

Accréditation 2021-2025

Mention Psychologie

Psychologie du développement de l'enfant
et de l'adolescent

PDEA

Descriptif détaillé des UEs de MASTER 1

ACCREDITATION 2021-2025

PARCOURS PSYCHOLOGIE DU DEVELOPPEMENT DE L'ENFANT ET DE L'ADOLESCENT

ELEMENTS DE SYNTHESE

ORGANISATION DES MODULES DE M1

PYOK701T 25h 6 ECTS Socialisation et développement de la personne PDEA, PEOD, PSRI	PYOA702T 50h : 25h CM , 25h TD (1 groupe par parcours) 10 ECTS Psychopathologie et démarches cliniques PDEA, PEOD, PAP	PYOA703T 25h 4 ECTS Collaboration, créativité et développement PDEA, PEPSCO	PYOA704T 25h 4 ECTS Formation à la recherche et épistémologie PDEA, PEOD	PYOA705T 25h 3 ECTS Stage : connaissance des terrains professionnels PDEA	706 25h 3ECTS LV Anglais de la psychologie LANSAD
---	--	--	---	--	---

PYOA801T 0 heure 8 ECTS Mémoire PDEA	PYOA802T 50h : 25h CM, 25h TD (1 groupe par parcours) 6 ECTS L'évaluation psychologique : outils et pratiques PDEA, PEOD	PYOA803T 25h CM 3 ECTS Psychologie du développement, handicap, éducation PDEA	PYOA804T 25h CM 4ECTS Méthodes qualitatives et quantitatives PDEA, PEOD	PYOA805T 25h CM 3ECTS Stage : méthodes et techniques à visée professionnelle PDEA	806 25h CM 3ECTS Option Liste 6 options	PYOA807T 25h 3ECTS Psychologie du jeune enfant et de la famille PDEA
---	--	--	--	--	---	---

- 13 UE en M1 / 10 UE en M2
- 5 UE spécifiques au parcours
- 1 UE d'anglais en M1 (706 - Lansad)
- 1 UE au choix parmi 6 proposées par d'autres parcours
- 168 heures CM – 168 heures TD (avec Lansad)
- 168 heures mutualisées + 24 heures Lansad
- 144 heures spécifiques PDEA

SYNTHESE DES MODALITES D'EXAMEN

	Semestre 1	Semestre 2	Total	A ajouter
Ecrit sur table	701, 702	802, 803, 807	5	UE 806
Oral collectif	703, 705		2	LANSAD
Oral individuel	704		1	
Dossier	702		1	
Mémoire		801, 804	1	
Soutenance		801	1	
Note de synthèse		802	1	
Rapport de stage		805	1	

EMPLOI DU TEMPS

EdT M1 PDEA 2021-25					
S1					
	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
8h30-10h30		PYOA702T Psychopathologie et démarches cliniques TD s1-s12 PDEA N = 40 1 salle	706: Anglais (LANSAD) s1-s12 (2h/s, créneau selon groupes LANSAD)	PYOA703T Créativité, collaboration et développement s1-s12 PDEA + PEPSCO N = 60 1 salle	
10h30-12h30				PYOK701T Socialisation et développement de la personne s1-s6 PDEA + PEOD + PSRI : N = 90 1 amphi s7-s12 PDEA + PEOD : N = 70 1 salle	
14h-16h		PYOA705T Stage : connaissance des terrains professionnels s1-s12 3 groupes de TD PDEA 3 salles		PYOA704T Formation à la recherche et épistémologie s1-s12 PDEA + PEOD N = 70 1 salle	
16h-18h			PYOA702T Psychopathologie et démarches cliniques CM s1-s12 PDEA + PEOD + PAP N = 90 1 amphi		
EdT M1 PDEA 2021-25					
S2					
	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
8h30-10h30			806: liste des options PYOA806T, PYOJ806T, PYO3806T, PYO4806T,	PYO6807T Psychologie du jeune enfant et de la famille s1-6 PDEA N = 40 1 salle	
10h30-12h30		PYOA804T Méthodes qualitatives et quantitatives s1-s6 PDEA + PEOD N = 70 1 salle s7-s12 3 groupes TD 2 salles informatiques + 1	PYOE806T, PYO5806T, PYOK806T, s1-s12 (2h/s, créneau selon groupes)		
14h-16h		PYOA805T Stage : méthodes et techniques à visée professionnelle s1-s12 2 groupes de TD PDEA 2 salles	PYOA803T Psychologie du développement, handicap, éducation s1-s12 PDEA N = 40 1 salle	PYOA802T L'évaluation psychologique : outils et pratiques s1-s12 CM PDEA + PEOD N = 70 1 salle	
16h-18h				PYOA802T L'évaluation psychologique : outils et pratiques s1-s12 TD PDEA N = 40 1 salle	

ACCREDITATION 2021-2025

**PARCOURS PSYCHOLOGIE DU DEVELOPPEMENT DE
L'ENFANT ET DE L'ADOLESCENT**

UE OBLIGATOIRES

SEMESTRE 1

ACCREDITATION 2021-2025 – UE DE MASTER PDEA

Code UE (cf. Fiche offre de formation)	PY0K701T
Intitulé UE	Socialisation et développement de la personne
ECTS	6
Heures totales	24
TD	
CM	24

Emploi du temps : jeudi 10h30-12h30 2h x 12 séances

OBJECTIFS DE L'UE

Les cours magistraux définiront les modèles de la socialisation et du psychisme. Seront développées les questions relatives aux différentes dimensions psychologiques, sociales et au conflit. Les enseignements seront centrés sur les éléments théoriques permettant de mieux appréhender les rapports du sujet avec les différents milieux dans lesquels il évolue.

MOTS CLES

Socialisation – Subjectivation – Familles – Institutions.

DESCRIPTION DES CONTENUS

Partie 1 (semaines 1 à 6) : Présentation et discussion des principaux modèles de la socialisation et du psychisme

1. Approches sociologique et anthropologique de la socialisation
 - 1.1 Le point de vue des sociologues
 - 1.2 Le point de vue de l'anthropologie culturelle
 - 1.3 Essai de catégorisation des définitions de la socialisation
 - 1.4 La socialisation comme la construction de formes identitaires
2. Approches psychosociale et développementale des processus de socialisation
 - 2.2 Approche psychosociale des rapports entre acculturation et personnalisation
 - 2.3 La socialisation en psychologie du développement : mises en perspectives
3. Une perspective plurielle et active de la socialisation : le modèle de l'acculturation

Partie 2 (semaines 7 à 12) : Le rôle des autres dans la construction psychologique de l'enfant à travers les processus de subjectivation et de socialisation

De la famille aux différentes institutions (d'accueil, scolaire, de soins...) et au sein de la cité, l'enfant croise des partenaires et autres nouveaux, entretient avec eux des relations faites d'affectivité, de réciprocité, mais aussi, de conflits, et traverse des instances socialisatrices différentes les unes des autres qui contribuent au développement de la personne et à son intégration sociale. Les processus psychologiques seront éclairés à partir des questions de société contemporaines (par exemple : inclusion scolaire, parentalité, rapport à la citoyenneté, précarité, etc.).

COMPETENCES VISEES

1. CONNAISSANCES GENERALES :

Connaître les différentes approches théoriques de la socialisation et les différentes conceptions du psychisme.

Acquérir des savoirs fondamentaux en psychologie du développement.

Maîtriser des théories et des concepts autour des notions de subjectivation et socialisation.

2. COMPETENCES PROFESSIONNELLES

Développer des capacités de synthèse et de réflexion.

REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Baubion-Broye, A., Dupuy, R., & Prêteur, Y. (Eds.) (2013). *Penser la socialisation en psychologie. Actualité de l'œuvre de Philippe Malrieu*. Toulouse : Erès

Fourchard, F., Mégemont, J.L., & Miéyaa, Y. (Eds.) (2018). "Les activités de socialisation : Expériences plurielles et histoires de vie singulières". *Le sujet dans la cité*, Hors-série actuels n°7, mai 2018.

Vinay, A. & Zaouche Gaudron, C. (2017). *Psychologie de la famille*. Paris : Dunod.

Wallon, H. (1985). N° spécial Henri Wallon, *Enfance*, 7ème réédition.

Zaouche Gaudron, C. (2015). *Le développement social chez l'enfant : du bébé à l'enfant d'âge préscolaire*. Paris : Dunod, Psychosup.

Zaouche Gaudron, C. (2017). *Enfants de la précarité*. Toulouse : Eres.

