

## Mention master MEEF Pratiques et ingénierie de formation

### Parcours de master eFEN

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Méthodologie de recherche appliquée au digital learning</b>			<b>Compensation</b>
			<b>Oui</b>	
<b>Semestre 7</b>		<b>Semestre 8</b>	<b>Semestre 9</b>	<b>Semestre 10</b>
<b>X</b>				

<b>Bloc de l'UE</b>	<b>Recherche</b>
<b>Volume horaire</b>	24
<b>Équipe pédagogique</b>	Responsable (s) : Nadine Jessel, Jean-Christophe Sakdavong
<b>Code UE</b>	OE1A720T
<b>ECTS</b>	6
<b>Objectifs</b>	Sensibiliser les étudiants à la recherche.
<b>Compétences visées</b>	Savoir réaliser un état de l'art sur une thématique donnée. Comprendre la méthode expérimentale. Savoir émettre une hypothèse scientifique. Différencier les disciplines de recherches autour du digital learning
<b>Contenus d'enseignement</b>	Présentation de la méthode expérimentale. Présentation de recherches en informatique et psychologie cognitive autour du digital learning. Préparation de l'état de l'art du mémoire qui sera réalisé au second semestre.

**Mention master MEEF Pratiques et ingénierie de formation****Parcours de master eFEN**

<b>Contrôle des connaissances (en contrôle continu : devoir sur table, oral...)</b>	Évaluation en contrôle continu par la rédaction du chapitre état de l'art du mémoire de Master 1.
<b>Bibliographie indicative</b>	

**Mention master MEEF Pratiques et ingénierie de formation**
**Parcours de master eFEN**

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Fondamentaux du numérique au service de la formation</b>			<b>Compensation</b>
			<b>Oui</b>	
<b>Semestre 7</b>		<b>Semestre 8</b>	<b>Semestre 9</b>	<b>Semestre 10</b>
<b>X</b>				

<b>Bloc de l'UE</b>	<b>Numérique</b>
<b>Volume horaire</b>	48
<b>Équipe pédagogique</b>	Responsable (s) : Sébastien Hadj-Chérif, Laurent Dorion
<b>Code UE</b>	OE1A730T
<b>ECTS</b>	9
<b>Objectifs</b>	<p>Développer une culture numérique professionnelle sur laquelle s'appuieront les compétences numériques nécessaires à l'exercice du métier.</p> <p>Utiliser le numérique pour interagir et pour se former dans son environnement professionnel.</p> <p>Porter un regard critique sur les évolutions induites par le développement des usages des technologies numériques dans le domaine de la formation.</p>
<b>Compétences visées</b>	<p>Maîtriser son environnement numérique de formation.</p> <p>Communiquer, collaborer et interagir avec les acteurs et partenaires de son environnement professionnel.</p> <p>S'engager dans des dispositifs de formation et mener une activité de veille.</p> <p>Utiliser les technologies numériques en toute sécurité et de manière responsable.</p>

## Mention master MEEF Pratiques et ingénierie de formation

### Parcours de master eFEN

<b>Contenus d'enseignement</b>	<p>Environnement numérique de formation (ENT, espace collaboratif, environnements de formation à distance....)</p> <p>Communication et travail collaboratif</p> <p>Développement des compétences tout au long de la vie</p> <p>Usage responsable du numérique dans le cadre professionnel</p>
<b>Contrôle des connaissances (en contrôle continu : devoir sur table, oral...)</b>	Évaluation en contrôle continu. Évaluation écrite, production numérique et soutenance orale.
<b>Bibliographie indicative</b>	<p><i>Digital Competence Framework for Educators (DigCompEdu).</i> Commission européenne (2021, mars) - <a href="https://ec.europa.eu/irc/en/digcompedu">https://ec.europa.eu/irc/en/digcompedu</a></p> <p><i>Cadre de référence des compétences numériques.</i> Legifrance (2019, août) <a href="https://www.legifrance.gouv.fr/jorf/id/JORFTEXT000039005162">https://www.legifrance.gouv.fr/jorf/id/JORFTEXT000039005162</a></p> <p>LOTO HIFFLER, B. <i>Le guide d'un numérique plus responsable.</i> Clés pour agir - ADEME.</p>

**Mention master MEEF Pratiques et ingénierie de formation**

Parcours de master eFEN

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Anglais de métier</b>			<b>Compensation</b>
			<b>Oui</b>	
<b>Semestre 7</b>		<b>Semestre 8</b>	<b>Semestre 9</b>	<b>Semestre 10</b>
<b>X</b>				

<b>Bloc de l'UE</b>	<b>LV de spécialité</b>
<b>Volume horaire</b>	24
<b>Équipe pédagogique</b>	Responsable (s) : Rodolphe Maurel
<b>Code UE</b>	OE1A740T
<b>ECTS</b>	5
<b>Objectifs</b>	Pratiquer la langue anglaise à des niveaux B1-B2 du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues (CERCL) dans les 5 compétences langagières : compréhension de l'écrit et de l'oral, expression écrite, expression orale, interaction orale.
<b>Compétences visées</b>	Acquérir de l'aisance dans les 5 compétences langagières : écouter, lire, écrire, s'exprimer oralement. Apprendre à connaître les autres et dialoguer sur des sujets généraux. S'exprimer dans le cadre de son environnement professionnel et personnel. Se présenter oralement et s'engager dans un dialogue afin de motiver son choix d'orientation professionnelle.

## Mention master MEEF Pratiques et ingénierie de formation

### Parcours de master eFEN

<b>Contenus d'enseignement</b>	Contenus d'enseignements généraux et thèmes liés à l'ingénierie pédagogique.  Révisions lexicales, grammaticales et phonologiques.
<b>Contrôle des connaissances (en contrôle continu : devoir sur table, oral...)</b>	Évaluation en contrôle continu : compréhensions orales et expression orale sous forme de production d'une vidéo.
<b>Bibliographie indicative</b>	

## Mention master MEEF Pratiques et ingénierie de formation

### Parcours de master eFEN

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Ingénierie pédagogique numérique et innovation</b>			<b>Compensation</b>
			<b>Oui</b>	
<b>Semestre 7</b>		<b>Semestre 8</b>	<b>Semestre 9</b>	<b>Semestre 10</b>
<b>X</b>				

<b>Bloc de l'UE</b>	<b>Pratiques et ingénierie pédagogique e-learning</b>
<b>Volume horaire</b>	24
<b>Équipe pédagogique</b>	Responsable (s) : Sébastien Hadj-Chérif, Laurent Dorion
<b>Code UE</b>	OE1A750T
<b>ECTS</b>	5
<b>Objectifs</b>	Acquérir les connaissances et compétences nécessaires pour concevoir, mettre en œuvre, réguler et analyser des situations d'apprentissage adaptées aux besoins du public cible à l'aide de services numériques.
<b>Compétences visées</b>	Concevoir des situations d'apprentissage avec des ressources et des services numériques en utilisant une approche par compétence dans un dispositif de formation. Prendre en compte la diversité des apprenants. Concevoir des situations d'évaluation à l'aide de services numériques. Faire preuve d'esprit critique.
<b>Contenus d'enseignement</b>	Générations X, Y, Z : comportements au regard du numérique.

