

MENTION PSYCHOLOGIE PARCOURS PROFESSIONNEL PSYCHOLOGIE DU DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT ET DE L'ADOLESCENT

Co-responsables pédagogiques

Christine Sorsana (Master 1)

christine.sorsana@univ-tlse2.fr

Nathalie Oubrayrie-Roussel (Master 2)

nathalie.oubrayrie-roussel@univ-tlse2.fr

Secrétariat Master PDEA

Céline Bens

celine.bens@univ-tlse2.fr



► Ce diaporama sera déposé sur le site de l'UFR de psychologie de l'université Toulouse J. Jaurès

► **NON AUTORISATION D'ENREGISTRER CETTE PRESENTATION faite sur Zoom (cf. Droit à l'image).**

La mention regroupe cinq parcours :

Ergonomie Cognitive, Innovation Technologique et Facteur Humain (ECIT-FH)

PErspectives Pluridisciplinaires Sur la COgnition (PEPSCO)

Psychologie de la Socialisation : Recherche-Intervention (PSRI)

Psychologie du Développement de l'Enfant et de l'Adolescent (PDEA)

Psychologie Gérontologie clinique: approche intégrative (PG)

MENTION PSYCHOLOGIE



COMPOSANTES DE RATTACHEMENT

- Département de Psychologie du développement
- Laboratoire Psychologie de la Socialisation. Développement et Travail (EA 1697, PS-DT)
- Laboratoire Cognition, Langues Langage, Ergonomie (UMR CNRS 5263 CLLE)

OBJECTIFS (1)



- Former des **psychologues** spécialisés dans l'intervention auprès **d'enfants, d'adolescents**, de leurs **familles** et/ou **de professionnels** concernés par leur prise en charge ( ducateurs, infirmiers...)

- Formation pluridisciplinaire, généraliste : titre de psychologue
- Concevoir et mettre en œuvre des dispositifs spécialisés en matière de :
 - prévention,
 -  valuation psychologique,
 - diagnostic,
 - (psychothérapie)
 - expertise,
 - suivi psychologique,
 - accompagnement psychopédagogique,
 - guidance parentale,
 - formation (notamment auprès d'équipes éducatives)
 - recherche appliquée

OBJECTIFS (2)



Professionnalisation organisée sur les deux années

M1 : Formation à la recherche et connaissance approfondie de la spécificité des grands modèles de la psychologie du développement au sein de la psychologie.

M2 : Formation à l'intervention auprès des enfants et adolescents et maîtrise des savoirs relatifs à la construction et à l'application de dispositifs de prise en charge mais aussi de recherche appliquée.

ORIGINALITÉS DE LA FORMATION

- **Psychologie du développement** : pluralité des orientations épistémologiques et théoriques présentées
- **Formation au bilan/examen psychologique**
 - Fondements, techniques et méthodes
 - Psychopathologie
 - 40 % des heures
- **Accompagnement et prise en charge du jeune enfant**
 - Formation à la méthode d'observation Esther Bick : stage en crèche
 - Baby tests
- **Accompagnement et prise en charge des enfants et adolescents en situation de handicap**
- **Milieu spécialisé – milieu ordinaire**
- **Connaissance de l'institution et du travail en équipe pluridisciplinaire**
- **Supervision des stages**
 - M1 : 50 heures (2 heures par semaine)
 - M2 : 20 heures par un psychologue praticien
- **Ethique et déontologie**
- **En M2 : nombreuses interventions psychologues-praticiens spécialistes**

LES DÉBOUCHÉS

- **Types d'emplois accessibles**
 - Psychologue
 - Chercheur.e en psychologie
 - Conseiller.e en formation, en insertion
 - Consultant.e
- **Secteurs d'activité :**
 - Administration / Services de l'Etat
 - Fonction publique (hospitalière, territoriale et judiciaire)
 - Institutions du secteur sanitaire et social (associatives et lucratives)
 - Cabinets d'études et de conseil, Organismes de formation
 - Organismes de Recherche Publics ou Privés
 - Enseignement Supérieur
 - Activité en libéral

PREREQUIS

- **Niveau de recrutement** : Bac + 3
- Cette formation est ouverte aux titulaires de la [Licence de Psychologie](#) ou titre équivalent uniquement
- Formation initiale et continue

STATISTIQUES

- 82% de réussite au diplôme
- 88,9% de taux d'insertion (30 mois après l'obtention du diplôme)

(Source : OVE Année universitaire 2018-2019)

PRINCIPES ORGANISATIONNELS

- **Consolider la professionnalisation des étudiants sur les deux années**
- **Renforcer la visibilité des spécificités de la formation : attractivité**
 - Formation à l'évaluation psychologique
 - Handicap – Jeune enfant
 - Exigence éthique
 - Analyse institutionnelle
- **Progression dans la présentation des contenus**
- **Coopération entre les étudiants de M1 et M2**
- **Rencontre plus précoce avec des psychologues praticiens**