Code UE (cf. Fiche offre de formation)	PYOA702T
Intitulé UE	Psychopathologie et démarches cliniques
ECTS	10
Heures totales	48
TD	24
CM	24

Emploi du temps :

TD mardi 10h30-12h30 12 x 2 heures

CM jeudi 16h-18h 12 x 2 heures

OBJECTIFS DE L'UE

L'importance du diagnostic dans la pratique du psychologue est fondamentale/cruciale. Il peut selon son cadre d'intervention constituer l'une de ses fonctions institutionnelles majeures et/ou, constituer la boussole à partir de laquelle il définira les contours de la prise en charge proposée au sujet. Dans cette perspective, il convient de différencier le diagnostic psychopathologique, le diagnostic différentiel ou encore le diagnostic fonctionnel. Selon, il peut avoir comme objectif une évaluation du développement et du fonctionnement psychologiques en fonction des âges de la vie ou, dans une perspective plus psychopathologique consister en un diagnostic sémiologique ou de structure. A ce titre, il peut concerner aussi bien le champ de la psychologie clinique, de la psychanalyse que celui de la psychologie du développement.

Le cours interroge les fondements théoriques et les principes de méthodologie, qui selon les courants théoriques, sont susceptibles d'étayer la démarche, la recherche et la description des critères diagnostiques, inhérentes à la pratique du psychologue. Seront présentées les différences entre le normal et le pathologique, les notions de troubles et symptôme, les principales classifications psychopathologiques. Il s'agira plus particulièrement d'initier l'étudiant aux fondements de l'examen psychologique et à la diversité des démarches et fonctions du diagnostic à partir d'une prise en compte des fondamentaux de la question du symptôme et de la structure (névrose, psychose, perversion).

MOTS CLES

Démarches cliniques, Diagnostic, Nosographie, Psychopathologie, Santé mentale.

DESCRIPTION DES CONTENUS

Le Cours Magistral sera découpé en 4 parties :

1. Introduction (4h)

La psychopathologie et son langage : éléments de définition

Symptôme, sémiologie, diagnostic, métapsychologie, psychogénèse, souffrance psychique, troubles mentaux, santé mentale...

La psychopathologie et ses controverses : comment s'y repérer ?

Le normal et le pathologique : la fonction du symptôme, les représentations de la folie
Le corps et l'esprit : cause et détermination (logique du vivant, monisme, dualisme, ...)
Le sujet et l'Autre : déterminisme et liberté (histoire, historicité, indétermination, création, invention, changement...)

La psychopathologie, le psychiatre, le psychanalyste et le psychologue : professions, théories et pratiques en psychopathologie

2. Approches cliniques en psychiatrie (8h)

Qu'est-ce que la santé mentale ?

Quelle conception du soin en psychiatrie (le normal, le pathologique, le soin et la guérison) ?

Outils et apports sur les fondamentaux de la psychiatrie (classifications, repères psychopathologiques et nosographiques, les traitements possibles)

Le psychiatre et le psychologue – collaborations et différences

3. La clinique psychanalytique (8h)

Fondamentaux sur le structuralisme (névrose, psychose, perversion)

Clinique des suppléances

Malaise contemporain, symptômes contemporains et lien social.

4. Conclusion (4h)

Ouverture et débat (avec les intervenants de l'UE de CM et de TD)

Mises en perspectives dans les pratiques et les spécialités

Les TD seront centrés sur une présentation des grands courants théoriques caractéristiques de la psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent.

MODALITES PEDAGOGIQUES ENVISAGEES

Les CM mutualisés entre les trois parcours démarrent une semaine avant les TD. Les TD sont spécifiques à chaque parcours. Lors du premier CM, est indiqué aux étudiants de préparer pour le premier TD un bilan de savoir sur leur connaissance en psychopathologie.

COMPETENCES VISEES

1. CONNAISSANCES GENERALES :

Maîtriser les théories et démarches cliniques dans le domaine de la psychopathologie de l'adulte, de l'enfant et de l'adolescent.

2. COMPETENCES PROFESSIONNELLES

Être autonome dans le choix de ses méthodes et de ses modes d'intervention.

Apprécier l'existence d'une pathologie ou d'un trouble.

Être capable d'établir un diagnostic :

- Synthétiser et interpréter les données recueillies en référence aux connaissances psychologiques et au contexte d'intervention.

- Adapter ses conduites, sa pratique professionnelle à des situations critiques, dans son domaine de compétence.

- Analyser / évaluer la situation clinique d'une personne, d'un groupe de personnes, relative à son domaine de compétence.

- Définir une démarche d'intervention et choisir les techniques correspondant à son domaine de compétence.
- Rédiger et mettre en forme des notes, documents et /ou rapports, relatifs à son domaine de compétence.

REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

- Andronikof, A. (2019). Diagnostic et perspective clinique sont-ils compatibles ? *Bulletin de psychologie*, 559(1), 47-52.
<https://doi-org.gorgone.univ-toulouse.fr/10.3917/bupsy.559.0047>
- Canguilhem, G. (1966). *Le normal et le pathologique*. Paris : PUF.
- Foucault, M. (1954). *Maladie mentale et psychologie*. Paris : PUF.
- Freud, S. (1995). *Névrose, Psychose et Perversion*. Paris. P.U.F. (édition originale, 1915).
- Lagache, D. (1949). *L'unité de la psychologie*. Paris : PUF.
- Voyazopoulos, R. (2019). De l'usage du mot diagnostic en psychologie de l'enfant. *Bulletin de psychologie*, 559(1), 3-7. <https://doi-org.gorgone.univ-toulouse.fr/10.3917/bupsy.559.0003>

ACCREDITATION 2021-2025 – UE DE MASTER PDEA

Code UE (cf. Fiche offre de formation)	PYOA703T
Intitulé UE	Créativité, collaboration, et développement
ECTS	4
Heures totales	24
	TD 24
	CM

Emploi du temps : jeudi 8h30 10h30 12 x 2 heures de TD

OBJECTIFS DE L'UE

Cet enseignement a pour objectif de former les étudiants à l'analyse et la prise en compte de situations de collaboration et de coopération mettant en jeu des processus créatifs, dans des situations formelles et informelles d'apprentissage, et au cours des différentes périodes du développement psychologique. L'étudiant sera invité à réfléchir à la construction de situations collaboratives et à leur rôle dans le développement de l'individu. Il sera également amené à développer des compétences méthodologiques pour analyser des situations de collaboration.

MOTS CLES

Développement psychologique, Créativité, Interactions sociales, Socioconstructivisme, Éducation.

DESCRIPTION DES CONTENUS

À partir de différentes théories en psychologie du développement, il s'agit de décrire et d'analyser l'impact des situations partagées et collaboratives dans le développement de nouvelles conduites chez l'enfant, l'adolescent et l'adulte. Plusieurs activités impliquant des interactions entre enfants mais aussi entre enfant et adulte (i.e. activités scientifiques, didactiques et/ou artistiques) sont présentées, analysées et discutées afin de comprendre les processus à l'œuvre pour créer du nouveau.

Plus précisément, sont abordés les thèmes suivants :

1. Introduction et définitions

Qu'est-ce que la créativité ?

Collaboration et coopération

Différentes approches et catégorisations

2. Coopération chez l'enfant d'âge préverbal

Construction et utilisation d'outils

Comportements d'aide

Communication et créativité

3. Perspective socio-historique

Approche socio-matérielle de la créativité

De la construction d'instruments au détournement d'objets

4. Collaboration et émergence de pensées et idées nouvelles dans les conversations

L'interaction comme "matrice des cognitions"

Impacts de la collaboration sur l'émergence d'idées nouvelles

Caractéristiques des collaborations propices à faire émerger des pensées nouvelles et/ou divergentes.

MODALITES PEDAGOGIQUES ENVISAGEES

Au cours de 12 séances d'enseignement de 2 heures, réparties entre 3 intervenantes, les étudiants travaillent en petits groupes, à partir de divers supports (lecture d'articles, présentation de vidéos). Ces documents suscitent la mise en débat des différentes théorisations du développement psychologique présentées (et/ou rappelées) permettant d'articuler les liens possibles entre collaboration, créativité et développement.

COMPETENCES VISEES

1. CONNAISSANCES GENERALES :

Connaître les principales théorisations du développement psychologique permettant d'articuler les liens possibles entre collaboration, créativité et développement psychologique.

- Être capable de mettre en perspective les définitions multiples de la créativité et de la collaboration aux différentes périodes du développement psychologique, et en fonction de ces différentes théories.

- Connaître quelques recherches empiriques, dans le champ des théories culturelles du développement psychologique, illustrant l'influence des activités partagées et collaboratives sur le développement de la créativité.

Savoir mobiliser des compétences méthodologiques pour analyser des situations de collaboration.

Etre capable de situer ses analyses des situations de collaboration et de coopération mettant en jeu des processus créatifs au regard du Code de Déontologie des Psychologues :

- Connaître le Code de Déontologie des Psychologues (actualisation de février 2012) et le prendre comme cadre de référence dans l'analyse et, le cas échéant, la mise en œuvre de situations de collaboration.

Construire des liens entre les notions abordées et le travail de recherche (mémoire M1) et/ou avec l'activité de stagiaire-psychologue (par exemple, ces activités offrent-elles une place à la créativité ? Dans quelle mesure certains dispositifs – systèmes d'objets et situations collaboratives – peuvent-ils soutenir la créativité, à l'école, en institution ou au travail ?)

2. COMPETENCES PROFESSIONNELLES

Développer un esprit critique quant aux méthodes associées aux recherches sur la créativité (par exemple, peut-on "mesurer" la créativité ?)

REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Besançon, M., Barbot, B., et Lubart, T. (2011). Evolution de l'évaluation de la créativité chez l'enfant de Binet à nos jours. *Recherche et Education*, 5, 215-226.

Glaveanu, V. P. (2010). Principles for a cultural psychology of creativity. *Culture & Psychology*, 16, 147-163

Gilly, M., Roux, J.P., & Trognon, A. (1999). *Apprendre dans l'interaction: analyse des médiations sémiotiques*. Aix-en-Provence: Presses de l'Université de Provence.

Lubart, T.L., Mouchiroud, C., Tordjman, S. & Zenasni, F. (2015). *Psychologie de la créativité*. Paris: A. Colin.

Perret-Clermont, A.N., & Nicolet, M. (2001). *Interagir et connaître. Enjeux et régulations sociales dans le développement cognitif*. Paris : L'Harmattan (édition originale, 1988).

Tomasello, M. (2015). *Pourquoi nous coopérons ?* Rennes : PUF (édition originale, 2009).

ACCREDITATION 2021-2025 – UE DE MASTER PDEA

Code UE	PYOA704T
Intitulé UE	Formation à la recherche et épistémologie
ECTS	4
Heures totales	24
	TD
	CM 24

Emploi du temps : jeudi 8h30 10h30 12 x 2 heures de TD

OBJECTIFS DE L'UE

Centré sur l'examen des fondements épistémologiques, éthiques, philosophiques, des connaissances et techniques de la psychologie du développement, cet enseignement vise à former les étudiants à la mise en œuvre des premières étapes de la construction d'une démarche de recherche : identification et élaboration d'un objet de recherche, recherche bibliographique et utilisation des bases de données internationales, construction d'une revue de la littérature scientifique, mise en perspective des savoirs et réflexion épistémologique, élaboration d'une problématique de recherche située dans les débats de la discipline. Il met l'accent sur l'importance d'une lecture critique des enjeux politiques, institutionnels et éthiques de la recherche en psychologie du développement permettant d'interroger le sens de l'intervention du psychologue, le statut de la psychologie du développement et son devenir au sein des sciences humaines.

MOTS CLES

Epistémologie, Psychologie du développement, Recherche.

DESCRIPTION DES CONTENUS

L'accent sera mis sur les modalités de production et de validation de connaissances scientifiques. Les apports permettront d'examiner les questions relatives à :

- l'inscription de la recherche dans un paradigme,
- au positionnement dans des controverses scientifiques relatives à un champ de recherche donné,
- la conception des dispositifs de recherche et au choix des techniques de recueil et traitement des données.

Seront discutés et illustrés différents types de démarches de recherche (expérimentale, clinique, participative...) interrogés dans leurs liens avec l'action sur le terrain.

MODALITES PEDAGOGIQUES ENVISAGEES

25h de cours magistraux :

Suivi individualisé du mémoire.

Les étudiants seront encadrés par un (ou des) enseignant(s)-chercheur(s) appartenant au département de psychologie du développement et/ou des laboratoires d'adossement.

COMPETENCES VISEES

1. CONNAISSANCES GENERALES :

Maîtriser les aspects théoriques et pratiques relatifs à l'intervention auprès d'enfants, d'adolescents, de leur famille et des professionnels spécialisés dans le domaine :

- *Se situer au sein des controverses épistémo-théoriques des différentes sous-disciplines de la psychologie.*

Concevoir, développer et mettre en œuvre des dispositifs individuels et collectifs de recherche :

- *Définir les buts de l'intervention.*

- *Sélectionner, développer et utiliser les instruments et procédures adéquats.*

- *Évaluer, à partir de critères et d'outils préalablement définis et sélectionnés, la pertinence des dispositifs de recherche mis en œuvre.*

Maîtriser et appliquer l'éthique et la déontologie de la recherche :

- *Connaître le cadre législatif et déontologique qui régit la recherche au niveau national et européen.*

- *Fonder son intervention à partir d'une réflexion autour des questions éthiques et déontologiques spécifiques au champ scientifique.*

- *Communiquer les résultats de la recherche (restitution orale et rédaction de comptes rendus).*

2. COMPETENCES PROFESSIONNELLES

Être capable de rédiger un mémoire de recherche en psychologie du développement.

Mettre au service de la pratique professionnelle les apports conceptuels.

Actualiser régulièrement ses connaissances et ses compétences notamment en se tenant informé de l'actualité scientifique – nationale et internationale – en psychologie.

REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Fruteau de Laclos, F. (2012). *La psychologie des philosophes*. Paris : PUF

Marquis, N., Lenel, E. & Van Campenhoudt, L. (2018) *Pratiques de la lecture critique en sciences humaines et sociales*. Paris : Dunod.

Van Campenhoudt, L., & Quivy, R. (2011). *Manuel de recherche en sciences sociales*. Paris : Dunod.

- ACCREDITATION 2021-2025 – UE DE MASTER PDEA	
Code UE	PYOA705T
Intitulé UE	Stage : connaissances des terrains professionnels
ECTS	3
Heures totales	24
	TD 24
	CM

Emploi du temps : mardi 14h 16h 12 x 2 h de TD

OBJECTIFS DE L'UE

Cet enseignement, centré sur la professionnalisation au métier de psychologue, vise à accompagner la préparation et la finalisation du stage obligatoire de 200 heures à réaliser dans une institution chargée de la prise en charge d'enfants ou d'adolescents en difficulté dans les champs sanitaire, médico-social et social. Ce stage qui pourra être réalisé tout au long de l'année les lundis et vendredis est un stage de préprofessionnalisation, centré sur la découverte et la mise en œuvre des missions et compétences du psychologue au sein des équipes pluridisciplinaires. Il s'effectuera sous la supervision d'un psychologue et d'un enseignant référent.

MOTS CLES

Champs d'intervention du psychologue, Contextes socio-institutionnels, Pratiques du psychologue, Pré-professionnalisation, Techniques de recherche d'emploi.

DESCRIPTION DES CONTENUS

Apports sur les contextes socio-institutionnels, les différents champs d'intervention des psychologues, les conditions et modes d'exercice du métier :

- Les éléments de droit relatifs à la pratique du psychologue.
- Questions d'éthique et de déontologie.
- Les droits de l'enfant et le travail du psychologue dans l'intérêt supérieur de l'enfant.
- Méthodologies de l'analyse institutionnelle.

Aide à la définition du projet de stage (objectifs et contenus) :

- Recherche d'informations sur le champ de métier visé.
- Préparation à l'expérience du stage sur le terrain (recherche d'informations, enquête institutionnelle, prises de contact avec les équipes de professionnels, anticipation des problématiques rencontrées).

Appui méthodologique à la recherche de stage :

- Rédaction de CV et de lettre de motivation.
- Explicitation de ses compétences.
- Préparation de l'entretien de présentation et définition des objectifs du stage.
- Compléter la convention de stage.

Apport sur les représentations et référentiels relatifs à la profession de psychologue.

MODALITES PEDAGOGIQUES ENVISAGEES

Outre la construction du projet de stage de l'étudiant, l'accompagnement pédagogique au sein de cette UE permettra une réappropriation des contenus présentés en licence en matière de professionnalisation à partir de bilans de savoir, de conversations, débats, confrontation de points vue et d'exposés collectifs.

Groupes à effectif réduit (maximum 15 étudiants).

COMPETENCES VISEES (VIA LES MODALITES PEDAGOGIQUES PUIS LES MCC)

1. CONNAISSANCES GENERALES :

Savoir situer les courants de connaissance en psychologie et dans les autres sciences humaines et sociales.

Connaître le Code de Déontologie des Psychologues (actualisation de février 2012) et le prendre comme cadre de référence dans la mise en œuvre et l'analyse de sa pratique.

Connaître les dispositifs institutionnels concernant le travail : prescriptions législatives et réglementaires, instances de contrôle, syndicats et associations professionnelles.

Connaître les conditions d'exercice du métier de psychologue.

Connaître les techniques de recherches de stage et d'emploi.

2. COMPETENCES PROFESSIONNELLES

Etre capable de situer son travail dans un contexte réglementaire et institutionnel :

Etre capable de situer son travail au regard du Code de Déontologie des Psychologues :

Analyser les demandes individuelles et institutionnelles.

Savoir conduire une observation.

REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Fontaine, C., Salti, S. & Thivard, E. (2010). 100 CV et lettres de motivation spécial jeunes diplômés. Paris : Studyrama.

Dumon, C.H. & Vernes, J.P. (2015). Le CV, la lettre de motivation et l'entretien d'embauche. Paris : Les éditions d'organisation.

Bourguignon, O. (2009). *La pratique du psychologue et l'éthique*. Bruxelles : Mardaga

Bianchi Simon, G. (2014). *Psyché et Thémis. Eléments de droit pour la pratique du psychologue*. Psyché et Thémis : Montbéliard.