## Mention master MEEF Pratiques et ingénierie de formation

### Parcours de master eFEN

	<p>Stratégies et systèmes d'apprentissage.</p> <p>Ingénierie pédagogique : de la séquence à la séance, de la macro à la micro-pédagogie.</p>
<b>Contrôle des connaissances (en contrôle continu : devoir sur table, oral...)</b>	Évaluation en contrôle continu. Conception d'une séquence pédagogique mobilisant le numérique et soutenance orale.
<b>Bibliographie indicative</b>	<p>Prensky, M (2001) - <i>Digital natives, digital immigrants</i></p> <p>Amadieu, F. &amp; Tricot, A. (2020) - <i>Apprendre avec le numérique</i> - Éditions RETZ</p> <p>Lhommeau, C (2014) - <i>MOOC : L'apprentissage à l'épreuve du numérique</i> - Édition FYP</p> <p>Bricoult G., Lebrun M. , Smidts D. (2011) - <i>Comment construire un dispositif de formation ?</i> - De boeck</p>

**Mention master MEEF Pratiques et ingénierie de formation**

**Parcours de master eFEN**

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Aspects juridiques liés aux ressources numériques</b>			<b>Compensation</b>
			<b>Oui</b>	
<b>Semestre 7</b>		<b>Semestre 8</b>	<b>Semestre 9</b>	<b>Semestre 10</b>
<b>X</b>				

<b>Bloc de l'UE</b>	<b>Création de ressources numériques pédagogiques</b>
<b>Volume horaire</b>	24
<b>Équipe pédagogique</b>	Responsable (s) : Jordanne Monseau
<b>Code UE</b>	OE1A760T
<b>ECTS</b>	5
<b>Objectifs</b>	Connaître et intégrer les éléments juridiques dans la conception et la diffusion de ressources numériques pédagogiques
<b>Compétences visées</b>	<p>Agir en professionnel responsable, respecter la législation et les principes éthiques inhérents à l'utilisation des technologies numériques.</p> <p>Concevoir et diffuser des ressources numériques conformes à la réglementation en vigueur.</p>
<b>Contenus d'enseignement</b>	<p>Droits et obligations : responsabilité d'éditeur de contenus, de modérateur de forums, etc.</p> <p>Mentions légales, politique de confidentialité, conditions générales d'utilisation, crédits, etc</p>

## Mention master MEEF Pratiques et ingénierie de formation

### Parcours de master eFEN

	<p>Protection des ressources en ligne : droit d'auteur, droit des marques, droit des noms de domaine, droit des bases de données, données personnelles, usurpation d'identité, droit au respect de la vie privée, droit à l'image, etc.</p> <p>Réutilisation des ressources en ligne.</p>
<b>Contrôle des connaissances (en contrôle continu : devoir sur table, oral...)</b>	<p>Évaluation en contrôle continu : résolution de cas pratiques et examen oral de connaissances.</p>
<b>Bibliographie indicative</b>	<p><i>Code de la propriété intellectuelle (CPI)</i> - Legifrance (2019, août) - <a href="https://www.legifrance.gouv.fr/codes/id/LEGITEXT000006069414/">https://www.legifrance.gouv.fr/codes/id/LEGITEXT000006069414/</a></p> <p><i>Règlement général sur la protection des données (RGPD)</i> - CNIL (2018, mai) - <a href="https://www.cnil.fr/fr/reglement-europeen-protection-donnees">https://www.cnil.fr/fr/reglement-europeen-protection-donnees</a></p> <p><i>Guide du droit d'auteur</i>. Le Cam, S. et Chatry, S. (2018) - Portail du numérique dans l'Enseignement Supérieur - <a href="http://www.sup-numerique.gouv.fr/cid94535/guide-du-droit-d-auteur.html">http://www.sup-numerique.gouv.fr/cid94535/guide-du-droit-d-auteur.html</a></p>

## Mention master MEEF Pratiques et ingénierie de formation

### Parcours de master eFEN

Intitulé de l'UE	Stage / insertion professionnelle			Compensation
			<b>Oui</b>	
<b>Semestre 7</b>		<b>Semestre 8</b>	<b>Semestre 9</b>	<b>Semestre 10</b>
		<b>X</b>		

Bloc de l'UE	<b>Bloc professionnalisation</b>
Volume horaire	24
Équipe pédagogique	Responsable (s) : Laurent Dorion, Jean-Christophe Sakdavong
Code UE	OE1A810T
ECTS	7
Objectifs	Prendre connaissance des métiers en relation avec la digitalisation de la formation, des technologies et méthodologies utilisées pour la création de formations intégrant des ressources numériques.
Compétences visées	Prendre des contacts, élaborer des documents de candidature (CV, lettre de motivation), passer des entretiens. S'intégrer dans une équipe. Mettre en œuvre les compétences techniques et pédagogiques développées dans le cadre du master 1 eFEN.
Contenus d'enseignement	Découverte des métiers en relation avec le digital learning.

**Mention master MEEF Pratiques et ingénierie de formation****Parcours de master eFEN**

	<p>Préparation à la recherche de stage (prise de contact, rédaction de CV et lettre de motivation, entretien).</p> <p>Suivi et analyse du stage.</p>
<b>Contrôle des connaissances (en contrôle continu : devoir sur table, oral...)</b>	Évaluation en contrôle continu : rapport de stage et soutenance orale.
<b>Bibliographie indicative</b>	

## Mention master MEEF Pratiques et ingénierie de formation

Parcours de master eFEN

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Mémoire de Recherche</b>			<b>Compensation</b>
			<b>Oui</b>	
<b>Semestre 7</b>		<b>Semestre 8</b>	<b>Semestre 9</b>	<b>Semestre 10</b>
		<b>X</b>		

<b>Bloc de l'UE</b>	<b>Bloc recherche</b>
<b>Volume horaire</b>	24
<b>Équipe pédagogique</b>	Responsable (s) : Nathalie Huet, Jean-Christophe Sakdavong
<b>Code UE</b>	OE1A820T
<b>ECTS</b>	7
<b>Objectifs</b>	Permettre aux étudiants de réaliser un premier mémoire de recherche en binôme à partir d'un dispositif existant en état largement accompagné par un(e) directeur(trice) de recherche.
<b>Compétences visées</b>	Être capable de mettre en pratique la méthode expérimentale Être capable de mener une recherche. Être capable de décrire un dispositif de recueil de données et de rédiger un mémoire de recherche.
<b>Contenus d'enseignement</b>	Réalisation du travail de recherche en binôme et de sa description à travers le mémoire de recherche.  Eléments de méthode.