ORGANISATION

- 700 heures de formation – 800 heures de stage
 - Stage de préprofessionnalisation (M1 200 heures)
 - Stage de professionnalisation (M2 500 heures)
 - Stage de perfectionnement (M1 ou M2 100 heures)
- **Master 1**
 - 350 heures d'enseignement
 - 200 heures de stage (+ 100 h)
- **Master 2**
 - 350 heures d'enseignement
 - 500 heures de stage (+ 100 h si non réalisées en M1)

CALENDRIER M1



- Formation en présentiel
- **Assiduité obligatoire**
- Possibilité d'organiser la formation sur deux ans pour des personnes en emploi.
- En M1, fin septembre à fin juin
 - Stage : lundi et vendredi
 - Cours mardi, mercredi, jeudi toute la journée
 - Sessions d'examens :
 - Janvier: UE de premier semestre.
 - Mai: UE de second semestre.
 - Session de rattrapage en juin.

CALENDRIER M2



- Formation en présentiel
- **Assiduité obligatoire**
- Possibilité d'organiser la formation sur deux ans pour des personnes en emploi.
- En M2, mi-septembre à fin septembre de l'année suivante
- Stage d'octobre à juin : lundi, mardi, mercredi pour permettre des suivis tout au long de l'année scolaire
- Cours : jeudi et vendredi de septembre à juin (et parfois le samedi matin)
- Les évaluations ont lieu tout au long de l'année.
- Soutenance de juin à septembre

M1



- 13 UE en M1
 - 5 UE spécifiques au parcours
 - 6 UE mutualisées : 5 avec PEOD, 1 avec PSRI, 1 avec PEPSCO, 1 avec PAP
 - 1 UE d'anglais en M1 (706 - Lansad)
 - 1 UE au choix parmi 7 proposées par d'autres parcours
- 168 heures CM – 168 heures TD (avec Lansad)
- Jours dévolus au stage : lundi et vendredi

M2



- 10 UE en M2
 - 6 UE spécifiques au parcours
 - 3 UE mutualisées : 3 avec PEOD, 1 avec PSRI.
- 125 heures CM – 225 heures TD
- Jours dévolus au stage : lundi, mardi + mercredi (à partir d'avril)

LES ENSEIGNEMENTS : M1



1 ^È ANNÉE			ECTS	HEURES
Semestre 7.....				
• UE 701	PY0K701T	Socialisation et développement de la personne	6	25
• UE 702	PY0A702T	Psychopathologie et démarches cliniques	10	50
• UE 703	PY0A703T	Collaboration, créativité et développement	4	25
• UE 704	PY0A704T	Formation à la recherche et épistémologie	4	25
• UE 705	PY0A705T	Stage : connaissance des terrains professionnels	3	25
• UE 706		Langue vivante : anglais	3	25
Semestre 8.....				
• UE 801	PY0A801T	Mémoire	8	
• UE 802	PY0A802T	L'évaluation psychologique : outils et pratiques	6	50
• UE 803	PY0A803T	Psychologie du développement, handicap, éducation	3	25
• UE 804	PY0A804T	Méthodes qualitatives et quantitatives	4	25
• UE 805	PY0A805T	Stage : méthodes et techniques à visées professionnelles	3	25
• UE 806	au choix :	Spécificité de l'intervention auprès de l'enfant et de l'adolescent Actualités de la psychologie : regards croisés Pratiques du psychologue et altérités Les outils du psychologue clinicien Variabilité humaine et nouvelles technologies Femmes et santé Approches développementales de l'entretien clinique	3	25
• UE 807	PY0A807T	Psychologie du jeune enfant et de la famille	3	25

LES ENSEIGNEMENTS : M2



2 ^È ANNÉE			ECTS	HEURES
Semestre 9.....				
• UE 901	PY0A901T	Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent	6	75
• UE 902	PY0A902T	L'examen psychologique de l'enfant et de l'adolescent	10	100
• UE 903	PY0A903T	Ethique et déontologie	4	25
• UE 904	PY0A904T	La prise en charge : prévention et accompagnements	4	25
• UE 905	PY0A905T	Dynamiques institutionnelles et insertion sociale	3	25
• UE 906	PY0A906T	Débats et controverses en psychologie du développement	3	25
Semestre 10.....				
• UE 1001	PY0A111T	Mémoire et rapport de stage	19	
• UE 1002	PY0A112T	Recherche action et interventions sociales	4	25
• UE 1003	PY0A113T	Approches psychologiques des situations d'apprentissage	4	25
• UE 1004	PY0A114T	Analyse des pratiques et supervision	3	25

