

# **Accréditation 2021-2025**

## **Mention Psychologie**

Perspectives pluridisciplinaires sur la cognition

PEPSCO

## **Descriptif détaillé des UEs de MASTER 1**

## Semestre 7

### UE 701 Concepts et modèles psychologiques sur l'humain

8 ECTS 24h

#### Objectifs

Approfondir les connaissances de l'étudiant sur le fonctionnement cognitif humain, en les plaçant dans une perspective permettant de comprendre comment l'humain parvient à contourner les contraintes imposées par des situations complexes pour fonctionner à un niveau optimal ou quasi-optimal.

#### Contenus

Le cours consistera en trois parties :

- la psychologie de l'expertise
- les travaux en jugement et décision, en situation naturelle ou de laboratoire
- la gestion des ressources cognitives limitées, en particulier la charge mentale

#### Méthodes pédagogiques

Le cours sera centré sur la comparaison des études de la cognition en laboratoire vs. en contexte naturel.

#### Références bibliographiques

Cadet, B., & Chasseigne, G. (2009). *Psychologie du jugement et de la décision : des modèles aux applications*. De Boeck supérieur.

Chanquoy, L., Tricot, A., & Sweller, J. (2007). *La charge cognitive: Théorie et applications*. Armand Colin.

Ericsson, K. A., Hoffman, R. R., Kozbelt, A., & Williams, A. M. (2018). *The Cambridge Handbook of Expertise and Expert Performance (2nd ed)*. Cambridge University Press.

#### Compétences

Avoir développé une capacité de réflexion critique permettant l'articulation, la mise en perspectives et le transfert à des situations d'utilisation des savoirs théoriques pour la pratique et/ou la recherche.

# UE 702 Approches en neuropsychologie cognitive et en épistémologie

8 ECTS 24h

## Objectifs

L'objectif de cette unité d'enseignement est double. Il vise à présenter quelques apports issus de la neuropsychologie cognitive (12h partagées avec NPCA) et en épistémologie (12h) .

## Contenus

*Neuropsychologie cognitive.* Cette partie de l'enseignement aborde les relations entre le fonctionnement psychologique (fonctions cognitives, affectives, comportements) et le cerveau et les relations entre ces fonctions d'un point de vue cognitif et cérébral (réseaux neuronaux) . Ces modélisations seront abordées à partir des perturbations observées auprès de patients présentant des lésions cérébrales (profils cognitifs) . Seront abordés en particulier les modèles neuropsychologiques récents des fonctions exécutives, la mémoire (épisode, autobiographique, prospective,..) , les fonctions socio-émotionnelles, l'attention, les gnosies, praxies et émotions.

L'enseignement en *épistémologie* vise à rappeler les grandes étapes de la démarche hypothético-déductive de construction de connaissances en science et d'apporter quelques éclairages quant à la démarche de recherche exploratoire. Il vise également à promouvoir une pratique éclairée de la construction des connaissances et de permettre la mise en lien des contenus proposés avec le propre travail de recherche en master 1 de l'étudiant.

## Méthodes pédagogiques

*Neuropsychologie cognitive* : Présentation théorique des modèles neuropsychologiques; des supports vidéos (témoignages de personnes cérébro-lésés,...) permettront d'appréhender les perturbations cognitives et affectives qui sont associées à une lésion cérébrale.

*Epistémologie* : Présentation théorique de la méthode de construction de connaissances en sciences et plus particulièrement en psychologie et de quelques précautions liées à cette démarche puis mise en pratique des notions au regard du projet de recherche de l'étudiant.

## Références bibliographiques

*Neuropsychologie cognitive* :

Manning, L. (2019) . *La neuropsychologie clinique - Approche cognitive*. Dunod.

Seron, X., van der Linden, M. (2013). *Traité de neuropsychologie clinique de l'adulte Tome 1 – Évaluation* (2ème édition). De boeck supérieur.

*Epistémologie* :

Hempel, C (1966). *Eléments d'épistémologie*. Paris, Armand Colin.

Matalon (1988). *Décrire, expliquer, prévoir. Démarches expérimentales et de terrain*. Paris, Armand Colin.

Reuchlin, M. (1992). *Introduction à la recherche en psychologie*. Paris, Nathan.

Soler, L. (2009). *Introduction à l'épistémologie*. Ellipses.