**Mention master MEEF Pratiques et ingénierie de formation****Parcours de master eFEN**

<b>Contrôle des connaissances (en contrôle continu : devoir sur table, oral...)</b>	Évaluation en contrôle continu : production d'un mémoire de recherche et soutenance orale en binôme.
<b>Bibliographie indicative</b>	

## Mention master MEEF Pratiques et ingénierie de formation

### Parcours de master eFEN

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Bases de création de ressources numériques pédagogiques</b>			<b>Compensation</b>
			<b>Oui</b>	
<b>Semestre 7</b>		<b>Semestre 8</b>	<b>Semestre 9</b>	<b>Semestre 10</b>
		X		

<b>Bloc de l'UE</b>	<b>Numérique</b>
<b>Volume horaire</b>	24
<b>Équipe pédagogique</b>	Responsable (s) : Sébastien Hadj-Chérif
<b>Code UE</b>	OE1A830T
<b>ECTS</b>	4
<b>Objectifs</b>	Être capable de concevoir et d'intégrer des ressources numériques dans une séquence pédagogique.
<b>Compétences visées</b>	Identifier et caractériser les différents types de ressources numériques. Connaître et identifier les usages pédagogiques des différents types de ressources. Concevoir des ressources numériques à usage pédagogique.
<b>Contenus d'enseignement</b>	Typologie des ressources numériques pédagogiques et usages. Ergonomie de conception des diaporamas. Conception et réalisation de capsules vidéo pédagogiques. Conception et réalisation de tutoriels. Conception et réalisation d'exerciceurs. Intégration des ressources numériques dans un dispositif de formation.

## Mention master MEEF Pratiques et ingénierie de formation

### Parcours de master eFEN

<b>Contrôle des connaissances (en contrôle continu : devoir sur table, oral...)</b>	Évaluation en contrôle continu : réalisation de ressources numériques pédagogiques s'inscrivant dans un dispositif de formation et soutenance orale.
<b>Bibliographie indicative</b>	<p>Jamet, É. - <i>Peut-on concevoir des documents électroniques plus efficaces ? L'exemple des diaporamas</i> - Revue Européenne de Psychologie Appliquée/European Review of Applied Psychology, volume 58, issue 3, september 2008, pages 185-198.</p> <p>Caro, S. &amp; Bétrancourt M. (1998) - <i>Ergonomie des documents techniques informatisés : expériences et recommandations sur l'utilisation des organisateurs para-linguistiques</i>.</p> <p>Mayer &amp; Richard, E. (2020) - <i>Multimedia Learning</i> - Cambridge University Press.</p>

## Mention master MEEF Pratiques et ingénierie de formation

### Parcours de master eFEN

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Jeux sérieux : concepts et scénarisation</b>			<b>Compensation</b>
			<b>Oui</b>	
<b>Semestre 7</b>		<b>Semestre 8</b>	<b>Semestre 9</b>	<b>Semestre 10</b>
		X		

<b>Bloc de l'UE</b>	<b>Pratiques et ingénierie pédagogique e-learning</b>
<b>Volume horaire</b>	24
<b>Équipe pédagogique</b>	Responsable (s) : Sébastien Hadj-Chérif
<b>Code UE</b>	OE1A850T
<b>ECTS</b>	4
<b>Objectifs</b>	Connaître et intégrer les concepts liés à la scénarisation d'un jeu sérieux dans un dispositif de formation.
<b>Compétences visées</b>	Identifier les éléments de Gameplay dans tous types de jeux. Scénariser un serious-game. Produire un Serious Game Design Document. Utiliser les fonctionnalités de base d'un moteur de jeu.
<b>Contenus d'enseignement</b>	Du jeu vidéo au serious game.  Principes de gameplay et mécaniques de jeu.  Les bases de l'utilisation d'un moteur de jeu.  Scénarisation et Game Design Document.

## Mention master MEEF Pratiques et ingénierie de formation

### Parcours de master eFEN

<b>Contrôle des connaissances (en contrôle continu : devoir sur table, oral...)</b>	Évaluation en contrôle continu. Scénarisation d'un serious-game et soutenance orale.
<b>Bibliographie indicative</b>	Alvarez, J. & Djaouti, D. & Ramponoux, O. (2017) - <i>Apprendre avec les serious-games ?</i> - Réseau CANOPÉ Sanchez, E. & Romero, M. (2020) - <i>Apprendre en jouant</i> - Éditions RETZ

## Mention master MEEF Pratiques et ingénierie de formation

### Parcours de master eFEN

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Projet tutoré : conception d'une formation à distance</b>			<b>Compensation</b>
			<b>Oui</b>	
<b>Semestre 7</b>		<b>Semestre 8</b>	<b>Semestre 9</b>	<b>Semestre 10</b>
		X		

<b>Bloc de l'UE</b>	<b>Gestion de projet e-learning</b>
<b>Volume horaire</b>	48
<b>Équipe pédagogique</b>	Responsable (s) : Laurent Dorion
<b>Code UE</b>	OE1A860T
<b>ECTS</b>	8
<b>Objectifs</b>	Fournir aux étudiants une meilleure représentation du travail que nécessite la réalisation d'une unité de formation en ligne.
<b>Compétences visées</b>	<p>Gérer un projet de formation en ligne.</p> <p>Travailler en équipe.</p> <p>Être acteur de l'accompagnement des usagers.</p> <p>Mener à terme des activités techno-pédagogiques.</p> <p>S'appuyer sur de la documentation technique.</p> <p>Mettre en relation des connaissances et compétences acquises dans les autres UE et qui relèvent de disciplines différentes.</p>

## Mention master MEEF Pratiques et ingénierie de formation

### Parcours de master eFEN

<b>Contenus d'enseignement</b>	<p>Méthodologie et outils de gestion de projet e-learning.</p> <p>Caractérisation des besoins des usagers.</p> <p>Rédaction d'un cahier des charges.</p> <p>Scénarisation pédagogique.</p> <p>Sélection et création de supports pédagogiques.</p> <p>Implémentation de la formation dans un environnement de type LMS.</p>
<b>Contrôle des connaissances (en contrôle continu : devoir sur table, oral...)</b>	Évaluation en contrôle continu : production de livrables et présentation du projet.
<b>Bibliographie indicative</b>	<p>Allen, M. (2012) <i>Leaving ADDIE for SAM</i>. ASTD Press book.</p> <p>Marchat, Hugues (2015) <i>Le Kit du chef de projet</i>. Eyrolles.</p> <p>Charnet, C. (2019) <i>Comment réaliser une formation à distance ou un enseignement numérique à distance ? Guide pratique</i>. De Boeck.</p> <p>Poncin, M. (2020). <i>Du présentiel au e-learning efficient : Comment développer une formation professionnelle à distance</i>. Dunod.</p>

