

Exploration des difficultés rencontrées par les étudiants à l'université

Projet en cours (2018-2020)

Pourquoi étudier les difficultés des étudiants à l'université ?

Cette étude a été menée dans le cadre du projet « Construire une université Aspie-Friendly ». L'objectif était d'évaluer et comparer les difficultés rencontrées par les étudiants typiques et les étudiants autistes à l'université. Les résultats concernant les étudiants autistes ont été traités dans une étude complémentaire.

Comment avons-nous procédé ?

Nous avons utilisé plusieurs questionnaires évaluant les difficultés sociales, l'estime de soi scolaire, et les fonctions exécutives. Une question ouverte était proposée, afin d'explorer les difficultés rencontrées à l'université.

L'étude a été menée entre mars et août 2019, auprès de plusieurs universités françaises. Un total de 455 étudiants de la L1 au M2 a répondu à cette étude dont 16,8% d'hommes et 80,3% de femmes. Près de 80 % étaient étudiants en sciences sociales. Ils étaient âgés entre 18 et 29 ans, avec un âge moyen de 21 ans. Les étudiants travailleurs représentaient 31,3% de l'échantillon.

Quels résultats avons-nous obtenu ?

Nous avons retrouvé une meilleure **estime de soi scolaire** chez les étudiants de L1 comparativement aux étudiants de Master, ainsi que chez les étudiants non redoublants que les étudiants redoublants. Plus les notes moyennes obtenues à l'université étaient élevées, plus les étudiants présentaient une estime de soi élevée.

Les étudiants de L1 présentaient significativement plus de **difficultés sociales** que les étudiants de Master. De même, plus les étudiants avaient des notes élevées, moins ils présentaient de difficultés sociales.

Concernant les **fonctions exécutives**, les résultats ont montré que les étudiants de L1 et les étudiants redoublants ont plus de difficultés d'initiation que les étudiants de Master. De plus les étudiants travailleurs ont moins de difficultés d'initiation et de flexibilité que les étudiants non travailleurs. Enfin, plus les étudiants ont des notes élevées moins ils ont de difficultés d'initiation, de flexibilité et de planification / organisation.

Enfin, l'analyse des questions ouvertes a été réalisée une

analyse thématique, en regroupant les difficultés dans 5 domaines : relations sociales, pédagogique, personnel, extra-universitaire et environnement universitaire (voir Figure 1 page suivante).

Quelles conséquences ?

Ces résultats mettent en avant des difficultés tant inhérentes à la vie universitaire qu'aux caractéristiques personnelles des étudiants. De plus, certaines difficultés rencontrées par les étudiants autistes tels que les difficultés dans les relations sociales sont également retrouvées chez les étudiants de L1 sans autisme.

Il est toutefois nécessaire de soulever qu'une part importante des participants étaient des femmes, étudiant les sciences sociales, ce qui pourrait constituer un biais d'échantillonnage. Des études complémentaires dont l'échantillon serait mieux représentatif permettraient de vérifier les résultats obtenus.

*Le projet a été mené par **Jeanne Kruck** (MCF) et **Mélina Dell'armi** (post-doctorante - CERPPS). Il a été financé par le Programme Investissements d'Avenir 3 dans le cadre de l'AAP « Nouveaux Cursus à l'Université ». ANR-17-NCUN-0017 - 2018-2028*

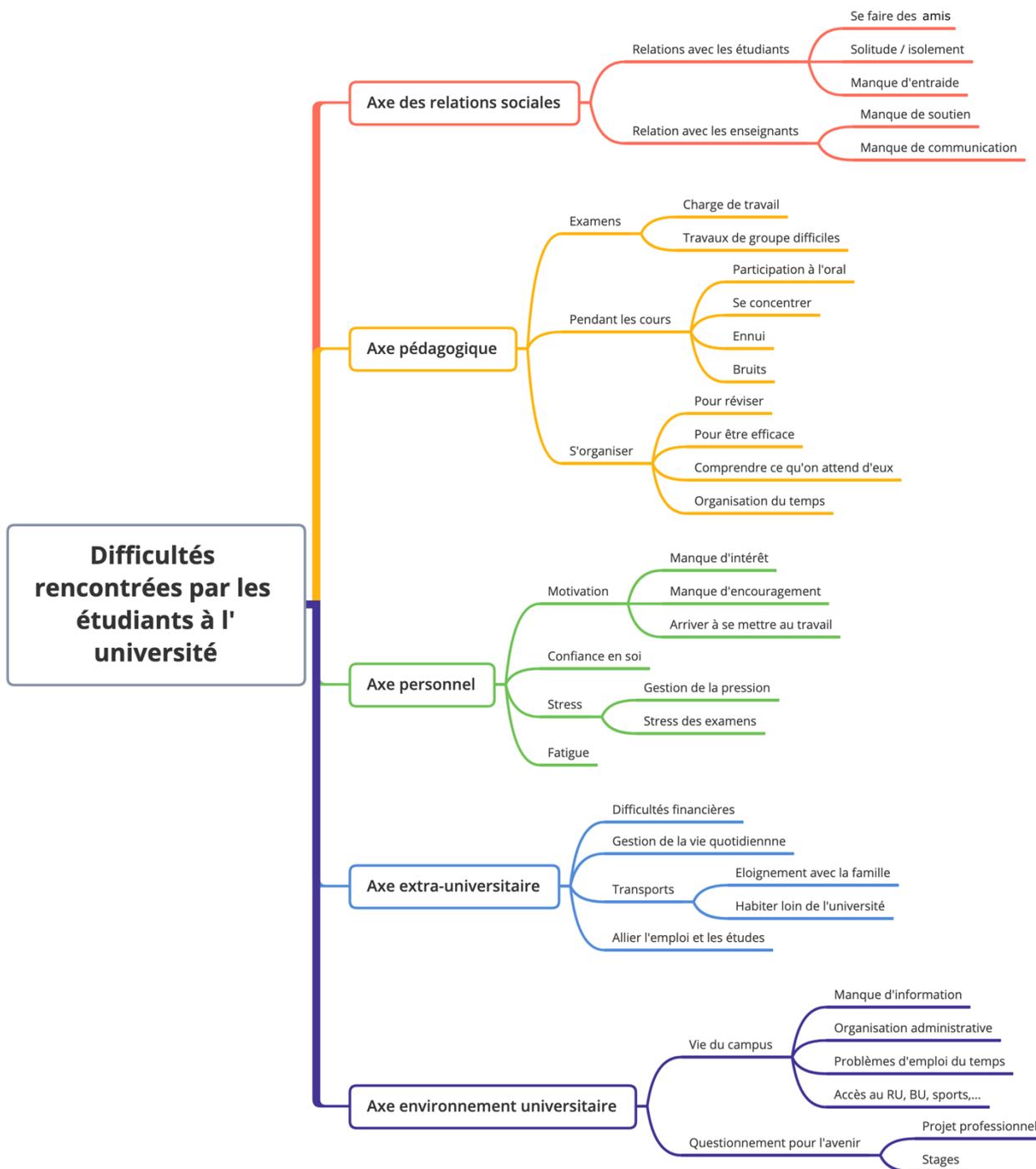


Figure 1. Synthèse des difficultés évoquées lors des questions ouvertes par les étudiants.