## Compétences

### *Neuropsychologie cognitive*

- Appréhender les modélisations théoriques et les bases cérébrales des principales fonctions cognitives et socio-émotionnelles
- Savoir situer un profil cognitif par rapport aux modèles neuropsychologiques

### *Epistémologie*

- Connaître la démarche de construction de connaissances scientifiques
- Identifier quelques difficultés récurrentes lors de la construction de connaissances scientifiques
- Mettre en lien les concepts avec le travail de recherche de master 1

# UE 703 Collaboration, créativité et développement

4 ECTS 24h

## Objectifs

L'objectif est de présenter des situations de collaboration et de coopération mettant en jeu des processus créatifs aux différentes périodes du développement, dans des situations formelles et informelles d'apprentissage. L'étudiant sera invité à réfléchir à la construction de situations collaboratives et à leur rôle dans le développement de l'individu et sera également amené à développer des compétences méthodologiques pour analyser des situations de collaboration.

## Contenus

À travers différentes approches en psychologie du développement, cet enseignement cherche à décrire l'impact des situations partagées et collaboratives dans le développement de nouvelles conduites chez l'enfant, l'adolescent et l'adulte. Dans une première partie, les notions de créativité et de coopération/collaboration sont définies, en lien avec différentes approches permettant d'évaluer ces processus ou compétences. Puis, le rôle d'autrui et le rôle des objets dans le développement de la créativité et l'émergence de pensées nouvelles et/ou divergentes sont étudiés. Plusieurs activités impliquant des interactions entre enfants mais aussi entre enfant et adulte (i.e. activités scientifiques et/ou artistiques) sont présentées, analysées et discutées afin de comprendre les processus à l'œuvre pour créer du nouveau.

## Méthodes pédagogiques

Les étudiants auront 12 séances de 2h, réparties entre 3 intervenantes. En plus des apports théoriques amenant sur des échanges collectifs, des illustrations empiriques seront proposées. Divers supports seront utilisés (lecture d'articles, présentation de vidéos) et pourront faire l'objet de travail en petits groupes.

## Références bibliographiques

- Besançon, M., Barbot, B., et Lubart, T. (2011). Evolution de l'évaluation de la créativité chez l'enfant de Binet à nos jours. *Recherche et Education*, 5, 215-226
- Glaveanu, V. P. (2010). Principles for a cultural psychology of creativity. *Culture & Psychology*, 16, 147-163
- Gilly, M., Roux, J.P., & Trognon, A. (1999). *Apprendre dans l'interaction: analyse des médiations sémiotiques*. Aix-en-Provence: Presses de l'Université de Provence.
- Lubart, T.L., Mouchiroud, C., Tordjman, S. & Zenasni, F. (2015). *Psychologie de la créativité*. Paris: A. Colin.
- Perret-Clermont, A.N., & Nicolet, M. (2001). *Interagir et connaître. Enjeux et régulations sociales dans le développement cognitif*. Paris : L'Harmattan (édition originale, 1988).
- Tomasello, M. (2009/2015). *Pourquoi nous coopérons ?* Rennes : Presses Universitaires de Rennes.

## Compétences

Les étudiants pourront mettre en perspective les définitions multiples de la créativité et de la collaboration aux différentes périodes du développement, en fonction des différentes approches, et développer un esprit critique quant aux méthodes associées aux recherches sur la créativité. Ils prendront connaissance des théories culturelles du développement et des recherches empiriques illustrant l'influence des activités partagées et collaboratives sur le développement de la créativité.

Ils seront également amenés à construire des liens avec leur propre travail de recherche (mémoire M1) et/ou avec leur activité de stagiaire-psychologue.

# UE 704 Formation à la recherche 1

4 ECTS 24h

## Objectifs

L'objectif de l'enseignement sera de former les étudiant.e.s aux premières étapes de la conduite d'une recherche scientifique, qu'elle soit fondamentale ou plus appliquée. Il s'agit de les aider également à développer leur esprit critique par rapport à la littérature scientifique. Cet enseignement sert de base à l'élaboration du mémoire de recherche présenté au semestre 2 (UE 801).

## Contenus

Lors des CM, trois points essentiels dans la recherche scientifique en psychologie seront abordés : (1) Sources et construction d'une question de recherche, (2) Élaboration d'une problématique de recherche, (3) Principes généraux de rédaction du mémoire et de présentations orales.

Les TDs viendront en illustration aux contenus dispensés en CM avec : identification d'articles et présentations de ceux-ci, présentation de l'avancée de la première partie du travail de recherche, et participation à des conférences/séminaires de recherche dans le domaine des sciences psychologiques, et plus largement des sciences cognitives.

