

MODALITÉS DE CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

 Diplôme : **DUFA (DU Formateur d'adultes)**

 RESPONSABLE(S) DE L'UE : **Sabrina LABBE et Thierry MULIN**
SESSION 1

Contrôle continu (pas de contrôle terminal)

Épreuves		Durée	Coeff.	Report
UE	Epreuve			
1	UE 101 : institutions de la formation	Cheminement personnalisé de formation (CPF) Avenants CPF Présentation rapport de stage final devant jury (universitaires + professionnels)	1H 3H 1H	<input type="checkbox"/>
2	UE 102 : Groupe et formation	Cheminement personnalisé de formation (CPF) Avenants CPF Présentation rapport de stage final devant jury (universitaires + professionnels)	1H 3H 1H	<input type="checkbox"/>
3	UE103 : Entraînement	Cheminement personnalisé de formation (CPF) Avenants CPF Présentation rapport de stage final devant jury (universitaires + professionnels)	1H 3H 1H	<input type="checkbox"/>
4	UE 104 : Démarches formatives	Cheminement personnalisé de formation (CPF) Avenants CPF Présentation rapport de stage final devant jury (universitaires + professionnels)	1H 3H 1H	<input type="checkbox"/>
5	UE 105 : Suivi stage	Cheminement personnalisé de formation (CPF) Avenants CPF Présentation rapport de stage final devant jury (universitaires + professionnels)	1H 3H 1H	<input type="checkbox"/>
6	UE 106 : Accompagnement	Cheminement personnalisé de formation (CPF) Avenants CPF Présentation rapport de stage final devant jury (universitaires + professionnels)	1H 3H 1H	<input type="checkbox"/>
7	UE 107 : évaluation	Cheminement personnalisé de formation (CPF) Avenants CPF Présentation rapport de stage final devant jury (universitaires + professionnels)	1H 3H 1H	<input type="checkbox"/>
8	UE 108 : communication professionnelle	Cheminement personnalisé de formation (CPF) Avenants CPF Présentation rapport de stage final devant jury (universitaires + professionnels)	1H 3H 1H	<input type="checkbox"/>

SESSION 2 (PAS DE SESSION 2)

(ne concerne pas les UE de M2 ni celles de Licences professionnelles)

Contrôle continu ET Contrôle terminal

Épreuve		Durée	Coeff.
UE	Epreuve		
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			

Informations complémentaires

Le dispositif d'évaluations du DUFA comporte quatre volets complémentaires.

La première évaluation se déroule avant même le début des cours à l'université, lors des séances de recrutement des formateurs désirant candidater au DU. C'est une évaluation diagnostique, basée sur l'estimation des capacités d'écriture, de l'expérience professionnelle et des compétences sociales des potentiels futurs étudiants du DUFA. Cette évaluation destinée aux candidats disposant d'un financement de la Région, se décompose en trois épreuves : dissertation écrite, entretien collectif et entretien individuel. Cette évaluation débouchera sur la possibilité ou non d'intégrer la formation.

Pour les salariés qui bénéficient d'un financement autre que la Région, l'aptitude à l'écrit est évaluée dans la composition du dossier de candidature, notamment la lettre de motivation manuscrite, et ils sont conviés pour le reste à un entretien de positionnement préalable qui permet de vérifier la nature de leur projet et comment leur expérience professionnelle les a préparés à cette évolution et/ou réorientation de carrière.

La deuxième évaluation se déroule en début de DUFA, durant la première semaine de formation. C'est également une évaluation diagnostique qui va mobiliser la réflexion des étudiants sur les objectifs individuels qu'ils souhaitent atteindre. Nous appelons cette évaluation Cheminement Personnalisé de Formation (CPF).

Elle consiste dans l'élaboration d'un écrit retraçant le parcours personnel, social et professionnel de l'étudiant antérieur à la formation, son projet à l'entrée en formation et une description détaillée des connaissances et capacités que l'étudiant vient chercher au vu de l'emploi du temps et des titres des interventions distribués le premier jour de formation.

