



SOMMAIRE :

Choix des matières.....	2
FRANÇAIS RÉSUMÉ DISCUSSION.....	2
FRANÇAIS LITTÉRAIRE.....	2
LANGUES VIVANTES :	2
HISTOIRE.....	2
GÉOGRAPHIE.....	2
ÉCONOMIE.....	2
MATHÉMATIQUES.....	2
Conseils de lecture et d'écriture	2



Selon quels critères ?



L'intérêt, l'envie.

Il faut toutefois se méfier des représentations des disciplines, et de celles qui résultent des expériences de la scolarité antérieure. Bien lire les programmes et, si possible, feuilleter (au moins) les ouvrages et autres publications qui y sont mentionnés.

On peut également prendre connaissance des sujets des années antérieures, mais là aussi, attention :

- Ils peuvent paraître difficiles, voire incompréhensibles ! C'est normal, tant que l'on n'a pas travaillé sur le cours.
- Dans certains cas, les programmes ont changé.



L'utilité

Le choix des matières sera discuté avec un enseignant à l'occasion de l'entretien pédagogique préalable à l'inscription et il peut être modifié à cette occasion ou lors de l'inscription pédagogique.

Notez que l'on ne peut passer l'examen que dans les épreuves qui correspondent à ce choix officiel.



L'exercice

- Il s'agit de résumer en 220 mots (+/- 10%) un texte d'une longueur de 1000 mots environ, **puis** de discuter une citation extraite du texte ou de répondre à une question prenant appui sur une idée directrice du texte.
- Les textes proposés portent **sur des grandes questions de société**. Ce sont des extraits d'essais de sociologues, philosophes, psychiatres, historiens ou bien des articles de journaux (tirés du journal Le Monde), de revues (comme Sciences humaines, Télérama, Courrier International, etc.) Dans la mesure du possible, l'équipe s'attache à proposer des textes récents.
- **Exemples de thèmes abordés** : tourisme - médias - sport - éducation.



Les compétences indispensables :

- Comprendre l'idée directrice d'un texte, voir le cheminement d'un raisonnement argumentatif.
- Reformuler une pensée de manière claire et fidèle.
- Savoir déployer une argumentation autour d'un sujet, illustrer ses arguments d'exemples, de manière à convaincre son lecteur.
- Maîtriser son temps, car il faut mener à bien les 2 exercices en 4 heures le jour de l'examen.



On évalue :

- La capacité de synthèse dans le résumé (sélectionner et hiérarchiser), et la capacité d'analyse dans la discussion (développer une contradiction)
- La capacité à écrire dans une langue correcte, en évitant les imprécisions, les fautes et le manque de clarté.



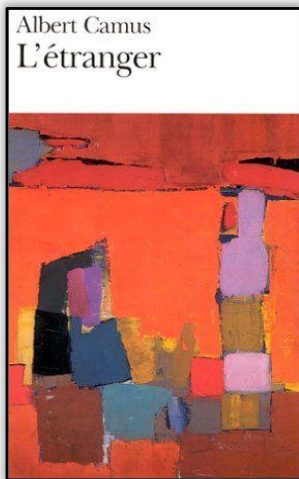
Ressources et outils de travail :

- Pour celles et ceux qui ne se sentent pas du tout au niveau : les ouvrages *Mise à niveau pré-DAEU Français* (édition ellipses) et *SOS expression écrite/ 50 fiches d'exercices corrigés pour améliorer sa rédaction* (édition ellipses).
- Les manuels de BTS préparent à une synthèse de documents et non au résumé mais ils proposent des anthologies intéressantes aux thèmes proches de ceux abordés au DAEU ainsi que des fiches techniques utiles pour la discussion. Par exemple, les ouvrages *Français/Culture générale et expression* (édition Nathan) et *Ce siècle qui nous a changé la tête* sous la direction de Catherine Clément (édition Albin Michel) : une anthologie regroupant des textes traitant des grandes mutations qu'ont connues nos sociétés occidentales au cours du siècle dernier.
- Le plus important : une lecture assidue de la presse, l'écoute de stations de radio telles que France Inter, France Culture (émissions thématiques). Et une organisation du travail en fiches thématiques.

