les différentes difficultés identifiées.

Durant la période de passation de l'enquête, la perte de motivation est la principale difficulté que rencontre l'ensemble des niveaux d'études.

En licence 1, la seconde difficulté citée est la non maitrise des méthodes de travail universitaire.

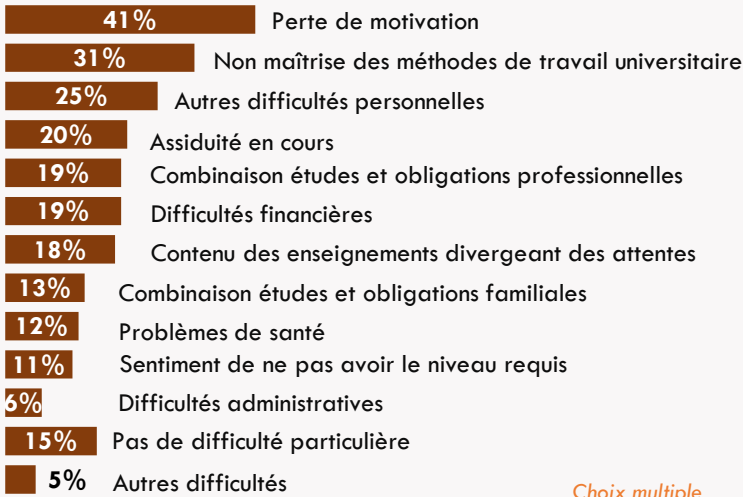
En L2 comme en L3, les répondants ont plutôt rencontré d'autres difficultés personnelles.

Dispositifs de soutien

Pour les étudiants, certains dispositifs de soutien sont plus à même de leur permettre de mieux réussir leurs études.

Les dispositifs les plus mentionnés sont l'accès à des cours et des exercices en lignes (48%), des conseils relatifs aux méthodes de travail universitaire (39%) et des conseils pour construire leur projet professionnel (36%). Les dispositifs attendus varient selon le profil étudiant. Les bacheliers classent les conseils relatifs aux méthodes de travail universitaire en premier. Pour les bacheliers étrangers le besoin est avant tout d'avoir une aide d'un étudiant de niveau d'études supérieur pour le travail universitaire. En plus des cours et exercices en ligne, les réinscrits plébiscitent les conseils pour construire leur projet professionnel. Les reprises d'études et les réorientations externes se distinguent par le classement des tests de niveau en troisième choix.

Difficultés rencontrées



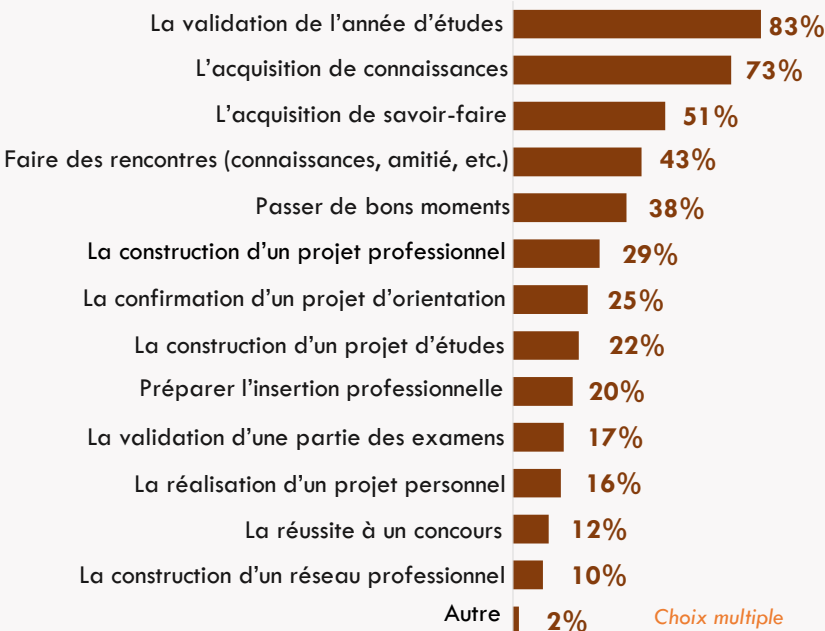
Choix multiple

Définition d'une année universitaire réussie

L'acquisition de connaissances et de compétences comme premier élément définissant la réussite

A travers l'analyse thématique des réponses à la question ouverte « comment définiriez-vous une année universitaire réussie ? », nous avons pu établir une classification des éléments qui définissent une année universitaire réussie selon les répondants. Pour 19% des étudiants, une année universitaire réussie se définit d'abord par l'acquisition de connaissances et de compétences (651 répondants). Les autres thématiques les plus fréquemment mentionnées sont : la qualité des cours (19%, soit 650 répondants), la validation de l'année d'études (13%, soit 452 répondants), l'insertion professionnelle (11%, soit 384 répondants), les conditions morales et psychologiques (10%, soit 351 répondants) et la construction d'un projet personnel ou professionnel (9%, soit 310 répondants). Afin d'avoir des données quantifiables et d'affiner l'analyse thématique, les étudiants ont eu à classer des items permettant de répondre à la question « quels sont, selon eux, les critères qui définissent une année universitaire réussie ? » On peut constater que lorsqu'on leur propose un classement, les répondants mettent la validation de l'année d'études au premier plan. Cependant, nous remarquons que Les répondants ont également classé l'acquisition de connaissance et de savoir faire en 2ème et 3ème position.