## Méthodes pédagogiques

Les CM permettront l'apport de connaissances théoriques et pratiques nécessaires à l'élaboration de la première partie du travail de recherche. Les TDs seront le lieu de mise en pratique avec des présentations orales (notamment) réalisées par les étudiant.e.s, mais aussi la participation des étudiant.e.s à des conférences recherche illustrant les attentes et « standards » scientifiques de notre discipline.

Des ressources pédagogiques complémentaires seront également mises à disposition sur l'ENT.

## Références bibliographiques

American Psychological Association (2020). *Publication Manual of the American Psychological*

*Association* (7th ed.). American Psychological Association.

## Compétences

- Identifier et collecter la littérature scientifique liée à sa thématique de recherche
- Lire de façon critique les articles et savoir les présenter
- Identifier les revues adaptées à son champ d'étude
- Choisir les supports adaptés pour présenter son travail à l'écrit et/ou l'oral
- Elaborer une question de recherche et problématique sur la base de l'analyse d'articles scientifiques ciblés
- Etre proactif/proactive dans l'identification de séminaires et conférences scientifiques pour se tenir informé.e.s des avancées scientifiques en lien plus ou moins direct avec sa thématique et discipline

# UE 705 Méthodes et techniques professionnelles et stage 1

3 ECTS 24h

## Objectifs

Accompagner l'étudiant dans la recherche de stage.

Apporter les bases des outils et des méthodes nécessaires à la vie professionnelle.

## Contenus

Il s'agira dans le cadre de cet enseignement :

- d'aider à la recherche de stage
- d'aider à la conception d'un CV et d'une lettre de motivation
- de préparer à l'entretien de recrutement

## Méthodes pédagogiques

TD ; régulation et suivi de stage

Des ressources pédagogiques complémentaires seront également mises à disposition sur l'ENT.

## Compétences

Savoir faire une candidature ciblée de stage et réaliser les démarches administratives auprès de l'institution et du maître de stage

## UE 801 Mémoire de recherche M1

12 ECTS 0h

### Objectifs

Le travail de recherche réalisé au cours de l'année sera présenté dans un mémoire écrit et soutenu oralement. L'étudiant.e. intégrera l'ensemble des contenus dispensés dans les UE 704 et 804 pour pouvoir présenter par écrit et oralement un mémoire de recherche.

### Contenus

Identification et élaboration d'une question de recherche, recherche bibliographique et revue de la littérature, construction d'une problématique et planification d'une étude empirique, recueil de données, analyse et interprétation des résultats. Le travail donne lieu à la réalisation d'un mémoire et sa soutenance orale. Les thèmes des mémoires proposés reflèteront les thématiques de recherche développées par les enseignant.e.s-chercheur.e.s et chercheur.e.s du laboratoire CLLE (laboratoire d'adossement du master) et/ou des 4 départements de rattachement du parcours.

### Méthodes pédagogiques

Les étudiants seront encadrés par un (ou des) enseignant.e.s-chercheur.e.s ou chercheur.e.s appartenant à l'équipe pédagogique du master PEPSCO. Les thèmes des mémoires proposés reflèteront les thématiques de recherche développées par les enseignant.e.s-chercheur.e.s et chercheur.e.s du laboratoire CLLE (laboratoire d'adossement du master) et/ou des 4 départements de rattachement du parcours.

### Références bibliographiques

American Psychological Association (2020). *Publication Manual of the American Psychological*

*Association* (7th ed.). American Psychological Association.

### Compétences

- Opérationnaliser une question de recherche et des hypothèses dans un cadre théorique scientifique sur la base de l'analyse d'articles scientifiques majoritairement en langue anglaise.
- Mettre en place une étude qui mette à l'épreuve ces hypothèses dans le respect de l'éthique et la déontologie en psychologie.
- Analyser les données et les interpréter par rapport au cadre théorique.
- Rédiger un mémoire en respectant les normes en vigueur.
- Présenter oralement ce mémoire de façon claire et avec un support de présentation adapté.

# UE 802 Statistiques pour les sciences psychologiques 1

4 ECTS 24h

## Objectifs

L'objectif est de compléter la formation en statistiques reçue en L, tout en introduisant les étudiants aux techniques modernes de traitements statistiques sur logiciel libre, avec la compatibilité OpenScience qu'offre l'utilisation des scripts sous R.