Le programme de français littéraire est organisé autour de **quatre grands auteurs** de la littérature française, choisis dans divers siècles et qui permettent de découvrir plusieurs genres.



Premier semestre :



Dom Juan de Molière

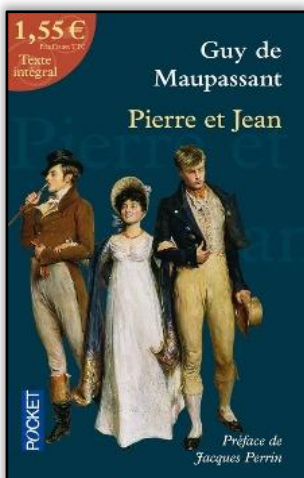


L'Étranger de Camus

(édition Folio n°2 - ⚠ A ne pas confondre avec l'édition Folio+)

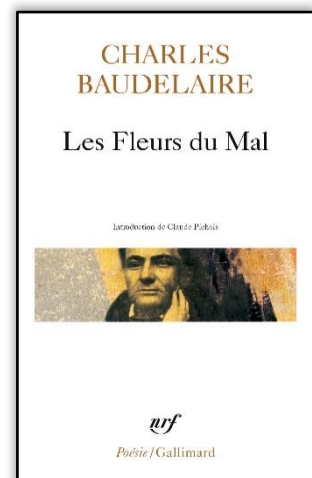


Second semestre :

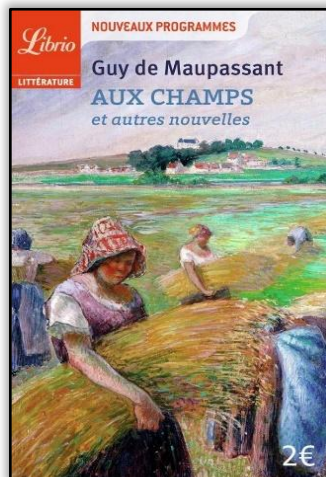
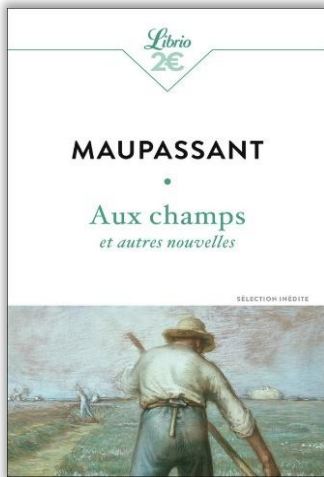


Pierre et Jean de Maupassant

(édition Pocket Classiques)



Les Fleurs du mal de Baudelaire



La nouvelle Aux champs

(toutes éditions)

Objectifs :

Atteindre une pratique correcte de deux exercices traditionnels : la **dissertation** (sur sujet littéraire) et le **commentaire composé**. Noter que ces deux exercices sont également les principaux exercices demandés au baccalauréat. Lors de l'examen, le stagiaire choisit entre les deux mais il aura été amené à s'entraîner dans les deux méthodes.

Ces deux exercices permettent de vérifier que le programme est bien assimilé. Dans la dissertation, on attend que les œuvres vues pendant l'année servent en priorité d'exemples dans le traitement du sujet, même si d'autres textes de la culture personnelle du stagiaire peuvent enrichir la réflexion. Quant au commentaire composé, il porte toujours sur un extrait d'une des œuvres du programme, de sorte que la connaissance de l'œuvre complète (intrigue, thèmes, style) est directement utile.

La méthodologie de la dissertation et celle du commentaire composé sont enseignées dans le cours lui-même. Les connaissances sur les œuvres, la vie des auteurs et leur place dans l'histoire littéraire sont également exposées aux stagiaires, ainsi que des repères sur l'histoire des grands genres.

La réussite aux épreuves de français littéraire nécessite une progression régulière dans la qualité de l'expression écrite et dans la maîtrise des exercices. Pour cela, l'assiduité aux cours et la pratique continue des exercices sont indispensables.