Éléments qui définissent une année universitaire réussie



Choix multiple

Pour les bacheliers étrangers, les réinscrits, les reprises d'études et les réorientations externes, les trois premiers éléments cités sont la validation de l'année, l'acquisition de connaissances et l'acquisition de savoir-faire. Pour les bacheliers, le troisième élément est le fait de faire des rencontres.

En L1 comme en L2, les répondants ont cité les mêmes cinq principaux éléments qui définissent une année universitaire réussie. En L3, la construction d'un projet professionnel précède le fait de passer de bons moments.

L'analyse des réponses des étudiants permet de voir que la réussite étudiante ne peut se résumer qu'à une approche académique. Elle doit tenir compte de la diversité des profils étudiants et des objectifs qu'ils se sont fixés au préalable. Ainsi, la réussite étudiante, en plus d'être la validation de l'année d'études, est également l'acquisition de compétences, la réussite à un concours etc.

76% des étudiants considèrent que l'UT2J est leur premier choix d'inscription (3 307 répondants)

👍 62% d'entre eux sont confortés dans ce choix

24% des étudiants déclarent que l'UT2J est un choix par défaut (1 071 répondants)

👍 20% d'entre eux considèrent que ce choix leur convient finalement

Objectif durant l'année en cours

	Obtenir l'année d'études	Valider quelques unités d'enseignements	Non nécessité de valider des unités d'enseignements	En césure annuelle ou autres objectifs
L1	86%	7%	4%	3%
L2	94%	4%	1%	1%
L3	92%	5%	0%	3%

71% des étudiants sont satisfaits de leurs études à l'UT2J

Plus le niveau d'études est élevé, plus les étudiants se sentent intégrés au groupe d'étudiants de leur formation. A contrario, ils se sentent de moins en moins intégrés à la vie de l'établissement.

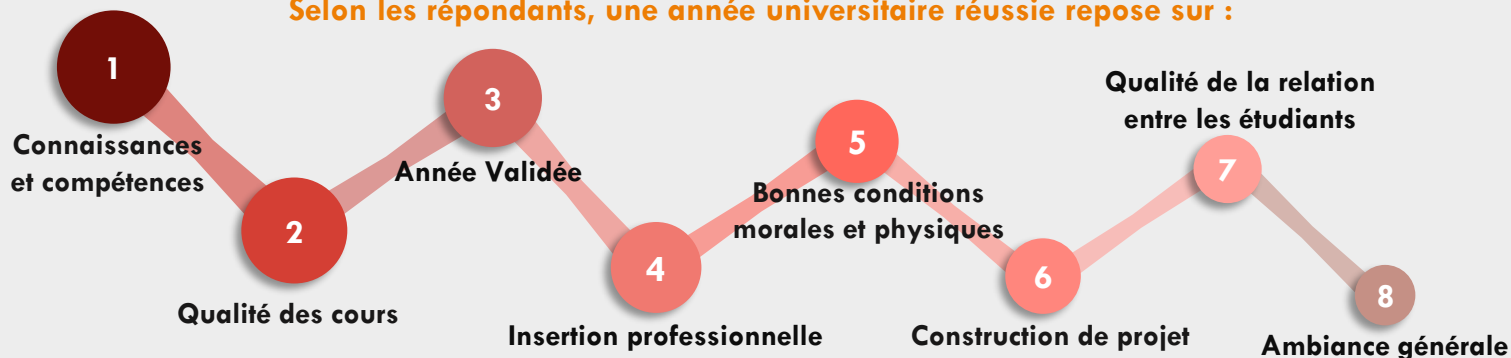
Les principales difficultés rencontrées (choix multiple)

L1	L2	L3
1. Non maîtrise des méthodes de travail universitaire (38%)	1. Perte de motivation (41%)	1. Perte de motivation (41%)
2. Autres difficultés personnelles (24%)	2. Autres difficultés personnelles (26%)	2. Autres difficultés personnelles (29%)
3. Autres difficultés personnelles (24%)	3. Non maîtrise des méthodes de travail universitaire (25%)	3. Combinaison études et obligations professionnelles (28%)

Dispositifs de soutien qui permettraient ou permettent une meilleure réussite des études (choix multiple)

48%	Accès à des cours et exercices en ligne	39%	Des conseils relatifs aux méthodes du travail universitaire	36%	Des conseils pour construire son projet professionnel
-----	---	-----	---	-----	---

Selon les répondants, une année universitaire réussie repose sur :



Index

Bacheliers : étudiants ayant obtenu leur bac en 2022.

Bacheliers étrangers : étudiants ayant obtenu leur équivalence au bac à l'étranger en 2022.

Réinscrits : étudiants inscrits à l'UT2J en 2021-2022.

Reprises d'études : étudiants inscrits dans aucun établissement post-bac l'an passé (2021-2022).

Réorientations externes : étudiants inscrits dans un établissement post-bac l'an passé (2021-2022) autre que l'UT2J.

SED : Service d'Enseignement à Distance.

Réalisation

Université Toulouse - Jean Jaurès

Direction de l'Evaluation, des Etudes et de la Prospective

Observatoire de la Vie Étudiante - Prosper GOUDIABY

Contact : prosper.goudiaby@univ-tlse2.fr