LES STAGES



- Master 1
 - Stage de pré-professionnalisation : 200 heures
 - Etablissement public ou privé spécialisé **accueillant des enfants ou adolescents avec troubles ou handicaps** (CMP, ITEP, MECS, SESSAD, PJJ...)
 - Supervision 50 heures
 - Tuteur de stage : psychologue
 - TD à l'université : 2 heures par semaine
 - Lundi et vendredi dévolus au stage

LES MÉMOIRES



- Master 1
 - Mémoire de recherche
 - Rapport de stage
- Master 2
 - Mémoire professionnel
 - Rapport de stage

EVALUATIONS (M1 ET M2)



	Semestre 1		Semestre 2		Total		A ajouter en M1
	M1	M2	M1	M2	M1	M2	
Ecrits sur table	701, 702	901 902, 903	802, 803, 807	1003	5	4	UE 806
Oral collectif	703, 705				2	0	LANSAD
Oral individuel	704				1	0	
Dossier	702	904, 906		1002	1	3	
Mémoire			801, 804	1001, 1004	1	1	
Soutenance			801	1001	1	1	
Note de synthèse			802		1	0	
Rapport de stage			805	905	1	1	

CONDITIONS D'ACCES (1/2)



- Plate-forme « Mon Master » : <https://www.monmaster.gouv.fr/>
- Nom, prénom, nationalité, naissance, adresse, coordonnées, CV, notes bac, cursus post baccalauréat, relevés de notes, stages, expériences professionnelles, sportif de haut niveau, artiste confirmé, ESH (info non disponible pendant la phase d'examen de candidature), césure, démarches pour être en formation continue..

► Pièces obligatoires définies par le master PDEA:

- 1- Lettre de motivation détaillée
- 2- Analyse d'une expérience professionnelle (stage ou bénévolat ou activité professionnelle ou autre) marquante *en lien avec vos intérêts pour la formation PDEA*.
- 3- Présentation de votre projet de stage ou de recherche pour l'année de M1.

IMPORTANT: Toutes activités déclarées et diplômes feront l'objet d'un dépôt d'attestations compilées dans un seul fichier.

CONDITIONS D'ACCES (2/2)



A.N.: Autre procédure de candidature pour :

- Candidatures d'étudiants possédant des diplômes d'autres pays : Eligibles à la procédure Etudes en France ne relevant pas de l'Union Européenne (dossiers reçus par la DIVE sur un calendrier spécifique).
- Candidatures VAE : Procédure gérée par la Formation Continue

A.N.: Candidats possédant un M1 en psychologie

- Possibilité d'être recruté directement en M2 sur e-candidat selon le même calendrier que le national + en parallèle faire une demande de VAE/VES pour une entrée directe en M2.
- **CONSEIL:** Candidater également sur MM (si refus de la commission pour une entrée directe en M2, le candidat pourrait alors intégrer la formation en M1 s'il le souhaite et s'il est sélectionné).

ATTENDUS



- Détenir des connaissances fondamentales dans les diverses sous-disciplines de la psychologie
- Avoir eu des expériences professionnelles et/ou associatives et/ou de mobilité internationale
- Avoir des connaissances approfondies dans le domaine de la psychologie du développement et de la psychologie de l'éducation
- Avoir des compétences en matière d'accompagnement, de prise en charge, d'animation et d'intervention auprès d'enfants et adolescents, de leurs familles et/ou de professionnels concernés par les problématiques liées au développement
- Savoir élaborer un projet professionnel cohérent avec les objectifs du parcours Psychologie du développement de l'enfant et de l'adolescent.
- Faire preuve de curiosité pour l'accompagnement de l'enfant et de l'adolescent, de leur famille et/ou des professionnels concernés par leur prise en charge
- Avoir un intérêt pour l'évaluation et la prise en charge de la souffrance psychique de l'enfant et de l'adolescent
- Savoir mobiliser des compétences en matière d'expressions écrite et orale afin de pouvoir défendre un travail de formalisation d'envergure (mémoire, ...)
- Savoir présenter, mettre en lien et élaborer ses expériences, ses connaissances et compétences de façon cohérente par rapport aux objectifs du parcours Psychologie du développement de l'enfant et de l'adolescent
- Etre capable de s'investir de façon autonome dans des travaux individuels et collaboratifs

CRITÈRES DE SÉLECTION: DOSSIERS

- La qualité académique (évaluation du cursus)
- Les raisons du choix de cette formation exprimées par le candidat
- Expériences professionnelles et/ou associatives et de mobilité
- Capacité à élaborer sur les compétences et les connaissances acquises
- Cohérence des expériences universitaire, professionnelle, ... avec les objectifs de la formation
- Cohérence des projets (professionnel, stage, mémoire) avec les objectifs de la formation
- Qualité de présentation du dossier (expression écrite, structuration, ...)
- Qualité et clarté de l'exposé