Romano, H. & Olivier, P. (2014). *Vade-mecum des psychologues : Repères éthiques, déontologiques, administratifs et juridiques*. Toulouse : Erès.

PARCOURS PSYCHOLOGIE DU DEVELOPPEMENT

DE L'ENFANT ET DE L'ADOLESCENT

UE OBLIGATOIRE

SEMESTRE 2

ACCREDITATION 2021-2025 – UE DE MASTER PDEA

Code UE (cf. Fiche offre de formation)	PYOA801T
Intitulé UE	Mémoire
ECTS	8
Heures totales	0
TD	0
CM	0

OBJECTIFS DE L'UE

L'ambition du parcours PDEA est de former des psychologues capables de comprendre et d'accompagner les changements au cours du développement psychologique. Pour ce faire, cette unité d'enseignement propose une initiation à la démarche de recherche en psychologie du développement *via* la réalisation d'un mémoire de recherche fondée sur la conception et la réalisation d'une étude empirique. Il s'agit de permettre une appropriation par l'étudiant de connaissances théoriques et méthodologiques approfondies, issues des travaux de recherche fondamentale et appliquée menés en psychologie du développement.

MOTS CLES

Etude empirique, Mémoire, Psychologie du développement, Recherche.

DESCRIPTION DES CONTENUS

Les apports sont définis par le directeur/trice de recherche en fonction du thème et des compétences à mobiliser pour la conception et la réalisation de l'étude empirique demandée. A minima les attendus sont : savoir élaborer un état de l'art et une problématique de recherche en psychologie du développement, proposer une méthodologie cohérente, manier des outils de recueil et d'analyse pertinents au regard de l'objet étudié et pouvoir développer une partie « analyse critique » de son propre travail tout autant que des recherches mobilisées dans le cadre du mémoire (cf. compétences visées pour plus de détails).

MODALITES PEDAGOGIQUES ENVISAGEES

L'étudiant bénéficie de l'accompagnement d'un directeur/trice de recherche. Le thème et le projet de recherche seront à définir avec le directeur/trice de recherche choisi.e par l'étudiant en début d'année, en fonction des spécificités et objectifs définis dans le cadre du projet pédagogique du parcours PDEA. Il s'agit de permettre une appropriation par l'étudiant des contenus proposés dans l'ensemble des UE du parcours.

COMPETENCES VISEES

1. CONNAISSANCES GENERALES :

Savoir situer les courants de connaissance en psychologie et dans les champs voisins (sociologie, droit, gestion, économie, neurosciences, etc.)

Savoir prendre connaissance des travaux issus de la littérature scientifique nationale et internationale.

Savoir utiliser des bases de données nationales et internationales et constituer une bibliographie.

Savoir utiliser les « Technologies de l'Information et de la Communication » les plus récentes.
Savoir faire un état des connaissances théoriques sur un sujet de recherche.
Connaître les différentes méthodes et techniques de recherche en psychologie
Connaître les fondements de l'éthique de la recherche et les implications concrètes des réglementations en vigueur dans la conduite des travaux de recherche.

2. COMPETENCES PROFESSIONNELLES

Etre capable de transférer les connaissances décrites ci-avant afin de concevoir et mettre en place un dispositif de recherche.
Etre capable de situer son travail au regard de l'éthique de la recherche :
Etre capable de concevoir des dispositifs de recueil et de traitement des données adaptés aux personnes et aux contextes
Savoir mener des entretiens de recherche et en faire une analyse de contenu.
Savoir élaborer et valider un questionnaire.
Savoir réaliser et interpréter des analyses statistiques à partir de matériaux quantitatifs.
Transmettre un compte rendu oral et/ou écrit, adapté aux destinataires.

REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Santiago-Delefosse, M., & del Rio Carral, M. (2017). *Les méthodes qualitatives en psychologie et sciences humaines de la santé*. Paris : Dunod.
Schweizer, A., Del Rio Carral, M., & Santiago-Delefosse, M. (2020). *Les méthodes mixtes en psychologie. De la théorie à la pratique*. Paris : Dunod.
Danic, I., Delalande, J. & Rayou P. (Eds.) (2006). *Enquêter auprès d'enfants et de jeunes. Objets méthodes et terrains en sciences sociales*. Rennes : PUR.
Perret, P. (Ed.) (2016). Accompagner le développement : conceptions théoriques, pratiques cliniques et enjeux éducatifs, *Enfance*, 1, Numéro spécial (Lire tous les articles).

ACCREDITATION 2021-2025 – UE DE MASTER PDEA

Code UE (cf. Fiche offre de formation)	PYOA802T
Intitulé UE	L'évaluation psychologique : outils et pratiques
ECTS	6
Heures totales	48
	TD 24
	CM 24

Emploi du temps :

Jeudi 14h 16h CM

Jeudi 16h 18h TD (démarrage 3 semaines après les CM)

OBJECTIFS DE L'UE

Cet enseignement a pour objectif de former les étudiants aux enjeux et à la complexité de la réalisation du bilan psychologique chez l'enfant, l'adolescent et le jeune adulte. Il s'agira de discuter les fondements et les enjeux de la démarche de l'évaluation psychologique (de la demande d'un bilan à sa restitution et à la rédaction de son compte rendu) à partir de l'usage des principales techniques à la disposition du psychologue et de la présentation d'études de cas.

MOTS CLES

Bilan psychologique, Evaluation clinique et dynamique, Tests, Déontologie.

DESCRIPTION DES CONTENUS

Apports sur les enjeux théoriques, éthiques et déontologiques de l'examen psychologique :

- Fondements historiques des tests et des épreuves projectives.
- Pratique de ces outils, de leurs champs d'application et de leurs limites.
- Approche interculturelle du bilan psychologique.
- Perspectives ouvertes par l'évaluation dynamique (principes, objectifs, questionnements théoriques et méthodologiques soulevés).

Apports sur l'analyse quantitative et qualitative des tests d'efficience cognitive (Figure de Rey, Matrices Progressives de Raven, WISC-V), de l'échelle d'autonomie sociale et d'intelligence pratique (Vineland-II), des épreuves projectives (CAT, TAT, Rorschach, Patte Noire), des dessins (bonhomme, famille, dessin libre, dame de Fay).

Travaux dirigés visant la réalisation, l'interprétation clinique et la rédaction de compte rendu de bilans psychologiques chez l'enfant, l'adolescent, le jeune adulte.

MODALITES PEDAGOGIQUES ENVISAGEES

Alternance entre apports théoriques et mises en pratique. Travail en sous-groupes, études de cas, exercices d'application.

TD : Note de synthèse des exercices réalisés au cours des séances de travail en autonomie à remettre pendant la période des examens.

COMPETENCES VISEES

1. CONNAISSANCES GENERALES :

Savoir situer les courants de connaissance en psychologie sur la question de l'évaluation et du bilan psychologique.

Connaître les fondements théoriques des techniques utilisables dans le cadre d'un bilan psychologique

Connaître les principes, objectifs, questionnements théoriques et méthodologiques soulevés par l'évaluation dynamique.

Connaître le Code de Déontologie des Psychologues (actualisation de février 2012) et le prendre comme cadre de référence dans la mise en œuvre et l'analyse de sa pratique.

Connaître les dispositifs institutionnels concernant le travail : prescriptions législatives et réglementaires, instances de contrôle, syndicats et associations professionnelles.

2. COMPETENCES PROFESSIONNELLES

Etre capable de situer son travail au regard du Code de Déontologie des Psychologues :

Etre capable de situer son travail dans un contexte réglementaire et institutionnel :

Savoir-choisir et utiliser le test psychologique adapté à la problématique individuelle et au type de bilan, en assurer la passation et l'analyse des résultats.

Rédiger un pré-rapport, un compte rendu, ou une synthèse, adapté aux personnes et situations rencontrées, et approprié aux organisations et institutions concernées.

Transmettre un compte rendu oral et/ou écrit, adapté aux destinataires.

REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Andronikok, A. & Fontan, P. (2014). L'examen psychologique de l'enfant : pratique et déontologie. *Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence*, 67(7), 403-407.

Bachelier, D. & Cognet, G. (2017). *Le bilan avec le WISC-V et ses outils complémentaires: guide pratique pour l'évaluation*. Paris: Dunod.

Boekholt, M. (2015). *Épreuves thématiques en clinique infantile*. Paris: Dunod. <https://doi.org/10.3917/dunod.boekh.2015.01>

Chabert, C., Louët, E., Azoulay, C., Verdon, B. (2020). *Manuel du Rorschach et du TAT: Interprétation psychanalytique*. Paris: Dunod.

<https://doi.org/10.3917/dunod.chabe.2020.01>

Chartier, P. & Loarer, E. (2008). *Évaluer l'intelligence logique. Echelles d'intelligence, tests de facteur G, batteries factorielles*. Paris : Dunod.

Cognet, G. & Bachelier, D. (2016). *Clinique de l'examen psychologique de l'enfant et de l'adolescent. Approches intégratives et neuropsychologiques*. Dunod : Paris.