## Mention master MEEF Pratiques et ingénierie de formation

### Parcours de master eFEN

Intitulé de l'UE	Méthodologie de recherche			Compensation
			<b>Oui</b>	
<b>Semestre 7</b>		<b>Semestre 8</b>	<b>Semestre 9</b>	<b>Semestre 10</b>
			<b>X</b>	

Bloc de l'UE	Bloc recherche
<b>Volume horaire</b>	24
<b>Équipe pédagogique</b>	Responsable (s) : Nadine Jessel, Jean-Christophe Sakdavong
<b>Code UE</b>	OE1A920T
<b>ECTS</b>	3
<b>Objectifs</b>	Sensibiliser les étudiants à la recherche et à ses méthodes (méthode expérimentale et méthode qualitative).
<b>Compétences visées</b>	Savoir mettre en œuvre la méthode expérimentale. Savoir mettre en œuvre les méthodes qualitatives. Choisir des communications scientifiques de qualité. Être capable de différencier les disciplines de recherches autour du digital learning.
<b>Contenus d'enseignement</b>	Présentation de la méthode expérimentale. Présentation des méthodes qualitatives. Présentation de recherches en informatique, en sciences de l'éducation et

## Mention master MEEF Pratiques et ingénierie de formation

### Parcours de master eFEN

	<p>psychologie cognitive autour du digital learning.</p> <p>Travail sur la formulation d'une hypothèse de recherche.</p>
<b>Contrôle des connaissances (en contrôle continu : devoir sur table, oral...)</b>	Évaluation en contrôle continu : production d'un document numérique présentant une hypothèse de recherche argumentée par quelques articles scientifiques.
<b>Bibliographie indicative</b>	

## Mention master MEEF Pratiques et ingénierie de formation

### Parcours de master eFEN

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Création de ressources numériques pédagogiques</b>			<b>Compensation</b>
			<b>Oui</b>	
<b>Semestre 7</b>		<b>Semestre 8</b>	<b>Semestre 9</b>	<b>Semestre 10</b>
			x	

<b>Bloc de l'UE</b>	<b>Création de ressources numériques pédagogiques</b>
<b>Volume horaire</b>	72
<b>Équipe pédagogique</b>	Responsable (s) : Sébastien Hadj-Chérif
<b>Code UE</b>	OE1A930T
<b>ECTS</b>	6
<b>Objectifs</b>	Être capable de réaliser et diffuser des ressources numériques pédagogiques dans un dispositif de formation en tenant en compte des derniers standards de médiatisation.
<b>Compétences visées</b>	Concevoir et réaliser à l'aide d'applications professionnelles des ressources numériques ergonomiques et adaptées à visée pédagogique (capsules vidéos, tutoriels, exerciceurs, etc.). Diffuser les ressources numériques en tenant compte des contraintes liées aux formats et aux canaux de communication.
<b>Contenus d'enseignement</b>	Ergonomie des ressources numériques. Réalisation et granularisation de ressources numériques pédagogiques (podcasts, vidéos, tutoriels, exerciceurs différenciés, webapp).

## Mention master MEEF Pratiques et ingénierie de formation

### Parcours de master eFEN

	Médiatisation et indexation.
<b>Contrôle des connaissances (en contrôle continu : devoir sur table, oral...)</b>	Évaluation en contrôle continu : production de ressources numériques pédagogiques et soutenance orale.
<b>Bibliographie indicative</b>	Mayer & Richard, E. (2020) - <i>Multimedia Learning</i> - Cambridge University Press.

## Mention master MEEF Pratiques et ingénierie de formation

### Parcours de master CRM

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Anglais professionnel</b>			<b>Compensation</b>
			<b>Non</b>	
<b>Semestre 7</b>		<b>Semestre 8</b>	<b>Semestre 9</b>	<b>Semestre 10</b>
			X	

<b>Bloc de l'UE</b>	<b>LV de spécialité</b>
<b>Volume horaire</b>	24
<b>Équipe pédagogique</b>	Responsable (s) : Rodolphe Maurel
<b>Code UE</b>	OE1A940T
<b>ECTS</b>	3
<b>Objectifs</b>	Préparer un entretien en langue anglaise. Élaborer un portfolio en anglais. Produire des ressources en ligne interactives en anglais pour didactiser des contenus. Améliorer sa prononciation. Accroître son bagage lexical et linguistique en relation avec le métier.
<b>Compétences visées</b>	Mener à bien une présentation en langue étrangère en s'appuyant sur des services mis à disposition sur les plateformes de formations en classe-virtuelle (Expression orale en continu). Tenir une conversation en langue étrangère dans un domaine spécifique lié au milieu professionnel (Expression orale en interaction). Produire et diffuser via un portfolio des ressources numériques pédagogiques en anglais (Expression écrite et orale).

## Mention master MEEF Pratiques et ingénierie de formation

### Parcours de master CRM

<b>Contenus d'enseignement</b>	Documents liés à l'ingénierie pédagogique, aspects techniques de la publication, analyse de sites web, création de portfolio, création d'un CV vidéo.
<b>Contrôle des connaissances (en contrôle continu : devoir sur table, oral...)</b>	Évaluation en contrôle continu : création d'un portfolio contenant les activités de création de contenus pédagogiques en anglais.
<b>Bibliographie indicative</b>	

## Mention master MEEF Pratiques et ingénierie de formation

### Parcours de master eFEN

Intitulé de l'UE	Portfolio et approche par compétences			Compensation
	Semestre 7	Semestre 8	Semestre 9	Semestre 10
			X	

Bloc de l'UE	Pratiques et ingénierie pédagogique e-learning
Volume horaire	24
Équipe pédagogique	Responsable (s) : Nicolas Ros.
Code UE	OE1A950T
ECTS	3
Objectifs	<p>Être capable de choisir un portfolio associé à un dispositif pédagogique, de le mettre à l'épreuve et d'en accompagner les usages.</p> <p>Exploiter un portfolio pour promouvoir un curriculum personnellement vécu.</p>
Compétences visées	<p>À partir d'un "tableau de comparaison évolutif" à renseigner pour exposer des éléments de ce que pourrait être un cahier des charges fonctionnel, didactique et pédagogique, être capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● de produire quelques éléments didactique et pédagogique d'un cahier des charges ;</li> <li>● d'analyser et de choisir un portfolio numérique ;</li> <li>● de mettre à l'épreuve un portfolio numérique en supposant qu'il puisse être intégré à un système d'informations ;</li> <li>● d'accompagner un public cible (formateurs/enseignants et usagers) dans ses usages.</li> </ul> <p>Être capable de construire son portfolio de présentation pour promouvoir un curriculum (professionnel, de formation, d'expériences, etc.)</p>