**Remarque :**

Vous avez la possibilité de choisir deux langues au DAEU (anglais et espagnol), l'une en matière principale, l'autre en option (que nous appellerons LV2). Les épreuves de contrôle continu ainsi que l'examen final sont identiques en LV1 et en LV2 (traduction en français d'un texte littéraire dans la langue choisie lors de l'inscription).

Si vous êtes motivé.e.s par les langues vivantes et que vous estimez que votre niveau dans les deux langues proposées au DAEU (anglais et espagnol) vous autorise à choisir l'une en matière obligatoire et l'autre en matière optionnelle, il ne vous restera alors qu'à choisir une deuxième option parmi celles proposées : histoire, géographie, économie, mathématiques.

**Objectifs :**

- **Renforcement** des **acquis lexicaux** et **grammaticaux** ;
- **Apprentissage** de la **version**, pour développer à la fois la **maîtrise** de l'expression en **français** et la **compréhension** de la **langue vivante étrangère** concernée.

**L'épreuve de l'examen :**

L'épreuve dure trois heures. L'exercice qui vous sera demandé à l'examen consiste en une **traduction d'un texte de langue vivante (anglais ou espagnol) en français**. Ce genre de traduction s'appelle une **version**. La version exige des compétences dans la langue vivante de départ mais aussi dans la langue d'arrivée, le français. Il s'agit donc d'un **excellent exercice de réflexion** sur le **fonctionnement des deux langues**.

L'usage autorisé d'un **dictionnaire bilingue** à l'examen est destiné à alléger l'effort d'acquisition des connaissances lexicales indispensables à l'exercice de la traduction, acquisition qui demanderait une somme de travail trop importante.

**Le travail et les compétences attendus :**

Vous vous rendrez compte que la plus grande difficulté de l'épreuve réside souvent dans la **formulation en français cohérent et correct**, la distinction entre les différents niveaux de langue et la maîtrise des formes verbales, notamment celle des temps. Il est primordial que vous maîtrisiez la **grammaire** (formes verbales, temps, conjugaisons) et l'**orthographe** en français. Si vous pensez avoir des difficultés dans ce domaine, vous devez y remédier au plus vite en révisant les points grammaticaux qui vous posent problème. Si vous n'êtes pas sûrs de bien connaître les conjugaisons, si vous craignez de faire des erreurs, faites des révisions et assurez-vous que vous connaissez parfaitement la conjugaison des verbes ETRE et AVOIR, et d'un verbe de chacun des trois groupes (par exemple : CHANTER, FINIR, COURIR). Pour réviser, utilisez le **Bescherelle** (référence ci-dessous). En ligne, vous pouvez également faire des dictées (plusieurs niveaux : du CE1 à la 3ème) dont vous aurez la correction. Ces activités sont gratuites et se trouvent sur le site Bescherelle, à l'adresse suivante : <https://bescherelle.com/dictees-audio>. Voir aussi <https://unedicteeparjour.fr/>. D'autres sites gratuits sont disponibles en ligne pour travailler le français :

- https://www.lepointdufle.net/p/apprendre_le_francais.htm ;
- <http://www.francaisfacile.com/>.

Une autre façon d'améliorer votre expression écrite en français est de lire en français, non pas la presse, mais des romans d'auteurs francophones (les romans traduits de langues étrangères sont à éviter). Vous joindrez ainsi l'utile à l'agréable.



Spécificités, ressources et outils de travail – ANGLAIS :

Les spécificités de la compréhension de l'**anglais contemporain** écrit seront travaillées en cours mais tout travail en amont sur la langue anglaise (temps, verbes irréguliers, constructions de phrase, vocabulaire...) est bien entendu encouragé. Nous vous conseillons donc de ne pas attendre la rentrée pour réviser les bases grammaticales que vous trouverez dans la grammaire anglaise citée en bibliographie ci-dessous.

L'enseignement de l'anglais s'effectue en **groupes de niveau** pour faciliter la progression de chacun. À cela s'ajoute pour les stagiaires en cours du soir la possibilité de bénéficier d'**une heure de tutorat** hebdomadaire pour revenir en petit groupe sur des points du cours mal assimilés.