## Contenus

L'UE est articulée en 5 blocs :

1. Initiation à R et RMarkdown, Manipulation des données, Graphiques sous R
2. Normalité - Puissance statistique et tailles d'effet – tests d'équivalence
3. Corrélations - Régression (étude approfondie, y compris analyse des résidus)
4. ANOVA – Tests post-hoc - Étude des interactions
5. Analyses Factorielles Exploratoires

Les considérations de puissances et taille d'effet introduites brièvement dans le deuxième bloc seront reprises plus spécifiquement avec chaque technique.

## Méthodes pédagogiques

La pédagogie inversée sera privilégiée pour les apports théoriques. Pour les séances en présentiel, un petit temps sera consacré à vérifier la compréhension des apports théoriques. L'essentiel des séances sera dédié à des exercices pratiques accompagnés par les enseignants. Des ressources en lignes seront proposées, incluant des Quizz pour que les étudiants puissent tester leurs connaissances théoriques.

## Références bibliographiques

- American Psychological Association (2020). *Publication Manual of the American Psychological Association* (7th ed.). American Psychological Association.
- Field, A., Miles, J., & Field, Z. (2012). *Discovering Statistics Using R*. SAGE Publications.
- Howell, D. C. (2008). *Méthodes statistiques en sciences humaines* (6e édition). Trad. française Rogier, M., Yzerbyt, V., Bestgen, Y. De Boeck Université.
- Wickham, H., & Grolemund, G. (2016). *R for data science: import, tidy, transform, visualize, and model data*. " O'Reilly Media, Inc."

## Compétences

- Utiliser des méthodes statistiques pour répondre à des questions de recherche.
- Comprendre le choix et l'utilisation des méthodes statistiques utilisées dans des articles scientifiques.
- Savoir rédiger la partie d'analyses statistiques d'une recherche au format d'un manuscrit aux normes de publications internationales et mettre en œuvre cette compétence dans le cadre de recherches académiques en psychologie.

# UE 803 Questions de société : les apports de la cognition sociale

4 ECTS 24h

## Objectifs

L'objectif de l'UE est 1) de renforcer les connaissances théoriques des étudiant.e.s dans le domaine de la cognition sociale et 2) de leur permettre, d'une part, d'élaborer et, d'autre part, d'évaluer des applications et des interventions fondées sur les théories et les preuves de la discipline, en vue de leurs activités professionnelles futures.

## Contenus

L'UE sera composée de séances de cours magistraux correspondant à la présentation et la discussion de théories dans le domaine de la cognition sociale et des études appliquées fondées sur ces théories. Les contenus de l'UE permettront d'illustrer comment les théories et les concepts clés de la cognition sociale aident à prédire et à expliquer les comportements individuels et collectifs et peuvent être appliqués avec succès au profit de problèmes sociaux et pratiques. Nous allons :

- Présenter des approches théoriques et définir des concepts clés, visant à développer une compréhension plus approfondie de théories issues de la psychologie sociale
- Pour chaque approche présentée, inclure une section d'application pratique visant à approfondir la compréhension des applications issues de la psychologie sociale
- Discuter les raisons et les conditions par lesquelles les interventions permettent d'obtenir un état final comportemental ou psychologique souhaité

## Méthodes pédagogiques

Les enseignements seront délivrés sous forme de cours magistraux.

Des professeur.e.s invité.e.s sont susceptibles d'intervenir dans cette UE. Une partie des enseignements pourra être dispensée en anglais.

## Références bibliographiques

Sassenberg, K., & Vliek, M. L. (Eds.). (2019). *Social Psychology in Action: Evidence-Based Interventions*

*from Theory to Practice*. Springer.

## Compétences

- Mettre en application les théories les plus récentes sur le fonctionnement des individus, des groupes et des organisations
- Analyser et comprendre les comportements individuels et collectifs placés dans différentes situations à forts enjeux sociétaux
- Identifier les préoccupations actuelles concernant le statut de la psychologie sociale en tant que discipline et la pratique professionnelle qui y est liée
- Décrire les préoccupations contemporaines de la cognition sociale
- Identifier les perspectives et orientations dominantes en psychologie sociale
- Expliquer un comportement complexe en intégrant des concepts issus de différents domaines de contenu

## UE 804 Formation à la recherche 2

4 ECTS 24h

### Objectifs

L'objectif de l'enseignement sera de former les étudiant.e.s aux étapes empiriques, d'analyse et de présentation de la conduite d'une recherche scientifique, qu'elle soit fondamentale ou plus appliquée. Ces trois points s'inscrivent dans la continuité de l'UE 704 du semestre 1 et vise à fournir les connaissances et outils nécessaires aux étudiant.e.s pour conduire à bien leur recherche de M1.