## Mention master MEEF Pratiques et ingénierie de formation

### Parcours de master eFEN

<b>Contenus d'enseignement</b>	<p>Définition et caractérisation d'un portfolio, typologie des portfolios.</p> <p>Approche par compétences, enseignement par compétences et portfolio. Etudes de cas.</p> <p>Analyse d'un portfolio et de ses statuts dans le cadre d'un dispositif pédagogique.</p> <p>Étude de la littérature scientifique relative à l'exploitation de portfolios dans le cadre d'un dispositif pédagogique. Autres éléments d'analyse d'un portfolio.</p> <p>Étude de cas : observation et analyse de portfolios de présentation.</p>
<b>Contrôle des connaissances (en contrôle continu : devoir sur table, oral...)</b>	<p>Évaluation en contrôle continu : dossier à rendre et soutenance orale.</p>
<b>Bibliographie indicative</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bibeau, R. (2005). La galaxie portfolio – du CV à la certification, Université européenne d'été, Poitiers.</li> <li>• Le Boucher, C. (2017). Étude de cas dans 4 établissements d'enseignement supérieur en Bretagne. Dans G. Lameul &amp; H. Pentecouteau (Dir), <i>Les usages pédagogiques du e-portfolio dans l'enseignement supérieur</i>, Rennes.</li> <li>• Berthiaume, D. &amp; Daele, A. (2010). Évaluer les apprentissages des étudiant.e.s à l'aide du portfolio. <i>Les mémos du CSE</i>.</li> </ul>

**Mention master MEEF Pratiques et ingénierie de formation**
**Parcours de master eFEN**

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Fondamentaux du e-learning et du travail collaboratif</b>			<b>Compensation</b>
			<b>Oui</b>	
<b>Semestre 7</b>		<b>Semestre 8</b>	<b>Semestre 9</b>	<b>Semestre 10</b>
			X	

<b>Bloc de l'UE</b>	<b>Pratiques et ingénierie pédagogique e-learning</b>
<b>Volume horaire</b>	24
<b>Équipe pédagogique</b>	Responsable (s) : Laurent Dorion
<b>Code UE</b>	OE1A960T
<b>ECTS</b>	3
<b>Objectifs</b>	Découvrir et mener une réflexion sur les dispositifs de formation à distance en tant qu'apprenant et être capable d'utiliser les outils numériques facilitant le travail collaboratif.
<b>Compétences visées</b>	Définir et caractériser une formation à distance. Utiliser et caractériser des ressources en ligne ou des environnements numériques de formation à distance dans le cadre de sa formation. Identifier les différents usages pédagogiques des environnements numériques de formation à distance. Utiliser des outils de collaboration en ligne.
<b>Contenus d'enseignement</b>	S'organiser pour suivre une formation à distance. Prise en main de l'environnement numérique de formation. Formation à distance : définition, classification, avantages et limites.

## Mention master MEEF Pratiques et ingénierie de formation

### Parcours de master eFEN

	<p>Fonctionnalités et usages pédagogiques des plateformes d'apprentissage en ligne (LMS) et de classes virtuelles.</p> <p>Travail collaboratif et outils numériques.</p>
<b>Contrôle des connaissances (en contrôle continu : devoir sur table, oral...)</b>	Evaluation en contrôle continu : production d'un dossier et réalisation d'activités en ligne.
<b>Bibliographie indicative</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Seitzinguer, J et Martignoni, N (2020) - <i>Guide des outils Moodle pour les enseignants</i> - <a href="https://blog.martignoni.net/2020/03/guide-des-outils-moodle-v3/MoodleToolGuide-3x-fr.pdf">https://blog.martignoni.net/2020/03/guide-des-outils-moodle-v3/MoodleToolGuide-3x-fr.pdf</a></li> <li>● Qu'est ce qu'un ENT ? Eduscol (2020, octobre) <a href="https://eduscol.education.fr/1540/qu-est-ce-qu-un-ent">https://eduscol.education.fr/1540/qu-est-ce-qu-un-ent</a></li> <li>● Charlier, B., Deschryver, N. &amp; Peraya, D. (2006). <i>Apprendre en présence et à distance : Une définition des dispositifs hybrides</i>. Distances et savoirs.</li> <li>● Senécal, i. et Blondel C. (2017). <i>La collaboration</i>. <a href="https://innovation.sainteanne.ca/wp-content/uploads/2018/10/Collaboration.pdf">https://innovation.sainteanne.ca/wp-content/uploads/2018/10/Collaboration.pdf</a></li> </ul>

## Mention master MEEF Pratiques et ingénierie de formation

### Parcours de master eFEN

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Ingénierie pédagogique</b>			<b>Compensation</b>
			<b>Oui</b>	
<b>Semestre 7</b>		<b>Semestre 8</b>	<b>Semestre 9</b>	<b>Semestre 10</b>
			<b>X</b>	

<b>Bloc de l'UE</b>	<b>Pratiques et ingénierie pédagogique e-learning</b>
<b>Volume horaire</b>	36
<b>Équipe pédagogique</b>	Responsable (s) : Sébastien Hadj-Chérif, Laurent Dorion
<b>Code UE</b>	OE1A970T
<b>ECTS</b>	4
<b>Objectifs</b>	Acquérir les connaissances et compétences nécessaires pour concevoir, mettre en œuvre, réguler et analyser des situations d'apprentissage adaptées aux besoins du public cible à l'aide de services numériques.
<b>Compétences visées</b>	Concevoir des situations d'apprentissage avec des ressources et des services numériques en utilisant une approche par compétence dans un dispositif de formation. Prendre en compte la diversité des apprenants. Concevoir des situations d'évaluation à l'aide de services numériques. Faire preuve d'esprit critique.