Cognet, G. (2011). *Comprendre et interpréter les dessins d'enfants*. Paris: Dunod. <https://doi.org/10.3917/dunod.cogne.2011.01>

Gardey, A.-M., Boucherat-Hue, V. & Jumel, B. (2003) (Eds.). *Pratiques cliniques de l'évaluation intellectuelle. Etudes de cas. Épreuves intellectuelles – Tests projectifs – Épreuves instrumentales*. Paris : Dunod.

Grégoire J. (2019). *L'examen clinique de l'intelligence de l'enfant*. Bruxelles : Mardaga.

Jumel, B. (2008). *Guide clinique des tests chez l'enfant*. Dunod : Paris.

- Jumel, B. (2017). *Aide-mémoire du WISC-V*. Dunod : Paris.
- Petot, D. (2014). *L'évaluation clinique en psychopathologie de l'enfant*. Dunod : Paris (édition originale, 2003)
- Raven, Court, & Raven (1998). *L'introduction générale aux tests de Raven*. Paris : Editions ECPA.
- Ravit, M. (2020). *L'examen psychologique au fil des âges: Du bébé au sujet âgé*. Paris : Dunod. <https://doi.org/10.3917/dunod.ravit.2020.01>
- Roman, P. (2015). *Le Rorschach en clinique de l'enfant et de l'adolescent: Approche psychanalytique*. Paris : Dunod. <https://doi.org/10.3917/dunod.roman.2016.02>
- Tourrette, C. (2014). *Évaluer les enfants avec déficiences ou troubles du développement*. Dunod : Paris (édition originale, 2008).
- Voyazopoulos, R., Vannetzel, L. & Eynard, L. (2011). *L'examen psychologique de l'enfant et l'utilisation des mesures: Conférence de consensus*. Paris : Dunod. <https://doi.org/10.3917/dunod.eynar.2011.01>

Code UE (cf. Fiche offre de formation)	PYOA803T
Intitulé UE	Psychologie du développement, handicap, éducation
ECTS	4
Heures totales	24
	TD 24
	CM

Emploi du temps : mercredi 14h – 16h 2h x 12 séances

OBJECTIFS DE L'UE

A partir d'une mise en perspective socio-historique des notions de handicap, de troubles du développement et d'inclusion, cet enseignement a pour objectif de mettre en lumière et questionner l'originalité des apports et des propositions de la psychologie du développement en matière de prise en charge des enfants et adolescents en situation de handicap. L'accent sera mis sur les pratiques et enjeux de l'intervention du psychologue au sein des différentes institutions en ce qui concerne le diagnostic, l'accompagnement des familles et la formation des professionnels concernés.

MOTS CLES

Annonce du diagnostic, Accompagnement des familles, Handicap, Inclusion, Troubles du développement, Prévention.

DESCRIPTION DES CONTENUS

Les notions de handicaps et de troubles du développement seront abordées à travers :

- 1 – une analyse socio-historique et socio-culturelle de la construction des définitions des différentes notions utilisées dans le champ social (l'imaginaire du handicap et de la maladie, intégration, inclusion, discrimination : quelle place pour les personnes en situation de handicap dans la société ?)
- 2 – une présentation des institutions et structures d'accueil en charge de l'accompagnement des publics concernés et des missions dévolues aux psychologues dans les équipes pluridisciplinaires.
- 3 – une mise en perspective de l'évolution des définitions du handicap dans les classifications (intérêts et limites) avec celle des transformations des questions relatives au dépistage, à l'évaluation et au diagnostic.
- 4 – une analyse des pratiques d'accompagnement, de soutien et de thérapie des familles et professionnels confrontés à la problématique du handicap (l'impact du handicap sur le processus de parentalité, l'annonce du handicap, les mécanismes de défense des soignants, la formation des parents aux soins...)

MODALITES PEDAGOGIQUES ENVISAGEES

Apports théoriques avec organisation de temps de réflexions et de débats à partir d'études de cas, d'analyse d'articles ou d'extraits vidéo.

COMPETENCES VISEES

1. CONNAISSANCES GENERALES

Maîtriser les savoirs théoriques et cliniques dans le domaine du handicap.

Savoir définir les notions de handicap et de troubles du développement.

Connaître les différents systèmes de classification et outils d'évaluation.

Questionner le rôle et la posture du psychologue en considérant la problématique du handicap et des troubles du développement dans différents contextes, avec différents types d'intervention (prévention, intervention précoce, accompagnements pluriels...).

Mettre en perspective les notions théoriques abordées et les expériences cliniques au sein des institutions.

2. COMPETENCES PROFESSIONNELLES

Etre capable de présenter, d'organiser et de planifier l'intervention avec la(les) personne(s), le(les) groupe(s) et l'(les) organisation(s) concernée(s) :

REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Brun, P., & Mellier, D. (2016). L'inclusion scolaire de l'enfant handicapé : un éclairage de la psychologie du développement. *Bulletin de psychologie*, 4, 253-266.

Guidetti, M., & Tourrette, C. (2014). *Handicaps et développement psychologique de l'enfant*. Paris : A. Colin.

Marcelli, D., & Cohen, D. (2012). *Enfance et psychopathologie*. Paris : Masson.

Raynaud, J.P., & Scelles, R. (2013). *Psychopathologie et handicap de l'enfant et de l'adolescent*. Toulouse : Erès.

Tourrette, C. (2011). *Évaluer les enfants avec déficiences et troubles du développement*. Paris : Dunod.

Code UE (cf. Fiche offre de formation)	PYOA804T
Intitulé UE	Méthodes qualitatives et quantitatives
ECTS	3
Heures totales	24
	TD 12
	CM 12

Emploi du temps mardi 10h30 à 12h30

OBJECTIFS DE L'UE

Cette UE fait suite à l'UE 704 « Formation à la recherche et épistémologie ». Il s'agit d'accompagner l'étudiant dans la mise en œuvre de la partie empirique de son mémoire de recherche, i.e. la démarche méthodologique conduisant à l'étude empirique : explicitation des fondements théoriques et épistémologiques du dispositif de recherche (liens entre concepts et données...), stratégie de la recherche, réflexion sur les implications éthiques et déontologiques du dispositif méthodologique envisagé, argumentation des choix de méthodes et de techniques, construction des modes de recueil et d'analyse des données, traitement et analyse des résultats, réflexion critique et élaboration de perspectives fondamentales et professionnelles en lien avec les résultats et interprétations de la recherche.

MOTS CLES

Etude empirique, Psychologie du développement, Recherche.

DESCRIPTION DES CONTENUS

Le cours sera divisé en deux parties :

12 heures (6 x 2 heures) de cours magistraux visent à présenter les fondements épistémologiques, théoriques ainsi que les implications éthiques et déontologiques inhérentes à l'utilisation d'un dispositif méthodologique.

Seront plus particulièrement présentées les étapes relatives à la construction et la mise en œuvre d'un plan de recherche : quels sont les arguments et critères susceptibles de justifier le choix a) des démarches de construction de savoir (expérimentale, qualitative...), b) des méthodes et des techniques de collecte, d'analyse et d'interprétation des données ?

A la suite de ces CM, durant la seconde période du semestre, 12 heures (6 x 2 heures) de travaux dirigés visent à approfondir les méthodes et techniques qualitatives et quantitatives nécessaires à la réalisation concrète de l'étude empirique et du mémoire de recherche (présentations écrite et orale des résultats selon les normes actuelles de la discipline).

MODALITES PEDAGOGIQUES ENVISAGEES

- Accompagnement individualisé de l'étudiant par son directeur/trice de mémoire.
- 12h de cours magistraux.
- 12h de travaux dirigés centrés sur le recueil et l'analyse des données relatives à l'étude empirique réalisée par chaque étudiant.

COMPETENCES VISEES

1. CONNAISSANCES GENERALES :

Savoir poser une question de recherche.

Savoir lier concepts et données.

Savoir construire un plan de recherche.

Savoir collecter et coder des données.

Savoir construire un échantillon, recruter des participants.

Savoir traiter les données, analyser et discuter les résultats obtenus.

Savoir interpréter des résultats de recherche.

Savoir apprécier leur validité.

Savoir présenter et défendre oralement son travail de recherche.

Savoir respecter la législation en matière de recherche (RGPD, intégrité scientifique...).

2. COMPETENCES PROFESSIONNELLES

Être capable de rédiger un mémoire de recherche en psychologie du développement.

REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Courtois, R., Pennequin, V., Roulin, J. L., Adrien, J., Courtois, A., & Dionne, C. (2010). *Réussir son mémoire en psycho: élaboration et rédaction du travail d'étude et de recherche*. Bruxelles : De Boeck.

N'da, P. (2007). *Méthodologie et guide pratique du mémoire de recherche et de la thèse de doctorat en lettres, arts, sciences humaines et sociales, Informations, normes et recommandations universitaires, techniques et pratiques actuelles*. Paris : L'Harmattan.