De plus, pour les stagiaires éprouvant des difficultés, une heure spécifique de soutien hebdomadaire est complétée par 2h de soutien en visio-conférence, tous les 15 jours, en alternance avec le soutien en français.

- **Grammaire anglaise :**
Serge Berland-Delphine. *Grammaire pratique de l'anglais*, Éditions Ophrys, 2019.
- **Dictionnaire bilingue :**
Le Robert & Collins Sénior. Dictionnaire français-anglais, anglais-français, Éditions Le Robert, 2016.
- **Manuel de conjugaison, d'orthographe et de grammaire en français**
Bescherelle, le coffret de la langue française : La conjugaison, l'orthographe, la grammaire, Éditions Hatier, 2019.



Spécificités, ressources et outils de travail – ESPAGNOL :

Le texte choisi pour l'épreuve peut être espagnol ou hispano-américain et est généralement tiré d'un roman. Cet exercice ne demande pas une pratique courante de la langue espagnole. Cela permet à des étudiants qui n'ont que des souvenirs lointains de quelques bases scolaires, et même à ceux qui n'ont jamais appris la langue, de se remettre à l'espagnol par le biais de la traduction.

- **Un dictionnaire bilingue** (grand format, ed. Larousse) :
Dictionnaire Général : Français - Espagnol, Espagnol - Français, Larousse.
- **Pour la conjugaison française** : Bescherelle, *La conjugaison pour tous*. Éditions Hatier.
- **Pour la conjugaison espagnole** : Salaün Michaël, *SOS conjugaison espagnole. Pour tous !* Éditions Ellipses, 2016. Avec des exercices d'application corrigés.
- **Pour progresser en français** : Daniel Berlion, *Le Bled Grammaire*, ed. Hachette. Toutes les règles de la grammaire française et 350 exercices corrigés inclus.

LE MONDE AU XX^E SIECLE DES ANNEES 1930 AU DEBUT DES ANNEES 1990

Référence : Programme d'histoire de terminale générale, 2019

1) DEMOCRATIES, TOTALITARISMES ET SECONDE GUERRE MONDIALE (1929-1945) :

- I. L'impact de la crise de 1929 dans le monde et en France :
 - Le krach boursier de Wall Street et la « Grande Dépression » aux Etats-Unis
 - L'exportation de la crise américaine dans le monde et en Allemagne
 - La crise en France et l'expérience du Front populaire
- II. Les régimes totalitaires : l'URSS stalinienne et l'Allemagne nazie :
 - L'URSS stalinienne
 - L'Allemagne nazie
 - La mise en cause de l'ordre européen (1936-1939)
- III. Le Seconde Guerre mondiale (1939-1945) :
 - Un conflit mondial (1939-1945)
 - Une guerre d'anéantissement
 - La France dans la guerre

2) UN MONDE BIPOLAIRE (1945-ANNEES 1970) :

- I. Les débuts d'un nouvel ordre mondial (1945-1947) :
 - Le bilan humain
 - Les bases d'un nouvel ordre mondial
 - Vers la fin de l'alliance américano-soviétique
 - La France du Gouvernement provisoire (1945-1946)
- II. La guerre froide et l'émergence du tiers-monde (1945-années 1970) :
 - La guerre froide et la bipolarisation du monde
 - La décolonisation du monde et l'émergence du tiers-monde
 - Les conflits du Proche et du Moyen-Orient
- III. La France : une nouvelle place dans le monde (1945-années 1970) :
 - La IV^e République (1946-1958)
 - La République gaullienne (1958-1969)
 - La V^e République après De Gaulle, le changement dans la continuité (1969-1974)

3) LES REMISES EN CAUSE DE L'ORDRE MONDIAL DES ANNEES 1970 AU DEBUT DES ANNEES 1990 :

- I. La crise économique et la fin du monde bipolaire (1974-1991) :
 - La crise économique mondiale
 - La révolution iranienne et le rejet islamiste du modèle occidental
 - La fin de la guerre froide et l'effondrement du bloc soviétique (1980-1991)
- II. La France de 1974 à 1988 :
 - La République de l'alternance
 - Une société en mutation