## Mention master MEEF Pratiques et ingénierie de formation

### Parcours de master eFEN

<b>Contenus d'enseignement</b>	<p>Stratégies et systèmes d'apprentissage.</p> <p>Hybridation de la formation, MOOC.</p> <p>Cultures et apprentissage.</p> <p>De la génération X à la pédagogie inversée.</p> <p>Ingénierie pédagogique : de la scénarisation macro à la scénarisation micro.</p>
<b>Contrôle des connaissances (en contrôle continu : devoir sur table, oral...)</b>	<p>Évaluation en contrôle continu. Conception d'une séquence pédagogique mobilisant le numérique et soutenance orale.</p>
<b>Bibliographie indicative</b>	<p>Prensky, M (2001) - <i>Digital natives, digital immigrants</i></p> <p>Amadieu, F. &amp; Tricot, A. (2020) - <i>Apprendre avec le numérique</i> - Éditions RETZ</p> <p>Lhommeau, C (2014) - <i>MOOC : L'apprentissage à l'épreuve du numérique</i> - Édition FYP</p> <p>Brown, P. , Roediger, H. , McDaniel, M. (2016) - <i>Mets-toi ça dans la tête ! - Les stratégies d'apprentissage à la lumière des sciences cognitives</i>. Markus Haller</p> <p>Bricoult, G., Lebrun M. , Smidts D. (2011) - <i>Comment construire un dispositif de formation ?</i> - De boeck</p>

**Mention master MEEF Pratiques et ingénierie de formation**

Parcours de master eFEN

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Animation de classes virtuelles et ingénierie tutorale</b>			<b>Compensation</b>
			<b>Oui</b>	
<b>Semestre 7</b>		<b>Semestre 8</b>	<b>Semestre 9</b>	<b>Semestre 10</b>
			X	

<b>Bloc de l'UE</b>	Pratiques et ingénierie pédagogique e-learning
<b>Volume horaire</b>	48
<b>Équipe pédagogique</b>	Responsable (s) : Laurent Dorion
<b>Code UE</b>	OE1A980T
<b>ECTS</b>	5
<b>Objectifs</b>	Organiser, concevoir et animer une séance de formation en classe-virtuelle. Concevoir une ingénierie tutorale de formation à distance et accompagner de futurs tuteurs à l'exercice de cette fonction.
<b>Compétences visées</b>	Animer des formations s'appuyant sur des services mis à disposition sur les plateformes de formations en classe-virtuelle et en asynchrone. Choisir des stratégies pédagogiques, d'encadrement et de suivi pédagogique adaptées à une situation de formation intégrant la distance.
<b>Contenus d'enseignement</b>	Ingénierie tutorale, caractérisation des rôles du tuteur, animation de formations à distance, charte tutorale.  Organisation, scénarisation et animation de classes virtuelles.

## Mention master MEEF Pratiques et ingénierie de formation

### Parcours de master eFEN

<b>Contrôle des connaissances (en contrôle continu : devoir sur table, oral...)</b>	<p>Evaluation en contrôle continu :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● construction d'une séance de formation destinée à être animée en classe-virtuelle et animation.</li> <li>● conception de l'ingénierie tutorale d'une formation.</li> </ul>
<b>Bibliographie indicative</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Jézégou, A. (2019). <i>Traité de la e-Formation des adultes</i>. Deboeck.</li> <li>● Rodet, J. (2016). <i>L'ingénierie tutorale</i>. JIP éditions.</li> <li>● Charnet, C. (2019). <i>Comment réaliser une formation ou un enseignement numérique à distance ? (Guide pratique)</i>. De Boeck.</li> </ul>

## Mention master MEEF Pratiques et ingénierie de formation

### Parcours de master eFEN

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Conduite de réunion et d'entretien</b>			<b>Compensation</b>
			<b>Oui</b>	
<b>Semestre 7</b>		<b>Semestre 8</b>	<b>Semestre 9</b>	<b>Semestre 10</b>
			X	

<b>Bloc de l'UE</b>	<b>Gestion de projet e-learning</b>
<b>Volume horaire</b>	24
<b>Équipe pédagogique</b>	Responsable (s) : Emmanuelle Brossais
<b>Code UE</b>	OE1A990T
<b>ECTS</b>	3
<b>Objectifs</b>	Développer des compétences pour la conduite de réunion et d'entretien. Appréhender différents types d'entretien et des modalités d'animation et régulation des réunions en contexte professionnel. Ces outils sont nécessaires pour mener des analyses de besoin de formation et des entretiens de recherche.
<b>Compétences visées</b>	<p>Connaître et mettre en œuvre des techniques d'animation et de régulation d'entretiens et de réunions.</p> <p>Connaître et mettre en œuvre les attitudes à l'œuvre dans des entretiens et des réunions.</p> <p>Connaître et mettre en œuvre une présence vocale et corporelle, notamment dans des interactions synchrones à distance.</p> <p>Connaître et mettre en œuvre différents types de réunion.</p> <p>Connaître et comprendre les processus psychologiques à l'œuvre dans les groupes notamment les processus d'influence.</p>

## Mention master MEEF Pratiques et ingénierie de formation

### Parcours de master eFEN

	<p>Connaître les principes de fonctionnement d'un groupe et les caractéristiques du travail en équipe.</p> <p>Comprendre les enjeux des conflits interpersonnels et construire un positionnement professionnel dans ce contexte.</p>
<b>Contenus d'enseignement</b>	<p>La conduite d'entretien et de réunion est envisagée au travers de techniques mais aussi des processus psychologiques en jeu dans les interactions intersubjectives (influence, transfert ...) (Mugny, Oberlé, Beauvois, 1995 ; Abric, 2019 ; Jourdan, Savournin, Brossais, à paraître).</p> <p>La conduite d'entretien et de réunion est abordée en lien avec le positionnement de l'animateur (régulation, corps et voix, attitudes à l'œuvre ...) (Mugny, G., Oberlé, D., Beauvois, J-L. 1995 ; Porter, 1950 ; Jourdan, 2018 ; Blanchet, 1991).</p> <p>L'UE s'adosse aux apports de la recherche qualitative en sciences de l'éducation et de la formation et en psychologie sociale (Paillé, Mucchielli, 2016.)</p>
<b>Contrôle des connaissances (en contrôle continu : devoir sur table, oral...)</b>	Évaluation en contrôle continu : production d'un dossier.
<b>Bibliographie indicative</b>	<p>Abric, J. (2019). Chapitre 6. Techniques de groupe. Dans : , J. Abric, Psychologie de la communication: Théories et méthodes (pp. 94-112). Paris: Dunod.</p> <p>Blanchet, A. ( 1991), Dire et faire dire : l'entretien. Paris : A.Colin.</p> <p>Jourdan, I. (2018). Présence de l'enseignant en classe, Recherches &amp; éducations [En ligne], DOI : <a href="https://doi.org/10.4000/rechercheseducations.5958">https://doi.org/10.4000/rechercheseducations.5958</a></p> <p>Jourdan, I., Savournin, F. Brossais, E., (2020). Le transfert dans la relation éducative et d'enseignement. In M-. F Carnus, E. Brossais, P. Buznic-Bourgeacq, D. Loizon, H. Ben Jomaa (Eds). Savoir(s) &amp; sujet(s) dans la formation aux métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation. Bordeaux : Presses Universitaires de Bordeaux.</p> <p>Mugny, G., Oberlé, D., Beauvois, J-L. (1995). Relations humaines, groupes et influences sociales. Grenoble : Presses universitaires de Grenoble.</p> <p>Paillé, P. et Mucchielli, A. (2016). L'analyse qualitative en sciences humaines et sociales (4ème éd. revue et augmentée) (1ère édition : 2003). Paris : Armand Colin.</p>