ACCREDITATION 2021-2025 – UE DE MASTER PDEA

Code UE	PYOA805T
Intitulé UE	Stage : méthodes et techniques à visée professionnelle
ECTS	3
Heures totales	24
	TD 24
	CM

Emploi du temps : mardi 14h 16h 12 x 2 h de TD

OBJECTIFS DE L'UE

Cet enseignement fait suite à l'UE PYOA705T « Stage : connaissances des terrains professionnels ». Il met en œuvre un dispositif d'analyse des pratiques visant à analyser l'expérience du stage de pré-professionnalisation. Il s'agit de permettre le développement d'un processus de professionnalisation au métier de psychologue centré sur la mise en œuvre d'une analyse institutionnelle, le repérage des fondements théoriques, méthodologiques, techniques et éthiques de l'intervention du psychologue.

MOTS CLES

Analyse institutionnelle – Supervision et analyse de pratique – Ethique et déontologie du psychologue - Pratiques du psychologue.

DESCRIPTION DES CONTENUS

Analyse des situations pratiques et institutionnelles rencontrées pendant le stage. Partage d'expériences et exposés de situations vécues sur le terrain.

Mise en commun des informations et des expériences, analyse des situations rencontrées incluant une réflexion éthique et déontologique.

Réflexion sur la posture et la pratique du psychologue et présentation de techniques à visées professionnelles :

- L'activité du psychologue
- L'entretien avec l'enfant et l'adolescent
- La fiabilité de la parole de l'enfant et l'adolescent
- La conduite de réunion et le travail en équipe pluridisciplinaire

Aide à la rédaction d'écrits professionnels.

Appui à l'élaboration du rapport de stage (présentation du contexte institutionnel et du rôle du psychologue, compte rendu d'activité du stagiaire, analyse de pratiques et réflexion sur le métier de psychologue).

MODALITES PEDAGOGIQUES ENVISAGEES

12 séances TD de 2 heures.

Groupes à effectif réduit (maximum 15 étudiants).

COMPETENCES VISEES

1. CONNAISSANCES GENERALES :

Savoir situer les courants de connaissance en psychologie et dans les autres sciences humaines et sociales.

Savoir mettre au service de la pratique professionnelle les apports conceptuels.

Connaître le cadre législatif et déontologique qui régit la profession de psychologue au niveau national et européen et la pratique auprès de mineurs.

Connaître les structures où exercent ou sont susceptibles d'exercer les psychologues.

Connaître les organismes et associations de psychologues susceptibles d'accompagner le professionnel dans sa pratique, sa formation permanente, et dans l'application du code de déontologie des psychologues.

2. COMPETENCES PROFESSIONNELLES

Savoir mener une analyse institutionnelle.

Etre capable de situer son travail dans un champ d'activités professionnelles :

Etre capable d'analyser des demandes individuelles et institutionnelles.

Etre capable de définir les buts de l'intervention :

- Savoir identifier la spécificité d'un contexte socio-institutionnel.

- Savoir identifier les personnes ressources et les diverses fonctions des organismes socio-professionnels.

- Savoir se situer dans un environnement hiérarchique et fonctionnel.

- Savoir garder une position réflexive visant une analyse de l'implication et une autonomie par rapport au(x) problème(s) à traiter et aux personnes consultées.

- Référer sa pratique au Code de déontologie des psychologues et à l'Ethique de la profession.

- Exercer la fonction de psychologue dans la connaissance et le respect du droit du travail.

- Savoir se positionner professionnellement dans une équipe pluridisciplinaire et situer son rôle par rapport aux autres intervenants du secteur d'exercice (santé, social, éducation, travail, justice,...).

- Etre capable d'analyser les politiques sociales et leur répercussion sur les pratiques professionnelles.

- Intégrer dans sa pratique la dimension du travail en réseau et en partenariat.

- Se situer dans une démarche de formation personnelle permettant notamment de discerner son implication dans la compréhension d'autrui et dans la manière dont les interventions sont conçues et menées.

REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Doucet, C. (2011). *Le psychologue en service de psychiatrie*. Paris : Masson.

Gori, R. & Del Volgo, M.-J. (2005). *La santé totalitaire. Essai sur la médicalisation de l'existence*. Paris : Denoël.

Hayez, J.-Y. (2007). La fiabilité de la parole de l'enfant. *Enfances & Psy*, 3(36), 61-79.

Le Run, J.-L. & al., (2007). La parole de l'enfant. *Enfances & Psy*, 3 (36), 6-9.

Morel, S. (2014). *La médicalisation de l'échec scolaire*. Paris : La dispute.

Santiago, M. (2002). Analyse de l'activité du psychologue en milieu médical : un nouveau Pharmakon. *Pratiques psychologiques*, 3, 3-16.

ACCREDITATION 2021-2025 – UE DE MASTER PDEA

Code UE (cf. Fiche offre de formation)	PYOG807T
Intitulé UE	Psychologie du Jeune enfant et de la famille
ECTS	3
Heures totales	24
	TD 24
	CM

Emploi du temps :

- Jeudi 8h30-12h30
- 6 séances de TD de 4 heures
- Période 1

OBJECTIFS DE L'UE

Approfondir des connaissances sur le développement du jeune enfant, sur le fait de devenir parents et sur la dynamique familiale. Sensibiliser les étudiants aux différents contextes socio-économiques et culturels mais aussi au cumul des adversités (placement, perte d'un parent, précarité, prématurité...). Présentation d'outils et mise en pratique : études de cas, vidéos, textes, programmes d'aide à la parentalité.

MOTS CLES

Périnatalité ; Parentalité ; Besoins du jeune enfant ; Dynamique familiale ; Bien-être de l'enfant

DESCRIPTION DES CONTENUS

1. Périnatalité et processus de parentalité
2. Dynamique familiale et l'importance des relations fraternelles dans le développement de l'enfant
3. Développement, besoins et compétences du jeune enfant
4. Compétences parentales, stress parental et burn-out parental
5. Impact des adversités précoces sur le développement du jeune enfant :
Accompagnement du jeune enfant et de sa famille en situation de vulnérabilité
6. Bien-être et prévention de l'enfant et de sa famille

MODALITES PEDAGOGIQUES ENVISAGEES

Eclairages théoriques ; Etudes de cas ; Analyse de vidéos ; Analyse de textes ; Exposés ; Quiz en ligne ; Construction de supports destinés aux enfants, aux parents ou aux professionnels ; Construction de cartes mentales.

MODALITES D'EVALUATION ENVISAGEES

Epreuve écrite sur table.

COMPETENCES VISEES

1. CONNAISSANCES GENERALES :

Savoir faire un état des connaissances sur le développement du jeune enfant et maîtriser des connaissances approfondies sur les conditions de vie et les difficultés du développement du jeune enfant ;

Savoir concevoir, développer et mettre en œuvre des outils et/ou supports pédagogiques synthétiques collectifs à destination des enfants, de la famille et des professionnels ;

Savoir développer un regard critique sur les situations d'évaluation et sur les outils d'analyses.

Être capable de maîtriser les aspects théoriques et pratiques relatifs à l'intervention auprès de jeunes enfants, de leur famille et des professionnels spécialisés dans le domaine.

Être capable d'analyser et de comprendre un contexte socio-économique, socio-culturel et professionnel pour accompagner de façon plus adaptée le jeune enfant et sa famille.

Être capable de mettre au service de la pratique professionnelle les apports conceptuels.

REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Dupuy, A. Mennesson, C., Kelly-Irving, M. & Zaouche Gaudron, C. (2021). *Petite enfance et instances de socialisation familiale*. Toulouse : Érès.

Leroy-Rivierre, O., El Ouazzani, H. & Raynaud, A. (2021). Évaluation du programme d'accompagnement de la parentalité « Ateliers Parents : la sécurité affective dans la relation Parent-Enfant ». *Devenir*, 1(1), 69-88.

Perret, P., Le Foll, J. et Guédeney, A. (2019). La nouvelle classification diagnostique de la petite enfance (DC: 0-5) : continuités et évolutions. *Devenir*, 3(3), 197-206.

Pierrehumbert, B. (2019). *L'attachement aujourd'hui : parentalité et accueil du jeune enfant*, Collectif, Philippe Duval.

Roskam, I. & Mikolajczak, M. (2015). *Stress et défis de la parentalité : Thématiques contemporaines*. Louvain-la-Neuve : De Boeck Supérieur.

Vinay, A., Esparbès-Pistre, S. & Tap. P., (2000). Attachement et stratégies de coping chez l'individu résilient. *Revue internationale de l'éducation familiale*, 4 (1), 9-35.

Zaouche Gaudron, C. (2017). *Enfants de la précarité*. Toulouse : Érès.