Le programme traité :

Le programme d'histoire du DAEU porte sur l'histoire du monde au XX^e siècle ; il commence aux années 1930 lorsque la crise économique partie des Etats-Unis s'exporte dans le monde, et se termine aux années 1990 lorsque les Etats-Unis demeurent la seule superpuissance mondiale, au lendemain de la fin de la guerre froide et de l'effondrement de l'Union soviétique. Entre-temps, l'histoire de l'humanité marquée par des crises économiques, bouleversée par des guerres meurtrières et ponctuée par des événements inédits comme l'émancipation des colonies et la forte croissance qui touche les économies occidentales, se résume à l'affrontement de deux modèles politiques – les totalitarismes et la démocratie.

Le cours ne privilégie pas que l'échelle planétaire ; l'histoire politique, économique et sociale de la France, puissance mondiale qui voit son statut international rétrogradé, est enseignée en mettant en lumière les continuités (la République), et les ruptures (les trente glorieuses) tout en n'oubliant pas les passés qui ne passent pas : le régime de Vichy et la guerre d'Algérie.

Le programme d'histoire du DAEU est fondé sur celui de terminale générale publié en 2019. La lecture d'un manuel de lycée est recommandée comme sont conseillées l'écoute d'émissions de radio en podcast sur France inter (« *La Marche de l'histoire* » et « *Affaires sensibles* ») ou sur d'autres stations, la vision de documentaires sur Arte, FR3, France 5, LCP-Sénat etc. Plus largement, la connaissance même partielle du passé permettant d'éclairer un présent souvent complexe et imprévu et de le mettre à distance : il n'est pas inutile de s'intéresser à l'actualité, de lire des journaux et des livres, d'aller au cinéma et dans les salles de spectacles. L'histoire est une matière vivante et n'est pas une spécialité d'antiquaires.

Manuel de référence : *Terminale Générale*, 2020.



L'épreuve de l'examen :

L'épreuve lors de l'examen consiste en une **dissertation (épreuve écrite)** d'une durée de 3 heures.

Le jour de l'examen, vous aurez le choix entre deux sujets, chacun portant principalement sur l'un des chapitres du programme.

Des conseils méthodologiques vous seront dispensés tout au long de l'année, en cours du soir pour les stagiaires en présentiel, et lors des regroupements pédagogiques qui ponctuent l'année pour les stagiaires inscrits en SED.

Des devoirs et la maison et des devoirs sur table vous permettront tout au long de l'année de vous entraîner à réaliser une dissertation d'histoire.



Le programme traité :

Le programme correspond essentiellement aux programmes du lycée proposés de manière allégée et simplifiée. Il traite 4 grands thèmes :

- 1) **La mondialisation** en étudiant d'abord les principaux flux (de marchandises, financiers, de personnes, etc.), puis les acteurs les plus déterminants (les très grandes entreprises en particulier ou les grandes organisations internationales) et les espaces et lieux majeurs de la mondialisation (tels que ceux de la « Triade » ou les très grandes villes, les ports notamment).
- 2) **La population de l'Asie du Sud, du Sud-Est et de l'Est**, en tant qu'aire majeure du peuplement mondial et concernée par divers enjeux sociaux et environnementaux). Les cas de la Chine et du Japon sont notamment évoqués.
- 3) **Les grands problèmes environnementaux actuels** en s'intéressant aux risques globaux, à l'utilisation des ressources (telles que l'eau, les énergies ou les plantes) et aux situations et actions des sociétés face à ces problèmes.
- 4) **L'Afrique australe** à partir de ses principales caractéristiques (notamment celles de l'Afrique du Sud) : son histoire socio-politique particulière (l'apartheid), les problématiques sociales (les inégalités), les activités économiques (l'exploitation des ressources minières), les problématiques socio-environnementales.



L'épreuve de l'examen :

L'épreuve lors de l'examen consiste en une **dissertation (épreuve écrite)** d'une durée de 3 heures. Elle porte sur l'un des sujets préparés au cours de l'année (centré sur l'un des chapitres étudiés). Des conseils et consignes méthodologiques sont donnés en début d'année et il est ensuite déterminant de s'entraîner tout au long de l'année à cet exercice écrit particulier.



