

Exploration des difficultés rencontrées par les étudiants autistes à l'université **Projet en cours (2018-2020)**

Pourquoi étudier les difficultés des étudiants autistes à l'université ?

Les changements de la législation sur l'éducation et le handicap, et l'amélioration du diagnostic et des formations des professionnels, ont donné lieu à une augmentation de l'engagement dans les études supérieures des jeunes étudiants autistes. Malgré cette augmentation, la transition du secondaire vers l'enseignement supérieur peut s'avérer particulièrement difficile pour ces étudiants.

Comment avons-nous procédé ?

Un total de 29 étudiants avec un diagnostic de TSA auto-rapporté a complété le questionnaire. Chaque étudiant autiste a été apparié à un étudiant typique et un étudiant en situation de handicap (ESH), en se basant sur le sexe, l'âge, le niveau d'étude et si possible le domaine d'étude. Notre échantillon total est donc composé de 87 étudiants, dont 29 étudiants autistes, 29 étudiants typiques et 29 ESH.

Nous avons évalué chez ces étudiants l'estime de soi scolaire, le soutien social, les fonctions exécutives et la participation sociale.

Quels résultats avons-nous obtenu ?

Les résultats indiquent une différence significative entre les étudiants autistes et les étudiants typiques au niveau de **la participation sociale** (voir Tableau 1 page suivante) ; les étudiants typiques réalisant davantage d'activités en groupe ou nouvelles, alors que les étudiants autistes réalisent des activités individuelles ou personnelles. Une corrélation a été retrouvée entre la présence de **particularités sensorielles** et la réalisation de certaines activités, indiquant la mise en place de stratégies face aux particularités sensorielles, comme demander des notes aux autres étudiants ou utiliser la bibliothèque comme un endroit calme pour lire ou étudier.

De plus, des corrélations sont retrouvées entre les **résultats universitaires et l'estime de soi** scolaire chez les étudiants typiques et ESH, mais pas chez les étudiants autistes. Néanmoins les résultats universitaires sont corrélés aux sous-échelles **Planification / Organisation et Initiation** des fonctions exécutives chez les étudiants autistes mais pas chez les autres groupes d'étudiants. Aucune différence n'est retrouvée sur le plan de l'estime

de soi scolaire et le soutien social entre les trois groupes.

Enfin, lors des questions ouvertes, les étudiants ont abordé plusieurs difficultés, qui ont été classés en 4 thématiques : fonctionnement académique, fonctionnement socio-communicatif, facteurs environnementaux et manque d'acceptation et de sensibilisation (voir Figure 1 page suivante).

Quelles conséquences ?

Ces résultats indiquent donc des spécificités chez les étudiants TSA, qu'il est nécessaire de prendre en considération pour la réussite de leur inclusion universitaire. Grâce à cette étude, deux questionnaires d'évaluation du bien-être et des besoins à l'université ont été créés afin de permettre l'évaluation de l'impact du dispositif « Aspïe Friendly » sur la qualité de vie des étudiants autistes.

*Le projet a été mené par **Jeanne Kruck** (MCF) et **Mélina Dell'armi** (post-doctorante - CERPPS). Il a été financé par le Programme Investissements d'Avenir 3 dans le cadre de l'AAP « Nouveaux Coursus à l'Université ». ANR-17-NCUN-0017 - 2018-202.*