Cette évaluation permet aux étudiants de s'assurer qu'ils pourront atteindre les objectifs qu'ils se sont fixés et d'estimer (prendre conscience) des apprentissages qu'il faudra effectuer pour y arriver. Elle permet également de donner un premier repère pour estimer la progression des étudiants durant la formation. C'est aussi une façon de leur permettre de s'engager dans la formation par un écrit concernant leur rapport au savoir et à l'apprentissage. Nous pouvons parler d'une forme de « contractualisation » du fait que les stagiaires se positionnent par rapport aux intitulés des contenus qui leur sont proposés (j'ai déjà vu, je dois approfondir, je ne connais pas du tout...), sans quoi en fin de formation ils pourraient penser avoir toujours tout su.

Le troisième type d'évaluation du DUFA est à classer sous la catégorie des évaluations formatives. Régulièrement, à chaque retour de stages, il est demandé aux étudiants de rédiger un rapport qui intègre au fur et à mesure de nouvelles consignes d'apprentissage :

- Le premier stage, d'une durée de 2 ou 3 jours, est un stage d'observation d'un organisme de formation. Il est demandé aux stagiaires de structurer leur compte-rendu à partir de la grille multiréférentielle d'Ardoino qui interroge les niveaux institutionnel, organisationnel, groupal, interpersonnel et intrapersonnel.
- Le deuxième stage, d'une durée de deux semaines, est placé sous le signe de la participation. Il est demandé d'ajouter à la description du contexte un emploi du temps présentant les différentes activités auxquelles le stagiaire a été convié et leur nature : observation, consultation de documentation, co-animation, voire animation. Il est demandé également au stagiaire de choisir une séance qu'il a co-animée ou animée et d'en faire une analyse didactique pour laquelle il est invité à s'appropriier le vocabulaire et les grilles de lecture présentés en cours.
- Le troisième et dernier stage, d'une durée de trois semaines, est placé sous le signe de l'intégration et invite le stagiaire à prendre sa place dans l'OF qui l'a accueilli. Le même type de rapport de stage lui sera demandé, auquel s'ajoute une projection sur l'après-formation. Le tout sera présenté devant le jury de certification.

Lors d'échéances significatives (retour de stages et/ou de congés) il est demandé également aux étudiants en DUFA de relire leur CPF originel et d'y apporter par un avenant d'éventuelles retouches. C'est ainsi que les étudiants peuvent revisiter ce qu'ils ont à dire de leur parcours antérieur, de leur projet post-formation et de l'atteinte de leurs objectifs de prise de connaissances, de capacités voire de conscience...

De plus un bilan collectif intermédiaire est organisé à mi parcours du DUFA, durant lequel les étudiants donnent leurs avis sur le parcours de formation effectué et peuvent émettre des vœux sur la nature des interventions futures, dans une dynamique affirmée de « co-construction ».

Le quatrième et dernier volet du dispositif d'évaluation du DUFA est celui de l'évaluation sommative ou contrôle. Il s'agit pour l'étudiant de présenter ses écrits devant un jury pendant une heure environ : CPF + rapport de stage. On doit y retrouver les différents éléments sur lesquels le stagiaire a pu s'entraîner au fil de la rédaction des précédents rapports : Grille multiréférentielle d'Ardoino + emploi du temps + analyse didactique d'une séance animée). Il s'agit de vérifier quels liens ont investi les stagiaires entre les contenus des interventions (théoriques et méthodologiques) et leurs expériences sur les terrains d'application

Les membres du jury exposent ce qu'ils en pensent et des discussions s'engagent. Cette dernière évaluation débouche sur une potentielle obtention de la certification, les écrits et leur soutenance ayant permis de mesurer le niveau d'appropriation des **blocs de compétences** suivants :

- *Animation de dispositifs de formation* : conception, mise en œuvre et animation de séquences de formations et de situations de formations en présentiel et à distance, accompagnement des apprenants lors de parcours de formation (face à face, tutorat en centre de ressources, tutorat à distance, classe virtuelle, Mooc, blended...), évaluation des séquences et des situations de formations
- *Conseil et accompagnement individuel* : accueil individualisé, conseil des candidats, orientation et prépositionnement, recrutement et accompagnement des apprenants dans le cadre de parcours en alternance/insertion
- *Ingénierie de formation, développement et conception pédagogique* : participation aux réponses à des appels d'offres et au montage des dossiers, construction et mise en œuvre de la qualité professionnelle

Cette approche réflexive, sur la base d'objectifs de formation négociés et renégociés en permanence assortis d'une auto-évaluation anticipée et accompagnée fondent les aspects innovants du DUFA.