Zaouche Gaudron, C., Mennesson, C., Kelly-Irving, M. & Dupuy, A. (2021) *Espaces de socialisation extrafamiliale dans la petite enfance*. Toulouse : Érès.
<https://www.cairn.info/espaces-de-socialisation-extrafamiliale--9782749270296.htm>

UE OPTIONNELLES

ACCREDITATION 2021-2025 – UE DE MASTER PDEA

Code UE	PYOA806T
Intitulé UE	Spécificités de l'intervention auprès de l'enfant et de l'adolescent Proposé par le parcours PDEA
ECTS	3
Heures totales	24
	TD
	CM 24

Emploi du temps : mercredi 10h30 -12h30 2 heures x 12 séances

OBJECTIFS DE L'UE

Cet enseignement constitue une introduction à la pratique du psychologue auprès d'enfants et d'adolescents, qu'elle relève du champ de la recherche, de la prévention, du soin et/ou du bilan psychologique. L'accent est mis sur le cadre légal et déontologique susceptible d'organiser l'intervention auprès d'un public mineur et/ou vulnérable ainsi que les controverses en lien avec les problématiques spécifiques aux champs de l'enfance et l'adolescence qui organisent le débat scientifique en psychologie, et plus largement dans le domaine des SHS (places et rôles des enfants et adolescents dans la société, dans la recherche, dans le processus de soin, valeur de leur parole, spécificité de leur point de vue, etc.).

Il s'agit d'interroger les spécificités et les apports de la psychologie du développement en matière de recherche et de prise en charge, et d'inviter l'étudiant à construire un positionnement éthique et théorique susceptible de soutenir sa pratique professionnelle.

MOTS CLES

Accompagnement au changement, Développement enfant et adolescent, Interventions, Méthodes participatives, Recherche-intervention.

DESCRIPTION DES CONTENUS

Les contenus proposés permettront de mieux comprendre les spécificités, éthiques, théoriques, méthodologiques et pratiques, de l'intervention auprès d'enfants et d'adolescents. Pour cela, le cours abordera progressivement quatre questions essentielles :
Intervenir, oui, mais...

1. Avec quels modèles théoriques ?

Psychologie du développement, psychologie clinique et psychanalyse : ruptures et continuités

2. Dans quel cadre législatif et déontologique ?

Les spécificités juridiques du travail avec les mineurs : Le mineur et les institutions (scolarité, handicap...) ; La protection de l'enfance ; Mineurs et justice ; La recherche auprès d'enfants et d'adolescents

3. Dans le cadre de dispositifs individuels ou collectifs ?

Spécificités des approches méthodologiques permettant le recueil de la parole des enfants et adolescents, méthodes participatives, dispositifs individuels et/ou collectifs (entretiens collectifs, groupes de parole, focus-group, atelier de coopération...), etc.

4. Comment prendre en compte la parole de l'enfant et de l'adolescent ?

Spécificités des interventions auprès des enfants et adolescents qui, pour diverses raisons (handicap, allophonie, repli...) ne parlent pas ; techniques alternatives, travail autour de productions symboliques, etc.

MODALITES PEDAGOGIQUES ENVISAGEES

L'enseignement s'appuie en partie sur la mise en œuvre d'une pédagogie active inversée et les contenus sont amenés de façon complémentaire par l'enseignant et les étudiants (qui ont à leur disposition des ressources variées sur lesquelles travailler, en amont des séances).

La pédagogie est (autant que possible) participative : les apports font systématiquement l'objet d'un questionnement collectif (chaque séance traite d'une question spécifique à laquelle les étudiants ont réfléchi en amont) permettant aux étudiants d'entreprendre un travail réflexif de fond et de s'appropriier collectivement les outils conceptuels et méthodologiques mis à leur disposition.

COMPETENCES VISEES

1. CONNAISSANCES GENERALES :

Savoir référer les connaissances épistémologiques et théoriques aux situations-problèmes rencontrées sur le terrain et dans la pratique auprès d'enfants et d'adolescents.

Connaître les enjeux de terrain associés à la démarche de recherche participative et à l'intervention auprès d'enfants et d'adolescents (accompagnement au changement).

2. COMPETENCES PROFESSIONNELLES

Connaître les méthodes et les techniques permettant de recueillir la parole des enfants et adolescents.

Etre capable de concevoir et mettre en œuvre une démarche d'intervention (origine, principes, méthodologies et enjeux) adaptée à la pratique auprès d'enfants et d'adolescents.

Etre capable de situer son travail dans un contexte réglementaire et institutionnel.

Etre capable de situer son travail au regard de la déontologie du psychologue et de l'éthique de la recherche.

REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Anadon, M. (2007). *La recherche participative*. Québec : Presses de l'Université du Québec.

Bianchi Simon, G. (2014). *Psyché et Thémis. Eléments de droit pour la pratique du psychologue*. Psyché et Thémis : Montbéliard.

Danic, I. Delalande, J. & Rayou, P. (2006). *Enquêter auprès d'enfants et de jeunes. Objets, méthodes et terrains de recherche en sciences sociales*. Rennes : P.U.R.

Hamelin-Brabant, L. (2006). La recherche auprès des enfants. Institutionnalisation de l'éthique et nouvelles prescriptions normatives. *Recherche & formation*, 52, 79-89.

ACCREDITATION 2021-2025 – UE DE MASTER PDEA

Code UE (cf. Fiche offre de formation)	PY0K806T
Intitulé UE	Approches développementales de l'entretien clinique Proposé par le parcours PEOD
ECTS	3
Heures totales	24
	TD 24
	CM

Emploi du temps : mercredi matin 2^{ème} semestre

OBJECTIFS DE L'UE

Cet enseignement a pour objectif de former les étudiants à l'analyse et la prise en compte des interactions sociales entre une personne en développement et le psychologue ou le chercheur (lui-même en développement !) dans le cadre de l'évaluation psychologique tout au long de la vie. Il s'agira également de discuter des enjeux d'un « examen psychologique » *versus* de « l'investigation psychologique d'une situation », en convoquant les conceptions de la psychologie du développement fondées sur des modèles d'interactions sujet-objet-autrui.

MOTS CLES

Développement psychologique, Entretien clinique et dynamique, Interactions sociales.

DESCRIPTION DES CONTENUS

A partir de la technique de l'entretien clinique piagétien, des prolongements théoriques et méthodologiques sont proposés afin d'intégrer le rôle crucial des interactions sociales et des médiations sémiotiques dans l'analyse des réponses de l'enfant, de l'adolescent et de l'adulte à un entretien donné. Les étudiants sont invités à pratiquer différentes formes d'entretiens et différents outils d'analyse des activités langagières recueillies. Il s'agit enfin de réfléchir à des situations innovantes d'investigation psychologique.

Plus précisément, sont abordés les thèmes suivants :

- Place et rôle des entretiens cliniques au sein de l'évaluation psychologique : l'exemple de l'entretien clinique piagétien (définition, enjeux et mise en pratique).
- Critique et prolongements de l'entretien piagétien : Comment intégrer le rôle crucial des interactions sociales et des médiations sémiotiques ?
- Evaluation statique *versus* dynamique : étayage en situation d'évaluation psychologique (définition, enjeux et mise en pratique) :
 - o Entretien à des fins de recherche (exemples de recherche avec microhistoires expérimentales / didactiques,...).
 - o Grilles d'analyse des interactions.
 - o Comment décrire finement les actions ? L'exemple de l'entretien d'explicitation.
- Concevoir des espaces de pensée novateurs pour l'évaluation psychologique de l'enfant, de l'adolescent et de l'adulte (âgé) : élaboration de récits de soi, jardins thérapeutiques, séjours de rupture, ...

MODALITES PEDAGOGIQUES ENVISAGEES

Travaux dirigés (6 séances de 4 heures) au cours desquels les étudiants travaillent en petits groupes pour s'exercer à la pratique et à l'analyse d'entretiens, à partir de différents supports (vidéo, protocoles à analyser, articles) : Analyse de situations d'évaluation psychologique comme situations d'interactions sociales (entretien adulte-enfant/ enfant-enfant, analyse du travail du psychologue dans la supervision de groupe). Analyse de la posture du psychologue et travail à partir de différents tests (en lien avec l'UE PYOA802T ; par exemple, les Matrices Progressives de Raven). L'analyse critique des activités langagières recueillies, à partir d'une approche développementale, sera encouragée.

COMPETENCES VISEES

1. CONNAISSANCES GENERALES :

Connaître les présupposés épistémologiques, théoriques et méthodologiques de l'entretien clinique piagétien.

Etre capable d'identifier les intérêts et les limites de cet outil.

Connaître d'autres formes d'entretien : entretien étayant dans le prolongement des travaux vygotskiens, entretien d'explicitation dans le prolongement des travaux piagétiens, ...

Connaître le Code de Déontologie des Psychologues (actualisation de février 2012) et le prendre comme cadre de référence dans la mise en œuvre et l'analyse de sa pratique des entretiens.

Etre capable de discuter les postures d'observateur, d'acteurs sociaux, d'objets dans des situations d'évaluation psychologique ou d'évaluation des connaissances.

2. COMPETENCES PROFESSIONNELLES

Savoir conduire un entretien clinique, en justifiant ses choix théoriques et méthodologiques. Savoir définir une situation d'« interrogation » ou d'« évaluation » ou plutôt d'« investigation » et mobiliser des connaissances pour montrer que cette situation est complexe et qu'elle affecte les réponses de l'enfant, de l'adolescent ou de l'adulte.