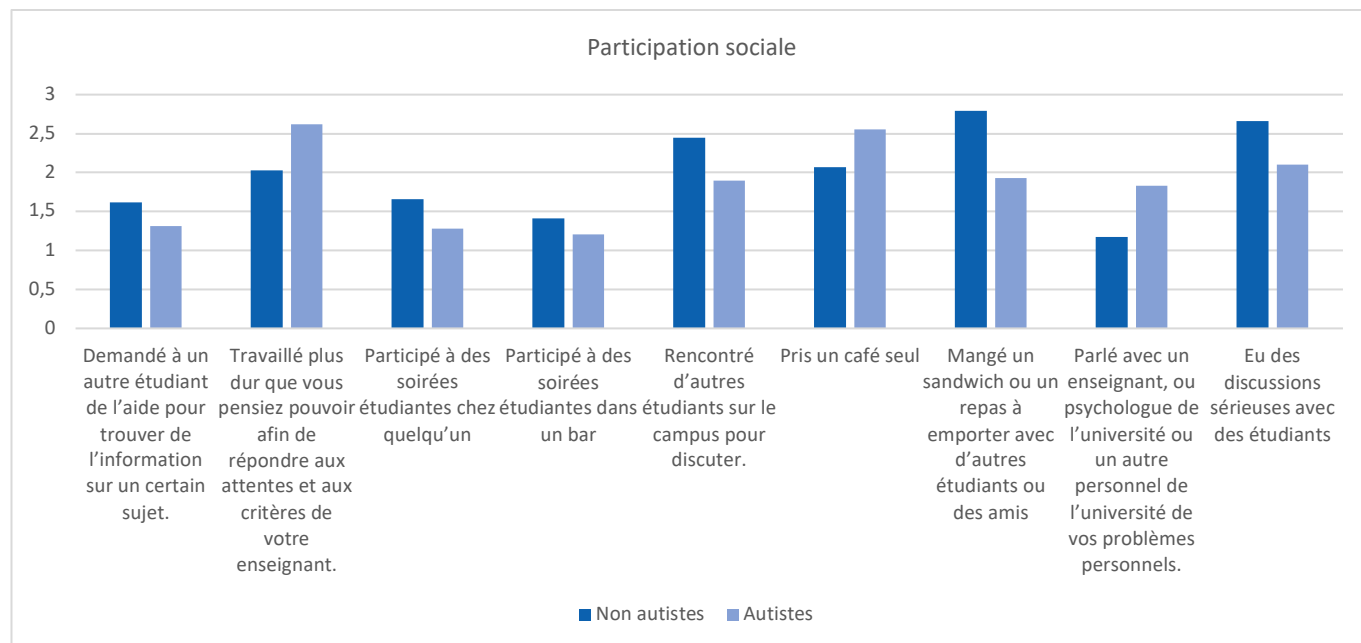


Tableau 1. Différences de participation sociale entre étudiants autistes et étudiants sans autisme.

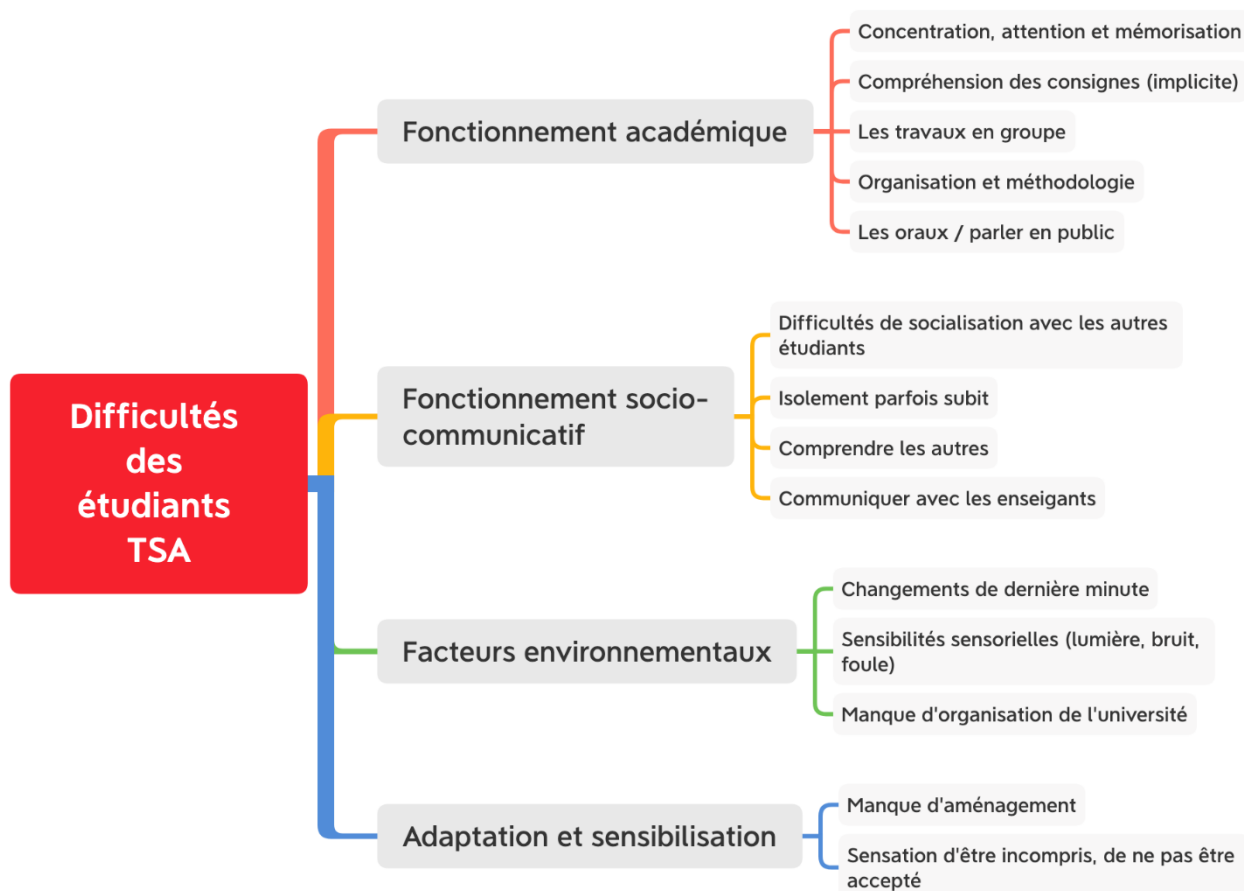


Figure 1. Synthèse des difficultés évoquées lors des questions ouvertes par les étudiants autistes.