Le travail et les compétences attendus :

Pour réussir l'épreuve de géographie, il est par conséquent nécessaire de :

- Bien suivre et étudier en continu le programme en s'efforçant de bien comprendre des faits, notions, processus, explications, etc. dont certains peuvent paraître au départ un peu complexe ;
- S'entraîner à l'exercice de la dissertation en traitant les sujets fournis en cours d'année et en suivant les conseils et consignes méthodologiques fournis ;
- Maîtriser l'expression écrite en langue française de manière à ce qu'elle soit correcte et aisément compréhensible.



Ressources et outils de travail :

Le programme étant spécifique au DAEU préparé à Toulouse, il faut avant tout utiliser les documents et sources fournis par l'enseignante durant l'année, en cours et sur l'ENT. Des documentaires audiovisuels (issus d'Arte ou de France Culture par exemple) ainsi que la presse écrite (*Le Monde diplomatique* par exemple) pourront compléter les cours. Aucun matériel spécifique n'est demandé (NB : aucune carte n'est à produire).



Le programme traité :

Ce cours s'adresse à toutes les stagiaires et à tous les stagiaires, ayant ou non déjà suivi un enseignement en économie. Il ne nécessite pas de connaissances préalables ni en économie, ni en mathématiques.

Il comprend cinq chapitres :

- 1) Les enjeux de la croissance : de la définition de la richesse au PIB et aux limites environnementales ;
- 2) Les grands courants fondateurs de la pensée économique : du XVIII^e siècle jusqu'à la moitié du XX^e siècle ;
- 3) Cinquante ans de mutations économiques (1975-2025) : le néo-libéralisme et la financiarisation de l'économie ;
- 4) L'emploi et la protection sociale, quelles politiques économiques ?



Objectifs :

- Donner des outils d'analyse face à la complexité des « phénomènes » économiques contemporains en vous aidant à mieux comprendre les courants de pensée qui ont traversé et qui traversent encore cette discipline.
- Apporter des connaissances et des méthodes utiles pour une poursuite d'études et/ou une préparation de concours.
- Vous permettre d'atteindre une pratique correcte dans les deux exercices proposés pour l'examen : la **dissertation** et l'**analyse de textes**.



L'épreuve de l'examen :

A l'examen, vous choisirez l'un des deux exercices : la dissertation ou l'analyse.

L'assiduité aux cours, la pratique des exercices et **la lecture régulière de la presse économique** (en particulier le mensuel *Alternatives Economiques*) sont fortement recommandés.



Ressources et outils de travail :

- Capul Jean-Yves et Garnier Olivier : *Dictionnaire d'économie et de sciences sociales*, éditions Hatier, dernière édition



Le programme traité :

Ce cours s'adresse aux stagiaires qui souhaitent renouer avec les mathématiques que ce soit par goût pour cette discipline ou avec un objectif plus pragmatique : certaines filières professionnelles ou des poursuites d'études en sciences humaines et sociales nécessitent quelques connaissances en mathématiques. Dans le cadre du DAEU A (littéraire), le programme proposé n'est pas calqué sur une année du lycée et n'a pas vocation à former des scientifiques. L'ambition de ce cours est de permettre à un public motivé de refaire des maths, sans pré requis et si possible sans appréhension. Les thèmes abordés sont les nombres et calculs, la statistique descriptive et la géométrie plane : ces questions traversent tout l'enseignement secondaire.

Il comprend quatre chapitres :

- 1) Généralités sur les nombres et les opérations ;
- 2) Initiation à la statistique ;
- 3) Expressions littérales et équations ;
- 4) Géométrie plane.



Objectifs :

- Donner une culture mathématique de base qui permet de mieux comprendre le monde qui nous entoure.
- Apporter des connaissances pour une poursuite d'études où des méthodes quantitatives sont présentes (psychologie, sociologie, géographie, histoire, médecine...) ou une préparation de concours qui comporterait des questions de mathématiques élémentaires.