**Mention master MEEF Pratiques et ingénierie de formation**

**Parcours de master eFEN**

	<p>Porter E. H., 1950. An introduction of Therapeutic Counseling, Boston, Houghton Mifflin.</p> <p>Rogers, C. R. (2019). La relation d'aide et la psychothérapie. Paris : ESF.</p>
--	--

**Mention master MEEF Pratiques et ingénierie de formation**
**Parcours de master eFEN**

Intitulé de l'UE	Stage / insertion professionnelle			Compensation
	Semestre 7	Semestre 8	Semestre 9	Semestre 10
				X

Bloc de l'UE	Bloc professionnalisation
Volume horaire	24
Équipe pédagogique	Responsable (s) : Laurent Dorion, Jean-Christophe Sakdavong
Code UE	OE1A110T
ECTS	7
Objectifs	Mettre en pratique en milieu professionnel les compétences acquises lors du master 2 eFEN afin de réaliser des missions relevant de l'ingénierie du e-learning et de la conduite de projet.
Compétences visées	Prendre des contacts, élaborer des documents de candidature (CV, lettre de motivation), passer des entretiens. S'intégrer dans une équipe. Mettre en œuvre les compétences méthodologiques, techniques et pédagogiques, acquises lors du master 2 eFEN, dans le cadre de missions relevant de l'ingénierie du e-learning. Recueillir des données permettant d'élaborer un mémoire de recherche.
Contenus d'enseignement	Découverte des métiers en relation avec le digital learning.

**Mention master MEEF Pratiques et ingénierie de formation****Parcours de master eFEN**

	<p>Préparation à la recherche de stage (prise de contact, rédaction de CV et lettre de motivation, entretien).</p> <p>Suivi et analyse du stage.</p>
<b>Contrôle des connaissances (en contrôle continu : devoir sur table, oral...)</b>	Évaluation en contrôle continu : soutenance orale avec évaluation conjointe par le tuteur professionnel et le tuteur pédagogique.
<b>Bibliographie indicative</b>	

**Mention master MEEF Pratiques et ingénierie de formation**

Parcours de master eFEN

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Mémoire de recherche</b>			<b>Compensation</b>
			<b>Non</b>	
<b>Semestre 7</b>		<b>Semestre 8</b>	<b>Semestre 9</b>	<b>Semestre 10</b>
				<b>X</b>

<b>Bloc de l'UE</b>	<b>Bloc recherche</b>
<b>Volume horaire</b>	24
<b>Équipe pédagogique</b>	Responsable (s) : Nathalie Huet, Jean-Christophe Sakdavong
<b>Code UE</b>	OE1A120T
<b>ECTS</b>	8
<b>Objectifs</b>	Connaître et savoir appliquer la démarche de recherche scientifique à un problème de terrain ; savoir formuler des questions de recherche, des hypothèses, connaître et appliquer la démarche de construction d'un dispositif de recueil de données, connaître les outils de recueil de données, de traitements statistiques de données et amener les étudiants à savoir rédiger scientifiquement un travail de recherche.
<b>Compétences visées</b>	Savoir construire une problématique de recherche appliquée à une demande du terrain. Savoir recueillir des données. Savoir traiter les données. Savoir discuter des résultats. Savoir présenter un travail de recherche appliqué en l'étayant scientifiquement (communication orale et écrite).

## Mention master MEEF Pratiques et ingénierie de formation

### Parcours de master eFEN

<b>Contenus d'enseignement</b>	<p>Réalisation du travail de recherche et de sa description à travers le mémoire de recherche avec un directeur de recherche.</p> <p>Eléments de méthode.</p> <p>Cours de statistiques.</p>
<b>Contrôle des connaissances (en contrôle continu : devoir sur table, oral...)</b>	<p>Évaluation en contrôle continu : remise d'un mémoire écrit et soutenance orale.</p>
<b>Bibliographie indicative</b>	

## Mention master MEEF Pratiques et ingénierie de formation

### Parcours de master eFEN

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Création de ressources pédagogiques interactives</b>			<b>Compensation</b>
			<b>Oui</b>	
<b>Semestre 7</b>		<b>Semestre 8</b>	<b>Semestre 9</b>	<b>Semestre 10</b>
				<b>X</b>

<b>Bloc de l'UE</b>	<b>Création de ressources numériques pédagogiques</b>
<b>Volume horaire</b>	24
<b>Équipe pédagogique</b>	Responsable (s) : Laurent Dorion
<b>Code UE</b>	OE1A130T
<b>ECTS</b>	3
<b>Objectifs</b>	Réaliser et diffuser des ressources numériques pédagogiques interactives dans un dispositif de formation.
<b>Compétences visées</b>	Comprendre le fonctionnement d'une chaîne éditoriale et les intérêts de son utilisation. Réaliser des contenus de formation interactifs avec une chaîne éditoriale et autres outils auteurs e-learning. Intégrer les ressources pédagogiques interactives créées dans un environnement de formation.
<b>Contenus d'enseignement</b>	Chaîne éditoriale Scenari et modèles documentaires. Outils auteurs e-learning. Réalisation et granularisation de ressources numériques pédagogiques.

## Mention master MEEF Pratiques et ingénierie de formation

### Parcours de master eFEN

	Intégration de ressources numériques interactives dans un LMS.
<b>Contrôle des connaissances (en contrôle continu : devoir sur table, oral...)</b>	Évaluation en contrôle continu : dans le cadre du mini-projet, production de ressources numériques pédagogiques interactives.
<b>Bibliographie indicative</b>	<p>Kelis - <i>Documentations scenari</i> - <a href="https://doc.scenari.software/fr">https://doc.scenari.software/fr</a></p> <p>Université de Technologies de Compiègne (UTC) - <i>Guide des bonnes pratiques documentaires</i> - <a href="https://moodle.utc.fr/file.php/1330/documents-reference/ref-bonnes-pratiques/co/bonnes_pratiques.html">https://moodle.utc.fr/file.php/1330/documents-reference/ref-bonnes-pratiques/co/bonnes_pratiques.html</a></p> <p>Communauté Moodle - Documentation technique Moodle - <a href="https://docs.moodle.org/3x/fr/Accueil">https://docs.moodle.org/3x/fr/Accueil</a></p>

## Mention master MEEF Pratiques et ingénierie de formation

### Parcours de master eFEN

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Conception et gestion de projet e-learning</b>			<b>Compensation</b>
			<b>Oui</b>	
<b>Semestre 7</b>		<b>Semestre 8</b>	<b>Semestre 9</b>	<b>Semestre 10</b>
				<b>X</b>

<b>Bloc de l'UE</b>	<b>Gestion de projet e-learning</b>
<b>Volume horaire</b>	72
<b>Équipe pédagogique</b>	Responsable (s) : Laurent Dorion
<b>Code UE</b>	OE1A150T
<b>ECTS</b>	6
<b>Objectifs</b>	Élaborer un dispositif complet de formation s'appuyant en totalité ou partiellement sur des modalités de formation à distance et en assurer la gestion de projet.
<b>Compétences visées</b>	Mettre en œuvre une méthode de gestion de projet e-learning. Rédiger un cahier des charges d'une formation à distance. Scénariser une formation au niveau macro, méso et micro. Concevoir des ressources pédagogiques. Intégrer le module de formation dans une plateforme LMS. Évaluer le dispositif de formation. Accompagner les usagers.
<b>Contenus d'enseignement</b>	Méthodes de gestion de projet e-learning. Cahier des charges d'une formation à distance.