### Contenus

Lors des CM, les trois points suivants essentiels dans la recherche scientifique en psychologie seront abordés : (1) les nouvelles pratiques de la recherche et lien avec la « science ouverte » (pré-enregistrements, partage des matériaux, des données issues de la recherche et des scripts d'analyses statistiques, séparation de la recherche exploratoire et confirmatoire, etc.) , (2) l'éthique et la déontologie en recherche, et (3) la rédaction des parties méthode, résultats et discussion d'articles scientifiques.

Les TDs viendront en illustration aux contenus dispensés en CM et permettront le suivi du travail de recherche engagé en 801.

### Méthodes pédagogiques

Les CM permettront l'apport de connaissances théoriques. Les TDs seront le lieu de mise en pratique avec des présentations réalisées par les étudiant.e.s, mais aussi la participation des étudiant.e.s à des conférences recherche illustrant les attentes et « standards » scientifiques de notre discipline.

Des ressources pédagogiques complémentaires seront mises à disposition sur l'ENT.

### Références bibliographiques

American Psychological Association (2020). *Publication Manual of the American Psychological*

*Association* (7th ed.). American Psychological Association.

### Compétences

- Conduire une étude de manière rigoureuse, déontologique et éthique
- Faire preuve de sensibilité éthique
- Connaître les standards de publications et les nouvelles pratiques de la recherche en lien avec la science ouverte
- Réaliser des communications scientifiques écrites de qualité professionnelle
- Présenter et structurer les données recueillies de manière claire, synthétique, neutre, non orientée
- Présenter et rédiger des résultats de recherche de manière standardisée (e.g., normes APA)
- Éprouver les interprétations possibles au regard des hypothèses, des conceptions et des résultats d'autres études empiriques

# UE 805 Méthodes et techniques professionnelles et stage 2

3 ECTS 24h

## Objectifs

Accompagner l'étudiant dans la conduite et l'exploitation de l'expérience d'un stage.  
Prolonger la réflexion autour des outils et méthodes nécessaires à la vie professionnelle.

## Contenus

Il s'agira dans le cadre de cet enseignement :

- d'amener les étudiants à développer une analyse réflexive sur l'expérience de stage

Partager et exposer des situations vécues sur le terrain

Analyser des situations pratiques rencontrées

Avoir une réflexion éthique et déontologique

Préparer le rapport de stage

- d'acquérir des compétences sur la conduite de réunion
- d'acquérir des compétences sur la rédaction d'écrits professionnels

## Méthodes pédagogiques

TD ; régulation et suivi de stage

Des ressources pédagogiques complémentaires seront mises à disposition sur l'ENT.

## Références bibliographiques

-

## Compétences

- Développer une analyse réflexive sur l'expérience de stage
- Savoir rédiger un rapport de stage selon un cadre défini
- Savoir conduire une réunion
- Savoir produire des écrits professionnels

# UE 806 Outils informatiques pour la recherche

3 ECTS 24h

## Objectifs

L'objectif est de compléter la formation à la méthode scientifique reçue en L, tout en introduisant les étudiant.e.s aux outils numériques (avec notamment des logiciels libres) essentiels en recherche et dans le cadre d'une démarche scientifique ouverte.

## Contenus

L'UE est articulée en 4 blocs avec des volumes horaires variables : base de l'algorithmie (6h) ; initiation à la programmation d'expérience informatique (6h, l'enseignement se fera en utilisant la Psytoolbox de Matlab, ainsi qu'E-prime) ; les logiciels permettant de créer des enquêtes en ligne (4h, Qualtrics, formR) , de générer des rapports facilement partageables (4h, avec Rmarkdown et Shiny) , et de gérer et partager une bibliographie (2h, avec Zotero) seront instruit. Enfin, un tour de petits logiciels, utiles et pratiques en recherche sera abordé, ainsi que l'initiation au réseau social, twitter (3h) .

## Méthodes pédagogiques

La pédagogie sera essentiellement centrée sur la pratique, avec des exercices qui seront réalisés à la fois en présentiel et en distanciel. Des ressources théoriques en ligne seront proposées.

## Références bibliographiques

-

## Compétences

Utiliser des outils informatiques pour répondre à des questions de recherche ainsi que rendre la méthode scientifique la plus transparente et reproductible possible.