CRITÈRES DE SÉLECTION: AUDITIONS

- À l'oral, les connaissances du contenu et des spécificités du parcours PDEA
- À l'oral, les connaissances des modèles, concepts et méthodes de la psychologie du développement
- À l'oral, les connaissances du champ institutionnel relatif à la prise en charge des enfants et adolescents
- À l'oral, la cohérence du projet professionnel du (de la) candidat.e avec les objectifs de la formation
- Les raisons du choix de cette formation exprimées à l'oral par le candidat

CALENDRIER DU CONCOURS 2023

- Dépôt des candidats sur MM: **du 22 mars au 18 avril 2023**
- Auditions (parcours PDEA) : **1^{ère} quinzaine de juin 2023**
- Phase d'admission: du 23 juin au 21 juillet
- 21 juillet 2023: Inscription des admis



- 956 candidatures traitées au concours de 2022 (936 candidatures au concours de 2021)
- Capacité d'accueil : 35 places (en 2023-24)
- **Critères de sélection identiques quelle que soit son université d'origine : c'est un concours.**

EXEMPLES DE THÉMATIQUES / MÉMOIRE DE RECHERCHE EN M1 (2022-23)

Apprentissage, famille, école - Emotion & Apprentissage Approche écosystémique du développement de la petite enfance à l'âge adulte - Être un enfant ou un adolescent et vivre une pandémie : transition, changements, crises et capital résilience - Théorie de l'esprit et compétence humoristique chez les jeunes - Accidents et perception du danger chez les enfants - La naissance prématurée : impact sur le processus de parentalité et la dynamique familiale	Communication, émotions, interactions sociales et apprentissages - Relations à « la nature » : évolution des relations aux êtres vivants chez l'enfant - Le développement sociocognitif du jeune enfant - Développement de la communication multimodale lors d'interactions entre jeunes enfants et/ou entre enfants et adultes - Emotion et coopération chez les enfants - Comment les enfants peuvent-ils témoigner de leurs expériences : <i>émergence d'une idée en conversant avec autrui, émergence d'une émotion ou d'une idée en se promenant en forêt, ... ?</i> - Interagir pour se développer Socialisation, expérience scolaire et construction de l'identité - Inclusion, transitions, socialisation et scolarisation des élèves en situation de handicap - Construction identitaire, Orientation et mobilisation scolaire/académique de l'adolescence à l'âge adulte
--	---

QUESTIONS

PEUT-ON AVOIR UNE ACTIVITÉ PROFESSIONNELLE TOUT EN SUIVANT LE MASTER ?



- Le maintien d'une activité professionnelle partielle est **possible en M1** car les enseignements représentent environ 20H de cours par semaine mais il est attendu beaucoup de travail personnel (recherche du stage, réalisation du mémoire de recherche, travaux de groupe, etc.).
- En M2, le maintien d'une activité professionnelle partielle **n'est pas recommandé** en raison de la charge de travail et de l'emploi du temps.

PEUT-ON RÉALISER LE MASTER À DISTANCE ?



- Non, la formation n'est pas prévue à distance car ses objectifs et modalités ne sont pas compatibles avec du tout distanciel.

SOUS QUELLES CONDITIONS PEUT-ON OBTENIR LE TITRE DE PSYCHOLOGUE ?



- Cette formation de Master en 2 ans permet la délivrance du titre de psychologue uniquement **pour les étudiant.es ayant suivi l'intégralité du cursus de psychologie (licence + master)** en conformité avec l'article 44 de la loi n°85-772 du 25 juillet 1985 portant diverses dispositions d'ordre social et le décret n°90-255 du 22 mars 1990 fixant la liste des diplômes permettant de faire usage professionnel du titre de psychologue. **La délivrance du titre n'est pas automatique, elle est soumise à une procédure d'évaluation.**

CONSEILS: PREREQUIS / REMISE A NIVEAU !



Choisir l'un des ouvrages suivants et en faire une fiche de lecture vous permettant ensuite de créer une sorte de frise (sous forme de *mind map*) représentant les principales caractéristiques psychologiques du développement psychologique aux périodes-clés (période fœtale, petite enfance, âge scolaire, adolescence) : éléments principaux et secondaires selon les auteurs et CONTROVERSES des principales théorisations du développement psychologique présentées dans l'ouvrage choisi.

- Bideaud, J., Houdé, O., & Pedinielli, J.-L. (2015). *L'homme en développement*. Paris: PUF (édition originale, 1993).
- Deleau, M. (2006) (Ed.). *Psychologie du développement*. Rosny : Bréal (édition originale, 1999).
- Lehalle, H. & Mellier, D. (2021). *Psychologie du développement. Enfance et adolescence. Cours, exercices et QCM corrigés*. Paris : Dunod (édition originale, 2002).