## Mention master MEEF Pratiques et ingénierie de formation

### Parcours de master eFEN

	<p>Évaluation du coût d'une formation e-learning.</p> <p>Scénarisation pédagogique : macro, méso et micro.</p> <p>Conception de ressources pédagogiques.</p> <p>Conception d'une formation intégrée dans un LMS.</p> <p>Évaluation d'un dispositif de formation.</p> <p>Conduite du changement.</p>
<b>Contrôle des connaissances (en contrôle continu : devoir sur table, oral...)</b>	Évaluation en contrôle continu sur la base d'un mini projet. Production de livrables (cahier des charges, scénarisation et implémentation) et soutenance orale.
<b>Bibliographie indicative</b>	<p>Allen, M. (2012) <i>Leaving ADDIE for SAM</i>. ASTD Press book.</p> <p>Marchat, Hugues (2015) <i>Le Kit du chef de projet</i>. Eyrolles.</p> <p>Charnet, C. (2019) <i>Comment réaliser une formation à distance ou un enseignement numérique à distance ? Guide pratique</i>. De Boeck.</p> <p>Poncin, M. (2020). <i>Du présentiel au e-learning efficient : Comment développer une formation professionnelle à distance</i>. Dunod.</p> <p>Pottiez, J. (2017). <i>L'évaluation de la formation</i>. Dunod.</p>

## Mention master MEEF Pratiques et ingénierie de formation

### Parcours de master eFEN

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Administration de plateformes numériques de formation</b>			<b>Compensation</b>
			<b>Oui</b>	
<b>Semestre 7</b>		<b>Semestre 8</b>	<b>Semestre 9</b>	<b>Semestre 10</b>
				<b>X</b>

<b>Bloc de l'UE</b>	<b>Administration de plateformes numériques de formation</b>
<b>Volume horaire</b>	24
<b>Équipe pédagogique</b>	Responsable (s) : Laurent Dorion
<b>Code UE</b>	OE1A160T
<b>ECTS</b>	3
<b>Objectifs</b>	Assurer l'administration fonctionnelle d'environnements numériques de formation.
<b>Compétences visées</b>	Choisir une plateforme de formation. Configurer une plateforme de formation avant la mise en service. Gérer les usagers et les cours. Générer des statistiques d'usages.
<b>Contenus d'enseignement</b>	Critères de choix de plateforme de formation. Configuration initiale de la plateforme. Création et gestion des comptes utilisateurs et des cours. Génération de statistiques d'usage. Système de gestion de traitement des anomalies.

## Mention master MEEF Pratiques et ingénierie de formation

### Parcours de master eFEN

<b>Contrôle des connaissances (en contrôle continu : devoir sur table, oral...)</b>	Évaluation en contrôle continu : réalisation de travaux pratiques.
<b>Bibliographie indicative</b>	<p>Communauté Moodle - Documentation technique Moodle - <a href="https://docs.moodle.org/3x/fr/Accueil">https://docs.moodle.org/3x/fr/Accueil</a></p> <p>FFFOD (2021) - <i>Guide LMS &amp; MOOC - Comment choisir sa plateforme ?</i> <a href="https://www.fffod.org/nos-activites/publications/article/guide-lms-mooc-comment-choisir-sa-plateforme-edition-2021">https://www.fffod.org/nos-activites/publications/article/guide-lms-mooc-comment-choisir-sa-plateforme-edition-2021</a></p>

**Mention master MEEF Pratiques et ingénierie de formation**
**Parcours de master eFEN**

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Cognition-Métacognition-Comportement des apprenants-Traces</b>			<b>Compensation</b>
			<b>Oui</b>	
<b>Semestre 7</b>		<b>Semestre 8</b>	<b>Semestre 9</b>	<b>Semestre 10</b>
				<b>X</b>

<b>Bloc de l'UE</b>	<b>Recherche</b>
<b>Volume horaire</b>	24
<b>Équipe pédagogique</b>	Responsable (s) : Nathalie Huet, Jean-Christophe Sakdavong
<b>Code UE</b>	OE1A170T
<b>ECTS</b>	3
<b>Objectifs</b>	Comprendre les problématiques comportementales liées à l'apprentissage en autonomie dans le cadre des modèles de l'apprentissage auto-régulé. Comprendre la problématique de la mesure des difficultés cognitives et métacognitives, et des difficultés d'utilisation des aides à l'apprentissage dans le cadre des environnements numériques d'apprentissage. Comprendre les technologies et difficultés liées au traitement informatique permettant d'analyser le comportement d'un apprenant.
<b>Compétences visées</b>	Savoir identifier les processus cognitifs, métacognitifs et motivationnels au plan théorique et savoir les repérer en situation réelle d'apprentissage à l'aide d'indicateurs et comment obtenir ces indicateurs. Savoir dialoguer avec un informaticien sur les traitements informatiques et mathématiques possibles pour analyser le comportement des apprenants dans un

## Mention master MEEF Pratiques et ingénierie de formation

### Parcours de master eFEN

	<p>environnement numérique.</p> <p>Savoir analyser automatiquement le comportement d'un apprenant dans un environnement numérique.</p>
<b>Contenus d'enseignement</b>	<p>Présentation des principales théories sur la cognition et la métacognition.</p> <p>Présentation des techniques informatiques autour des traces numériques.</p> <p>Exercices pratiques de création d'indicateurs à partir de traces numériques venant d'expérimentations scientifiques</p>
<b>Contrôle des connaissances (en contrôle continu : devoir sur table, oral...)</b>	Évaluation en contrôle continu : production d'un dossier d'analyse de traces numériques dans le cadre d'un dispositif d'apprentissage numérique.
<b>Bibliographie indicative</b>	Nathalie Huet, Ladislav Moták, Jean Christophe Sakdavong, Motivation to seek help and help efficiency in students who failed in an initial task, Computers in Human Behavior, Volume 63, 2016, Pages 584-593, ISSN 0747-5632, <a href="https://doi.org/10.1016/j.chb.2016.05.059">https://doi.org/10.1016/j.chb.2016.05.059</a> .