Pour l'examen :

L'examen est une épreuve écrite dans laquelle il s'agit de traiter des exercices et problèmes sur lesquels on s'est entraîné tout au long de l'année. La réussite repose avant tout sur un travail régulier et assidu. Pour l'épreuve finale qui dure 3 heures, un aide-mémoire (formulaire) est distribué aux candidats en même temps que le sujet et l'utilisation de la calculatrice est autorisée.



Ressources et outils de travail :

Rappelons que le programme de cette option n'est pas calqué sur une année déterminée de l'enseignement secondaire. Il n'existe pas de manuel qui collerait au programme. Néanmoins les thèmes abordés correspondent à des notions souvent déjà rencontrées dans la scolarité et on trouve une foule d'exercices traitant ces sujets sur le web. Par exemple, sur le site « maths et tiques » (<https://www.maths-et-tiques.fr/index.php/cours-maths>), on peut regarder avec profit les cours et exercices du thème « nombres et calculs » des classes de collège.

Mais il faut faire attention à ne pas se disperser, le programme de maths du DAEU A à l'UT2J est déjà dense et il ne faut pas faire d'impasse. Les exercices à savoir-faire sont répétés et bien identifiés lors des cours et travaux dirigés tout au long de l'année : c'est là qu'il faut travailler pour réussir (Le site ci-dessus n'est donné qu'à titre indicatif et ne constitue ni un pré requis ni une liste de cours et exercices qu'il faudrait maîtriser)



Remarques :

- La plupart des conseils donnés ici peuvent être suivis dès l'inscription, et bien sûr en cours d'année (et au-delà de l'obtention du DAEU !).
- Pensez aussi au soutien de français et au soutien spécifique en anglais.
- Reprendre des études, préparer le DAEU, c'est avant tout lire et écrire : lire pour apprendre, et pour le plaisir ; écrire, c'est-à-dire rédiger en français correct. Il est donc important de (re)prendre contact avec l'écrit, de (re)trouver de l'aisance dans la rédaction. Les suggestions qui suivent sont destinées à vous aider à cela, quelles que soient les matières choisies.



Améliorer l'expression écrite en général et l'orthographe en particulier :

Pour cela, il est nécessaire de s'efforcer d'écrire le plus souvent possible de façon soignée. Par exemple, on peut s'entraîner à la rédaction en écrivant de façon correcte, avec des phrases complètes, un résumé d'une demi-page après lecture d'un ouvrage de réflexion ou d'un article sérieux portant sur un sujet auquel on s'intéresse.

Pour rédiger correctement, il faut maîtriser un certain nombre de règles de grammaire et d'orthographe. De petits livres comme ceux-ci y aideront (un au choix !) :

- Daniel Berlion, **Bled Orthographe-Grammaire**, éd. Hachette Valérie Krebs, **SOS conjugaison**, éd. Ellipses
- Adeline Lesot, **Bescherelle, l'essentiel**, éd. Hatier
- Claude Fintz, Marielle Rispail, **Le français dans le supérieur, Fiches méthodologiques**, éd. Ellipses.



N.B. : à partir du moment où l'on est inscrit administrativement à l'université, on peut aussi fréquenter **l'Espace Multimédia d'Auto-apprentissage en Langues** (bât.31).



Lire régulièrement :

La lecture aide à améliorer l'expression écrite, et toute lecture est utile pour cela, même celle de textes qui n'ont pas à voir directement avec le programme du DAEU. La lecture est aussi le premier moyen d'acquisition de connaissances et d'éléments de réflexion. En cela, elle permet de se familiariser avec des thèmes qui sont étudiés dans les cours, ou les approfondir. Tout particulièrement pour l'histoire, l'économie et la géographie, les textes d'information et de réflexion sur le monde contemporain sont utiles ; ils se trouvent notamment dans la presse.

On peut évidemment tout lire mais il faut veiller à identifier les auteurs et/ou les sources : se demander qui parle ou écrit ; à quel courant intellectuel ou à quelle tendance politique se rattache tel ou tel journal, tel ou tel site web... autrement dit, commencer à aiguiser sa réflexion et son sens critique.