Développer un regard critique sur les situations d'évaluation psychologique et les outils mobilisés.

Etre capable de pratiquer différentes formes d'entretiens et de mobiliser différents outils d'analyse des interactions sociales entre adulte-enfant et entre enfant-enfant.

Etre capable de situer son utilisation des entretiens au regard du Code de Déontologie des Psychologues :

REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Ducret, J. (2016). Jean Piaget et la méthode « clinico-critique ». *Journal français de psychiatrie*, 2(2), 79-84.

Grossen, M. & Salazar Orvig A. (2006). *L'entretien Clinique en pratiques : analyse des interactions verbales d'un genre hétérogène*. Paris : Belin.

Tourrette, C. (2020). De l'évaluation à l'accompagnement. In C. Tourrette. *Évaluer les enfants avec déficiences ou troubles du développement* (pp. 47-61). Paris: Dunod.

Vermersch, P. (2019). Entretien d'explicitation. In C. Delory-Momberger (Ed.), *Vocabulaire des histoires de vie et de la recherche biographique* (pp. 340-342). Toulouse : Érès.

ACCREDITATION 2021-2025 – UE DE MASTER PDEA

Code UE	PY0E806T
Intitulé UE	Variabilité humaine et nouvelles technologies Proposé par le parcours Neuropsychologie clinique de l'adulte: remédiation cognitive et apports des nouvelles technologies (NPCA)
ECTS	3
Heures totales	24
TD	24h
CM	0

Emploi du temps : mercredi matin 2^{ème} semestre

OBJECTIFS DE L'UE

Sensibiliser les étudiants à la place des nouvelles technologies pour apporter des aides externes (compensation) et pour favoriser la récupération des fonctions cognitives (remédiation cognitive) chez un individu présentant un handicap

DESCRIPTION DES CONTENUS

Partie 1/ Variabilité humaine dans la conception d'aides technologiques pour compenser des handicaps (12h)

- Variabilité humaine et facteurs de variabilité (culture, motivation, objectifs, discordances avec l'environnement,...) et nouvelles technologies
- Modèles de la compensation et mécanismes adaptatifs Modèles de conception et acceptabilité des dispositifs technologiques
- Adaptation de l'environnement et dimension individuelle
- Handicap cognitif et technologies d'assistance
- Modèles de conception et acceptabilité des dispositifs technologiques

Partie 2/ Apports des nouvelles technologies pour la prise en charge et le suivi et leurs applications en neuropsychologie (12h)

- Les usages des nouvelles technologies dans le domaine de la santé
- Types d'aides technologiques en neuropsychologie
- Conséquences sur les pratiques cliniques : évaluation et prise en charge
- La réalité virtuelle appliquée à la remédiation de déficits cognitifs. Seront illustrés notamment les apports à la réhabilitation des fonctions exécutives, de l'attention, de la cognition spatiale, de la cognition sociale, de la mémoire rétro- et prospective

MODALITES PEDAGOGIQUES ENVISAGEES

Apports théoriques et illustration par des études spécifiques

COMPETENCES VISEES

1. CONNAISSANCES GENERALES :

Savoir prendre en compte la variabilité humaine dans la conception de systèmes
Savoir identifier le rôle des nouvelles technologies dans le secteur de la santé
Savoir apprécier les apports des nouvelles technologies dans les prises en charge de patients
cérébro-lésés

REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

- O'Neill, B., & Gillespie, A. (Eds.). (2014). *Assistive technology for cognition: a handbook for clinicians and developers*. Psychology Press.
- Kane, R. L., & Parsons, T. D. (Eds.). (2017). *The role of technology in clinical neuropsychology*. Oxford University Press.
- Czaja, S. J., Boot, W. R., Charness, N., & Rogers, W. A. (2019). *Designing for older adults: Principles and creative human factors approaches*. CRC press.
- Mellier, D. (2019). *Psychologie et réalité virtuelle*. Presses Universitaires de Rouen et du Havre.

ACCREDITATION 2021-2025 – UE DE MASTER PDEA

Code UE	PYOJ806T
Intitulé UE	Actualités et débats en psychologie : regards croisés Proposé par le parcours PAP
ECTS	3
Heures totales	24
TD	24
CM	0

Emploi du temps : mercredi matin

OBJECTIFS DE L'UE

Cette UE propose de créer pour chaque séance, un débat avec des professionnels de terrains et/ou des enseignants-chercheurs de champs disciplinaires variés. Les thématiques concerneront des questions de société sur la santé et le développement dans le champ du travail, de l'insertion, du handicap, de l'éducation.

MOTS CLES

Psychologie et Société, Travail et Emploi, Société et Economie

DESCRIPTION DES CONTENUS

Après une séance de présentation de l'UE (thèmes, intervenants, fonctionnement et attentes), les séances seront organisées autour de discussions-débats entre au moins deux intervenants sur un thème d'actualité particulièrement saillant dans le champ des problématiques : discours et économie, travail et emploi, handicap et société, formation et éducation, insertion et réinsertion,

Les deux dernières séances de ce programme seront consacrées à une restitution des différents débats sous forme d'une synthèse, et comme socle de réflexion pour la construction des pratiques professionnelles des étudiants dans leur spécialité.

MODALITES PEDAGOGIQUES ENVISAGEES

- 1 Introduction pour la présentation de l'UE.
- 5 Débats assurés par les intervenants.

REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

La bibliographie sera communiquée en début d'année selon les thématiques discutées

En attente des informations

Code UE (cf. Fiche offre de formation)	PY04806T
Intitulé UE	Les outils du psychologue clinicien Proposé par le parcours PCP
ECTS	3
Heures totales	24
TD	
CM	24

Emploi du temps : mercredi matin**OBJECTIFS DE L'UE**

Présentation et réflexion autour de plusieurs dispositifs cliniques.

MOTS CLES**DESCRIPTION DES CONTENUS**

Présentation et introduction du travail du psychologue à partir de différents dispositifs cliniques : psychodrame, médiation thérapeutique, groupe de parole, thérapie de groupe/ famille/couple, thérapie institutionnelle etc.

MODALITES PEDAGOGIQUES ENVISAGEES

Cours magistraux

COMPETENCES VISEES**1. CONNAISSANCES GENERALES :**

Connaitre les différents dispositifs cliniques et les assises épistémologiques qui les sous-tendent.

2. COMPETENCES PROFESSIONNELLES

Etre capable d'ajuster le dispositif clinique à la problématique psychique.

REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

En attente des informations

Code UE (cf. Fiche offre de formation)	PY03806T
Intitulé UE	Pratiques du psychologues et altérités Proposé par le parcours PI
ECTS	3
Heures totales	24
TD	24
CM	

Emploi du temps : mercredi matin**OBJECTIFS DE L'UE**

Sensibiliser les étudiants non-inscrits dans le parcours de psychologie interculturelle aux problématiques du contact des cultures.

MOTS CLES

Interculturel :

DESCRIPTION DES CONTENUS

Les dynamiques interculturelles et leur prise en charge par le psychologue

MODALITES PEDAGOGIQUES ENVISAGEES

-

COMPETENCES VISEES

1. Compétences professionnelles

Repérer la dimension interculturelle d'une situation, pouvoir l'évaluer et la prendre en compte pour proposer un accompagnement approprié.

REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

ACCREDITATION 2021-2025 – UE DE MASTER PDEA

Code UE (cf. Fiche offre de formation)	PYO5806T
Intitulé UE	Femmes et santé
ECTS	3
Heures totales	24
	TD
	CM 24

Emploi du temps : mercredi matin

OBJECTIFS DE L'UE

Si les femmes et les hommes sont confrontés à des problèmes similaires dans le domaine de la santé, les différences entre eux sont telles que nous devons accorder une attention particulière à la santé des femmes. En effet, les aspects biologiques, psychologiques, sociaux, culturels, économiques ne sont pas toujours pris en considération. Les stéréotypes de sexe, les préjugés liés au genre, les situations d'inégalités sociales de santé mais aussi les problématiques d'errance diagnostique, de santé mentale et de sexualité et reproduction seront abordées ici.

MOTS CLES

Inégalités sociales de santé ; stéréotypes ; errance diagnostique ; santé mentale ; sexualité et reproduction

DESCRIPTION DES CONTENUS

- Histoire de la problématique féminine, Inégalités sociales de santé, stéréotypes
- L'errance diagnostique
- La santé mentale
- La psychologie de la sexualité et de la reproduction

MODALITES PEDAGOGIQUES ENVISAGEES

Cours magistraux

COMPETENCES VISEES

1. Connaissances générales

Acquisition des connaissances sur des aspects spécifiques liés à la problématique de santé des femmes.

REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Odgen, J. (2014). *Psychologie de la Santé*. DeBoeck.

Mounier-Vehier, C. (2019). *Mon combat pour le cœur des femmes*. Marabout.

Salles, M. & Vidal, C. (2017). *Femmes et santé, encore une affaire d'hommes*. Belin.

Vidal, C. (2017). *Nos cerveaux, tous pareils, tous différents !* Belin.